CENTRO DE EDUCACION ABIERTA

GHID PRACTIC

# EDUCAȚIE DESCHISĂ

## PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

ȘOTRON ÎN LUMEA ÎNVĂȚĂRII

BUCUREȘTI

AUGUST 2024

Ghid practic Educație Deschisă pentru Săptămâna Verde
August 2024
ISSN 3008-3516 ISSN-L 3008-3516

## Colectivul de redacție

**Editor șef:**

Prof. Ana-Maria Sasu

**Coordonatori:**

Prof. Ana-Maria Sasu
Prof. Cecilia Stan-Tomescu
Prof. Mihaela Manciulea
Prof. Livia Topor
Prof. Nicoleta Nagy
Prof. Ionela Văduva

ADRESA REDACȚIEI
ALEEA BARAJUL BICAZ, NR. 5
SECTOR 3, BUCUREȘTI

AUTORII ÎȘI ASUMĂ ÎNTREAGA RESPONSABILITATE PENTRU CONȚINUTUL MATERIALELOR PUBLICATE!

**Profesori colaboratori**


*1.* **Ana Maria Sasu**, Centro de Educacion Abierta, Spania - ***Importanța Săptămânii Verzi în școli – Cultivarea comportamentelor pozitive pentru un viitor sustenabil*** ..... 10

2. **Ionică Iuliana Anișoara**, Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Băbeni, Vâlcea - ***Impactul educației ecologice asupra elevilor cu C.E.S. în Săptămâna Verde ..***..... 12

3. **Papanaga Ana-Maria Cristina**, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza", Podu Iloaiei **- *Planificarea activităților pentru programul „Săptămâna Verde"*** ..... 24

4. **Moldovan Valentina,** Școala Gimnazială „Silvania", Șimleu Silvaniei, Sălaj - ***Planificarea activităților pentru Săptămâna Verde*** ..... 27

5. **Roșu Daniela,** Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu", Galați **- *Magia Germinării*** . 30

6. **Cumpănașu Maria Alina,** G.P.P. Ostroveni 1, Rm. Vâlcea **- *Planificare activități desfășurate în Săptămâna Verde*** ..... 33

*7.* **Petrescu Elena**, Grădinița cu program normal Piticot, Buzău – ***Activități Săptămâna Verde*** ..... 35

*8.* **Barbu Simona-Florentina**, Școala Gimnazială Balaci - ***Raport final Program Național „Săptămâna Verde"*** ..... 52

*9.* **Pop Elena,** Liceul „Miron Cristea" Subcetate **- *Planificare activităților din Săptămâna Verde*** ..... 61

*10.* **Adelina-Laura Țînțaș**, Școala Gimnazială Nr.1, Gherla - ***Planificare „Săptămâna Verde"*** ..... 63

*11.* **Firu Carmen,** Grădinița cu program prelungit nr. 29 Sibiu – ***Programul activităților educaționale*** ..... 71

*12.* **Aurelia Pupăză,** Grădinița Cu P.P. "Otilia Cazimir", Galați **- *Planificare Activităților Din Săptămâna Verde*** ..... 80

13. **Dobre Ana-Maria**, GPP nr. 56, Oradea – ***Ziua Pământului*** ..... 83

14. **Nădrag Adela Ondina**, Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" Bragadiru, Teleorman - ***Proiectarea activităţilor outdoor*** ..... 93

*15.* **Lazăr Silvia-Gabriela**, Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", București - ***Inițiativele pozitive ca exemple de bune practici la nivel național și internațional pentru susținerea economiei circulare*** ..... 98

16. **Cîrligeanu Margareta**, Centrul Școlar De Educație Incluzivă Suceava - ***Proiect educaţional „Verdele este mai mult decât o culoare, este un mod de viață"*** …… 100

17. **Gabriela Dima,** Școala Gimnazială Nr. 28 Galați - ***Proiect tematic „Magia apei”.*** 102

*18.* **Pricope Antoneta,** Grădinița P.P. Nr. 14, Tecuci **-** ***Planificare activităților din Săptămâna Verde*** ..... 107

19. **Duță Natalia Felicia**, Școala Gimnazială „Henri Mathias Berthelot” Ploiești, Prahova - ***Importanța jocului în aer liber pentru copii*** ..... 110

