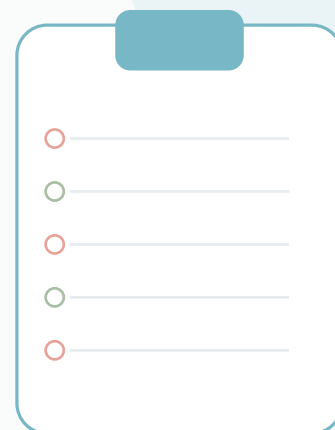


Evaluarea inițială

instrumente pentru profesori

2026-2027

Fișe practice pentru planificare, observare, centralizarea rezultatelor, diferențiere și monitorizarea progresului.



GRĂDINIȚĂ

PRIMAR

GIMNAZIU

LICEU

Opis

Fișele nu sunt numerotate, pentru a putea fi printate și multiplicare după nevoie.

Planificarea evaluării inițiale	scop, competențe, probe și calendar
Checklist pentru profesor	pregătire înainte, în timpul și după evaluare
Matrice competențe - indicatori	ce urmărim și cum notăm observațiile
Centralizator rezultate - clasa	vedere de ansamblu asupra nivelului de pornire
Fișă individuală - elev	profil inițial și nevoi de sprijin
Fișă de observație inițială	comportamente, autonomie, comunicare
Analiza rezultatelor clasei	puncte forte, dificultăți și priorități
Profilul clasei	imagine sintetică pentru planificare
Plan de măsuri remediale	intervenții și termene
Plan de diferențiere	sprijin, consolidare și extindere
Monitorizarea progresului	urmărire după 4-6 săptămâni
Comunicarea rezultatelor	pregătirea discuțiilor cu părinți
Reflecția profesorului	ce păstrăm și ce ajustăm

Planificarea evaluării inițiale

Definește înainte de testare ce vrei să afli și cum vei folosi rezultatele.

Clasa / grupa

Disciplina / domeniul

Perioada

Scopul evaluării

Competențe / achiziții urmărite

Probe / activități folosite

Criterii de interpretare

Calendar / succesiunea probelor

Cum voi folosi rezultatele în planificarea următoare?

Checklist pentru profesor

Un reper simplu pentru organizarea evaluării inițiale.

Înainte de evaluare

☐ Am stabilit clar competențele / achizițiile pe care vreau să le observ.

☐ Am ales probe potrivite vârstei și nivelului elevilor.

☐ Am pregătit variante de sprijin pentru elevii care au nevoie.

☐ Am stabilit criterii simple pentru interpretarea rezultatelor.

În timpul evaluării

☐ Observ nu doar răspunsul final, ci și strategia de lucru.

☐ Notez dificultățile recurente și comportamentele relevante.

☐ Evit presiunea inutilă și prezint activitatea ca punct de pornire.

☐ Ofer timp și clarificări echitabile, fără a transforma evaluarea în predare.

După evaluare

☐ Centralizez rezultatele la nivel de clasă și individual.

☐ Identific puncte forte și competențe care necesită consolidare.

☐ Stabilesc măsuri diferențiate și un termen de reverificare.

☐ Comunic rezultatele într-un limbaj constructiv și orientat spre progres.

Matrice competențe - indicatori

Completează indicatorii pe care îi vei urmări în probele inițiale.

Clasa / grupa

Disciplina

Data

Competență / achiziție	Indicator observabil	Probă / sarcină	Nivel așteptat	Observații

Centralizator rezultate - clasa

Folosește o codare simplă și consecventă pentru o vedere de ansamblu.

Clasa / grupa

Disciplina

Data

Nr.	Elev	Nivel ridicat	Nivel adecvat	În consolidare	Necesită sprijin	Observații
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Fișă individuală - elev

Poate fi tipărită separat pentru elevii pentru care ai nevoie de o analiză mai detaliată.

Numele elevului

Clasa

Data

Puncte forte observate

Competențe / achiziții care necesită consolidare

Strategii / comportamente de lucru observate

Sprijin recomandat / pași următori

Fișă de observație inițială

Completează doar aspectele relevante pentru contextul tău educațional.

Numele elevului

Clasa

Data

Participare și implicare

Observații

Înțelegerea cerințelor

Observații

Autonomie în lucru

Observații

Ritm și rezistență la sarcină

Observații

Comunicare și exprimare

Observații

Colaborare / relaționare

Observații

Organizare și responsabilitate

Observații

Alte observații relevante

Analiza rezultatelor clasei

Transformă datele într-un plan clar pentru primele săptămâni de învățare.

Clasa / grupa

Disciplina

Perioada

Puncte forte la nivelul clasei

Dificultăți frecvente

Elevi care necesită sprijin prioritar

Elevi pregătiți pentru extindere

3 priorități didactice pentru perioada următoare

Profilul clasei

O pagină sintetică pentru a vedea rapid de unde pornește grupul.

Clasa / grupa

Nr. elevi

Perioada

Ce știe / poate deja majoritatea clasei?

Ce necesită consolidare la nivel de grup?

Resurse / interese ale clasei

Factori de care țin cont în planificare

Direcții de lucru pentru următoarele 4-6 săptămâni

Plan de măsuri remediale

Folosește-l individual sau pentru un grup cu nevoi similare.

Elev / grup

Clasa

Perioada

Dificultatea identificată	Obiectiv	Activitate / strategie	Frecvență	Termen	Rezultat / observații

Plan de diferențiere

Planifică simultan sprijinul, consolidarea și extinderea.

Clasa / grupa

Disciplina

Perioada

Sprijin prioritar

Elevi / grup

Obiectiv

Strategii / sarcini

Resurse

Cum verific progresul

Consolidare

Elevi / grup

Obiectiv

Strategii / sarcini

Resurse

Cum verific progresul

Extindere / provocare

Elevi / grup

Obiectiv

Strategii / sarcini

Resurse

Cum verific progresul

Monitorizarea progresului

Reia indicatorii după 4-6 săptămâni pentru a vedea evoluția.
Numele elevului / grupului

Clasa

Perioada

Competență / obiectiv	Inițial	După 2 săpt.	După 4-6 săpt.	Evoluție	Observații

Concluzii și următorii pași

Comunicarea rezultatelor

O fișă de pregătire pentru discuțiile cu părinții sau tutorii.

Numele elevului

Clasa

Data

Încep cu: puncte forte și progrese observate

Explic clar: aspecte care necesită consolidare

Propun: pași concreți pentru școală și acasă

Stabilim împreună: termen de urmărire / revenire

Formulare utilă

„Evaluarea inițială ne arată punctul de pornire. Nu este o etichetă și nu stabilește valoarea elevului; ne ajută să alegem sprijinul și provocările potrivite.”

Reflecția profesorului

O pagină pentru ajustarea planificării după evaluarea inițială.

Clasa / grupa

Disciplina

Perioada

Ce m-a surprins în rezultate?

Ce a funcționat bine în modul de evaluare?

Ce aș schimba dacă aș relua evaluarea?

Ce trebuie să ajustez în planificare?

Care sunt primele trei acțiuni concrete?