20. **Fuiorea Novac Lenuța Simona**, Școala ,,Alexandru Ioan Cuza,, Ruginoasa ,Iași - ***Proiect Educaţional „Trăieşte Verde” - Acţiuni realizate în cadrul Proiecţului Naţional „Şcoli pentru un viitor verde”*** ..... 113

*21.* **Dinu Adeline- Georgiana,** Gradinita Cu Program Prelungit Nr. 32 Ploiesti **-** ***Proiect de activitate „Micii ecologiști în acțiune”*** ..... 117

*22.* **Păunescu Anemona Elena,** Școala Gimnazială Nr. 14 „Sfântul Bartolomeu”, Brașov - S***ugestii de activități cu elevii, în „Săptămâna Verde”*** ..... 129

23. **Vișan Nadia-Cristina,** Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Sebeș **-** ***Săptămâna Verde*** ..... 131

*24.* **Cantacuz Delia-Mariana,** Școala Gimnazială Nr. 179, București – ***Planificarea activităților din „Săptămâna Verde”*** ..... 133

25. **Bartus Ibolya Lujza,** Școala Gimnazială Nr.1 Vârșolț **-** ***Activități diverse - Săptămâna Verde la grădiniță*** ..... 136

*26.* **Neag Patricia Cornelia,** Liceul Teoretic Special Iris Timișoara **-** ***Grădina Cu Flori, Poveste Terapeutică- Săptămâna Verde*** ……..…… 139

27. **Minulescu Carmen Gabriela,** Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Pitești **-** ***Târgul de economie circulară, o activitate interesantă și benefică - exemplu de bună practică pentru Săptămâna Verde*** ..... 140

*28.* **Cernătescu Larisa,** Grădinița Cu Program Prelungit Nord 2, Rm. Vâlcea **-** ***Proiectul „Școala Verde”*** ..... .143

29. **Lungeanu Ioana Mihaela,** Școala Gimnazială „Dimitrie Gusti”, Fundu Moldovei, Jud. Suceava**-** ***Planificarea activității pentru Săptămâna Verde*** ..... 145

30. **Tiba Valentina - Activitate Săptămâna Verde Crossword- Salvează Natura .. 155**

31. **Pirvulescu Eugenia- Fișă De Lucru-Caută Cuvintele Următoare În Puzzle-Ul De Mai Jos-..... 153**

*32.* ***Stănică Iolanda Cristina, Centrul De Pedagogie Curativă Simeria- Proiect Ecologic- „Gradina Din Curtea Școlii”..... 157***

33. **Purcărea Cristiana-Mihaela,** Școala Gimnazială ,,Ștefan Cel Mare” Alexandria, Teleorman România**-** ***Șotron În Lumea Învățării-Ghid Practic Pentru Săptămâna Verde***..162

*34.* **Burtică Gabriela,** Grădinița P. P. Dumbrava Minunată, Hunedoara- ***Avantajele și dezavantajele Săptămânii Verzi și a școlii altfel în educația timpurie*** ..... 167

35. **Sorana Bojuc Teodorescu,** Școala Gimnazială „Lucian Blaga", Satu Mare Jud. Satu Mare **-** ***Jocuri tematice de succes în Săptămâna Verde*** ..... 171

36. **Mărgineanu Simona Venera,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan", Craiova, Dolj **-** ***Using Games In Green Week*** ..... 175

*37.* **Ciubotariu Beatrice Liliana**, Școala Gimnazială Spec. „C-Tin Păunescu" Tecuci **-** ***Muzeele prin ochii copiilor*** ..... 178

38. **Burghișan Laura Elena,** Centrul Județean De Resurse Și Asistență Educațională Constanța**-** ***Floricele pe câmpii, hai să ne jucăm și să le cunoaștem copii! Săptămâna Verde*** ..... 181

39. **Lupu Bangă Theodora Antonia,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan", Craiova, Dolj**-** ***Săptămâna Verde și jocurile didactice la disciplina educație fizică*** ..... 183

*40.* **Cialicu Elena Gilda,** Colegiul Național Pedagogic Ștefan Velovan, Craiova**-** ***Proiect de excursie Săptămâna -Școala Verde 2024*** …… 186

*41.* **Căpruciu Marinela,** Colegiul Național Pedagogic Ștefan Velovan, Craiova**-** ***Proiect de excursie Săptămâna -Școala Verde 2024*** ……..……. 186

*42.* **Alina Burcă,** Liceul Teologic Baptist Emanuel, Oradea**-** ***Proiect transdisciplinar: „Săptămâna Verde – conectarea naturii cu cunoașterea"*** ..... 189

*43.* **Mărunțelu Stănica-Silvia,** Școala Gimnazială Calopăr, Județul Dolj**-** ***Proiect educativ pentru o activitate outdoor - Toamna, atelierul creației*** ..... 193

44. **Șerbulea Mihaela Veronica,** Școala Gimnazială „Ion Heliade Rădulescu", Jud. Ialomița **-** ***Resursă Wordwall*** ..... 448

*45.* **Gheorghe Cornelia Mirela,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan" Craiova **-** ***Religia și activitățile extracurriculare*** ..... 195

*46.* **Crudu Anastasia,** IP Gimnaziul Pașcani **-** ***Proiect Ecologic „Împreună Pentru Natură"*** ..... 197

*47.* **Balla Loredana Alina,** Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă, Satu Mare **-** ***Proiectarea activităților din programul „Săptămâna Verde"*** ..... 200

48. **Ion Elena,** Grădinița Nr. 209 - ***Proiect Inter-grupe la nivelul unității*** ..... 206

*49.* **Codila Adrian Petru,** Scoala Gimnaziala Bautar, Scoala Gimnaziala Traian Lalescu Cornea, Scoala Gimnaziala Trandafir Tamas, Marga, Judetul Caras- Severin **-** ***Programul „Săptămâna Verde"*** ……..……. 215

*50.* **Jagura Olimpia,** Şcoala Gimnazială Nr. 37, Constanţa**-** ***Proiectarea activităților Săptămâna Verde*** ..... 224

51. **Drînceanu Gabriela,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova, Dolj**-** ***Folosirea jocurilor didactice în predarea matematicii*** ..... 227

52. **Vladimirescu Simona,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova, Dolj**-** ***Folosirea jocurilor didactice în predarea matematicii*** ..... 227

53. **Drînceanu Răzvan,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova, Dolj**-** ***Activități la matematică în Săptămâna Verde*** ..... 229

54. **Cristea Cătălin,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova, Dolj**-** ***Activități la matematică în Săptămâna Verde*** ..... 229

*55.* **Stanca Elena Ionela,** Școala Gimnazială Discovery Kids Râmnicu Vâlcea **-** ***Activităţi educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice şi la protejarea mediului- activități propuse pentru "Săptămâna Verde"*** ..... 231

*56.* **Ariton Mădălina,** Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea**-** ***Activități realizate în programul „Săptămâna Verde”*** ..... 234

*57.* **Stanef Elena-Cristiana,** Grădinița „Colț De Rai”, București **-** ***Planificare Săptămâna Verde*** ..... 237

58. **Matyas Iulia,** Școala Gimnaziala Nr.1 Brașov**-** ***Program Săptămâna Verde*** ..... 239

*59.* **Ana-Maria Pintilie,** Colegiul Național Miltar Ștefan Cel Mare Câmpulung Moldovenesc, Jud. Suceava**-** ***Proiect de educație și consiliere a părinților*** ..... 242

60. **Bratu Marina Veronica,** Școala Gimnazială Ion Heliade Rădulescu- Urziceni**-** ***Resursa Wordwall*** ..... 448

*61.* **Lazăr Luminița,** Școala Gimnazială „Constantin Gh. Marinescu” Galați **-** ***Planificare Săptămâna Verde*** ..... 252

*62.* **Fenechiu Mirela,** Şcoala Gimnazială „Adrian Păunescu”- Focşani **-** ***Proiect de activitate extracurriculară*** ..... 254

*63.* **Ţogoe Petra,** Şcoala Gimnazială Academician Marin Voiculescu, Giurgiu **-** ***Proiect Tematic „Pădurea, Imnul Vieţii”*** ..... 257

*64.* **Cristea Camelia-Ecaterina,** Colegiul Național „Elena Cuza” - ***Die Umwelt Durch Spielerische Aufgaben Und Übungen Im Deutschunterricht*** ..... 264

65. **Irimia Ofelia-Jeanina,** Școala Gimnazială Nr. 46 București**-** ***Săptămâna Verde*** .... 267

*66.* **Gana Marta,** Grădinița Cu Program Prelungit Moșnița Veche, Jud. Timiș **-** ***Săptămâna Verde*** ..... 269

*67.* **Muntean Gabriela Valerica,** Liceul Cu Program Sportiv Avram Iancu, Zalău**-** ***Şotron de jocuri educative în şcoala verde*** …… 272

*68.* **Buică Belciu Oana,** Grădinița Specială Pentru Hipoacuzici Nr. 65 București **-** ***Proiect de activitate didactică*** ..... 275

*69.* **Dumitru Florina-Anastasia,** Grădinița Nr. 122, Bucuresti **-** ***Program de activități „Săptămâna Verde”*** ..... 281

*70.* **Cocolan Raluca-Elena,** Școala Gimnazială „I.D. Sîrbu” Petrila **-** ***Concurs Transdisciplinar ”Săptămâna Verde”*** ..... 283

*71.* **Ardelean Anamaria,** Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 8 Baia Mare**-** ***Programul Național „Săptămâna Verde”*** ..... 285

72. **Pop Greti Maria,** Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 8 Baia Mare**-** ***Programul Național „Săptămâna Verde”*** ..... 285

*73.* **Purice Francisca Agnes,** Liceul Pedagogic „Ioan Popescu”, Bârlad **-** ***Aplicaţii şi unelte educaţionale implicând inteligenţa artificială*** ..... 289

*74.* **Dumea-Anton Cristina,** Școala Gimnazială Nr. 2 Piatra-Neamț **-** ***Planificarea activităților din „Săptămâna Verde”*** ..... 293

*75.* **Petre Simona Irina,** Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova **-** ***Rolul jocurilor didactice în Săptămâna Verde în învățământul primar*** ..... 295

*76.* **Braghiș Rodica,** Școala Primară Nr. 120 **-** ***Proiect Educațional – Transnațional MD-RO „Reciclarea În Pași Steam”*** ..... 297

*77.* **Răileanu Mindora,** Școala Gimnazială ,,Cornel Regman” Daneș **-** ***Planificarea activităților din „Săptămâna Verde”*** ..... 299

78. **Iakab Anamaria Tatiana,** Grădinița Cu Program Prelungit Step By Step Baia Mare**-** ***Impactul Săptămânii Verzi asupra conștientizării ecologice și protecției mediului*** ..... 303

79. **Pop Raluca Mădălina,** Grădinița Cu Program Prelungit Step By Step Baia Mare**-** ***Impactul Săptămânii Verzi asupra conștientizării ecologice și protecției mediului*** ..... 303

*80.* **Bucurică Tonia – Steluța,** Școala Gimnazială, Sat Nedelea, Comuna Ariceștii Rahtivani/ Școala Gimnazială, Sat Mărginenii De Jos, Comuna Filipeștii De Tîrg**-** ***Model fişă de activitate – Program „Săptămâna Verde”*** ..... 314

*81.* **Dedu Ilona Ramona,** Grădiniţa P. P. „Sf. Mucenic Mina” Ploiesti **-** ***Planificare Program Național „Săptămâna Verde”*** ..... 315

*82.* **Șerban Liliana,** Școala I. Al. Brătescu Voinești, Târgoviște **-** ***Călătorii, imagini și cuvinte într-un jurnal de călătorie*** ..... 318

*83.* **Furtună Cristina Elena,** Școala Gimnazială ,,Eroilor" Lipănești- ***Planificarea activităţilor desfăşurate în „Săptămâna Verde"*** ..... 327

*84.* **Smeu Daniela,** Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri", Grădinița P. P. Nr. 5 Roman - ***Planificare „Săptămâna Verde "*** ..... 331

*85.* **Petrea Luminița,** Școala Gimnazială Nr. 22 Galați- ***Natura Verde – O poveste fără sfârșit*** ..... 334

*86.* **Vleju Niculina,** Școala Gimnazială, Com. Timișești, Jud. Neamț - ***Planificarea activităților din cadrul programului național Săptămâna Verde*** ..... 336

*87.* **Cioacă Elena Daniela,** Grădinița Cu P.P. Nr. 33 Brașov - ***Raportarea activităților desfășurate în cadrul programului „Săptămâna Verde"*** ..... 338

*88.* **Florea Mihaela – Ramona,** Școala Gimnazială „Andrei Șaguna" Deva- ***Verde pentru sănătate, Planificarea activităţilor din „Săptămâna Verde"*** ..... 340

89. **Radu Loreta Georgiana,** CJRAE Ialomița, Școala Gimnazială „Sf. Andrei" Slobozia - ***Jocuri didactice care se pot desfășura în Săptămâna Verde*** ..... 341

90. **Alupoaei Lăcrămioara,** Școala Gimnazială Nr.1 Hudești, Structura: Grădinița Cu Pn Nr3 Alba, Loc. Hudești, Jud. Botoșani- ***Planificare Săptămâna Verde*** ..... 345

91. **Cuflic Natalia,** IP Gimnaziul Mingr - ***Plan de activități pentru „Săptămâna Verde"*** …….. 348

*92.* **Țenea Elena,** Liceul „Traian Vuia" Craiova- ***Săptămâna Verde la liceul „Traian Vuia"*** ..... 352

93. **Bunea Elena,** Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza" Slobozia, Jud. Ialomița- ***Proiect: Atelier de alimentație sănătoasă și sustenabilă*** ..... 354

*94.* **Dumbravă Adriana,** Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza" Slobozia, Jud. Ialomița- ***Proiect: Atelier de alimentație sănătoasă și sustenabilă*** ..... 354

95. **Dafina-Oprică Elena-Daniela,** Școala Gimnazială ,,Gheorghe Țițeica", Craiova- ***Planificarea activităților din programul Săptămâna Verde*** ..... 356

*96.* **Ciocan Elisabeta,** Liceul Teologic Adventist Craiova- ***Importanța protejării pădurii- proiect derulat în cadrul programului „Săptămâna Verde"*** ..... 358

97. **Daniela–Maria Musteață,** Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii De Pădure, Prahova- ***Planificare „Săptămâna Verde"*** ..... 361

*98.* **Ostafe Maria,** Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani- ***Jocuri pentru Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde*** ..... 364

*99.* **Leafu Mariana,** Grădinița Cu Program Prelungit, Nr.16, Târgoviște- ***Planificare tematică - „Săptămâna Verde"*** ..... 367

*100.* **Moldovan Liliana,** Grădinița Cu Program Prelungit Nr.16, Târgoviște- ***Planificare tematică „Săptămâna Verde”*** ..... 367

101. **Tivadar Mirela Livia,** Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 2 ,,Rafinărie'' Suplacu De Barcău **- *Planificare „Săptămâna Verde”*** ..... 369

*102.* **Chiochiu Elena,** Școala Gimnazială Grajduri, Jud. Iași- ***Planificare activități Săptămâna Verde*** ..... 372

*103.* **Știr Beatrice Maria,** Liceul Teoretic Comuna Filipeștii De Pădure- ***Program activități „Școala Altfel”*** ..... 373

104. **Tușa Maria Angela,** Grădinița Cu Program Prelungit "Micul Prinț" Nr.22, Brașov- ***„Prietenii Pădurii”- Joc Didactic*** ..... 379

105. **Kovacs Bianca Alexandra,** Grădinița Cu Program Prelungit „Micul Prinț" Nr. 22, Brașov- ***„Prietenii Pădurii”- Joc Didactic*** ..... 379

*106.* **Fîntînariu Iustina-Cristina,** Școala Gimnazială Râșca, Suceava- ***Gândesc verde pentru o lume mai bună!*** ……..…… 383

*107.* **Ionescu Aurelia,** Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu", Galați- ***Învățare și experiență în afara sălii de clasă*** …… 387

*108.* **Cioroba Adriana,** Școala Gimnazială „Ioan Alexandru Brătescu-Voinești" Târgoviște- ***Resursă Digitală*** ……391 / 448

*109.* **Vintilă Izabela Daniela,** Colegiul Naţional „Elena Cuza" Craiova- ***Oliver's Grove: A Tale Of Renewal Worksheet For "Săptămâna Verde"*** …… 406

*110.* **Radu Mihaela,** Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Galați- ***Săptămâna Verde, aventură a cunoașterii fără manuale*** ..... 416

111. **Amorăriți Elena,** Centrul Școlar De Educație Incluzivă Suceava- ***Calendarul activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul proiectului Săptamâna Verde*** ..... 419

*112.* **Manea Roxana-Maria,** Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia" - ***Activități Extracurrculare „Săptămâna Verde”*** ..... 420

*113.* **Ioniță Lucica,** Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, Județul Buzău **- *Joc Tematic: „Vânătoarea de comori, sport în natură”*** ..... 422

114. **Avrigeanu Ana Ecaterina,** Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, Județul Buzău **- *Joc Tematic: „Vânătoarea de comori, sport în natură”*** ..... 422

115. **Bănică Tudorița,** Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, Județul Buzău **- *Joc Tematic: „Vânătoarea de comori, sport în natură”*** ..... 422

*116.* **Iuoraş Corina,** Şcoala Gimnazială Tăureni, Jud.Mureş **- *Săptămâna Verde- Exemple de bune practici*** ……..... 427

117. **Grigore Georgiana Alice,** Scoala Gimnaziala Sat Nedelea Comuna Ariceștii Rahtivani **-** ***Școala Verde*** …… 442

*118.* **Mihai Aurelia –** ***Rebus*** ..... 444

*119.* **Manciulea Mihaela,** Școala Gimnazială Liviu Rebreanu București **–** Proiect Verde pentru planeta Pământ ..... 449

120. **Cristina Teodorovici,** CSEI Suceava .....455

121. **Ciubotariu Beatrice Liliana**, Școala Gimn. Spec. „C-Tin Păunescu" Tecuci – ***Proiect de vizită didactică*** ..... 463

122. **Rogobete Alina,** Şcoala Gimnazială Tudor Vladimirescu, Drăgăşani, Judeţul Vâlcea – ***Nu distrugeți natura; Ocrotește natura și iubește-o!*** ..... 465

123. **Pîslaru Mihaela-Cristina,** Liceul Teoretic „Dan Barbilian", Câmpulung, Argeş - ***Activităţi în „Şcoala Verde", Clasa a-IX-a*** ……...…….. 470

# IMPORTANȚA SĂPTĂMÂNII VERZI ÎN ȘCOLI – CULTIVAREA COMPORTAMENTELOR POZITIVE PENTRU UN VIITOR SUSTENABIL

**ANA-MARIA SASU**

**CENTRO DE EDUCACION ABIERTA**

Într-o lume tot mai afectată de poluare și schimbări climatice, educația ecologică devine esențială pentru formarea unei generații responsabile și conștiente de mediul înconjurător. Săptămâna Verde reprezintă o inițiativă educațională dedicată promovării educației ecologice și a unui stil de viață sănătos și joacă un rol crucial în dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului sustenabil al tinerelor generații. Prin activități educaționale și campanii de conștientizare, această săptămână devine un instrument eficient pentru a îi învăța pe tineri despre importanța celor 3 R: reducere, reciclare și reutilizare, dar și despre impactul pe care fiecare individ îl poate avea asupra mediului. Activitățile desfășurate în această perioadă oferă elevilor oportunitatea de a se implica activ în inițiative ce vizează protecția mediului. Astfel, copiii și adolescenții sunt învățați nu primesc doar informații teoretice, ci și abilități practice ce le permit să contribuie, încă de la o vârstă fragedă, la starea de bine a planetei.

Atelierele de reciclare, diferitele activități pregătite cu mare atenție de profesori, excursiile în natură și proiectele ecologice în care profesorii încearcă să atragă parteneri importanți sunt doar câteva exemple de activități care pot fi integrate în această săptămână. Prin participarea la astfel de inițiative, elevii își dezvoltă nu doar cunoștințe, ci și abilități esențiale, cum ar fi munca în echipă, comunicarea eficientă și gândirea critică, toate fiind necesare pentru a deveni cetățeni responsabili și implicați.

**Comportamente pozitive pentru un mediu curat și sănătos**

Una dintre cele mai mari avantaje ale Săptămânii Verzi este impactul său asupra comportamentului elevilor. Prin activitățile realizate, se pot dezvolta comportamente pozitive legate de protecția mediului. Învățând despre efectele poluării, despre schimbările climatice sau despre biodiversitate, copiii devin mai conștienți de acțiunile lor și de impactul pe care acestea îl au asupra mediului. De exemplu, un simplu mod de a contribui la un mediu mai curat

este reducerea consumului de plastic, iar elevii care participă la această săptămână pot învăța să folosească alternative durabile.

Un aspect esențial al educației ecologice este promovarea celor trei R: reducere, reciclare și reutilizare. Aceste principii fundamentale nu doar că ajută la diminuarea impactului negativ asupra mediului, dar și îmbunătățesc calitatea vieții. Săptămâna Verde încurajează elevii să reducă consumul de resurse, să își recicleze deșeurile și să găsească modalități creative de reutilizare a obiectelor din viața de zi cu zi. De exemplu, o activitate prietenoasă cu mediul ar putea implica transformarea unor obiecte vechi în opere de artă sau utilizarea lor pentru a crea un spațiu verde în curtea școlii.

**Implicarea comunității și impactul pe termen lung**

Săptămâna Verde nu ar trebui să fie o inițiativă izolată, ci un catalizator pentru un angajament pe termen lung în protejarea mediului. Implicarea comunității, părinților și a autorităților locale poate întări eficiența acestei săptămâni. Colaborarea între școli, organizații nonguvernamentale și instituții locale poate genera inițiative durabile care să sprijine educația ecologică pe termen lung.

De asemenea, experiențele dobândite în timpul Săptămânii Verzi pot influența alegerile tinerilor și în viitor, determinându-i să devină lideri responsabili în domeniul protecției mediului. Este esențial ca elevii să înțeleagă că acțiunile lor au un impact, iar fiecare gest, oricât de mic, contează în construirea unui mediu mai curat și sănătos.

Astfel, Săptămâna Verde este cheia pentru formarea conștiinței ecologice în rândul tinerelor generații. Educația ecologică nu este doar o responsabilitate, ci o oportunitate de a construi un viitor mai bun pentru toți, iar Săptămâna Verde se dovedește a fi un pas esențial în direcția corectă.

# IMPACTUL EDUCAȚIEI ECOLOGICE ASUPARA ELEVILOR CU C.E.S ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

**IONICĂ IULIANA ANIȘOARA**

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BĂBENI, VÂLCEA**

"Săptămâna Verde" dedicată elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) reprezintă o oportunitate crucială de a aduce beneficii semnificative în viața acestora, atât în ceea ce privește educația ecologică, cât și în dezvoltarea lor personală și integrarea socială. "Săptămâna Verde" oferă un cadru dedicat înțelegerii problemelor de mediu și a impactului acțiunilor umane asupra naturii. Pentru elevii cu CES, adaptarea materialului didactic și a activităților este esențială pentru a facilita înțelegerea conceptelor legate de protecția mediului și pentru a încuraja participarea activă.

Activitățile practice din cadrul "Săptămânii Verzi", cum ar fi plantarea de arbori, reciclarea sau curățarea zonelor naturale, oferă elevilor cu CES oportunități de a dezvolta abilități practice importante. Aceste activități nu doar că îi învață pe elevi despre responsabilitatea față de mediu, dar le oferă și ocazia să contribuie activ la îmbunătățirea comunității lor școlare și locale. Participarea activă la "Săptămâna Verde" poate avea un impact pozitiv semnificativ asupra stimei de sine a elevilor cu CES. Prin recunoașterea contribuției lor și implicarea în activități valoroase, acești elevi pot să-și întărească încrederea în propriile capacități și să se simtă valorizați în comunitatea școlară. "Săptămâna Verde" poate fi un moment propice pentru promovarea integrării sociale între elevii cu CES și ceilalți colegi. Lucrul în echipă pentru un scop comun și interacțiunile pozitive în cadrul activităților ecologice pot contribui la construirea unui mediu școlar inclusiv și prietenos pentru toți elevii. O "Săptămână Verde" nu doar că educă elevii, dar poate avea și un impact mai larg asupra comunității școlare și locale. Prin proiectele și activitățile desfășurate, se poate sensibiliza comunitatea asupra importanței protejării mediului și se pot promova practici durabile care să continue să influențeze comportamentele și deciziile viitoare.

"Săptămâna Verde" oferă elevilor cu CES oportunități de a-și exersa și dezvolta abilitățile de planificare, organizare și gestionare a sarcinilor, promovând astfel autonomia și independența lor în activități practice și de viață cotidiană. Prin sensibilizarea și educația lor ecologică, elevii cu CES pot deveni lideri și modele pentru schimbarea comportamentelor și a practicilor comunității lor în direcția protejării mediului și adoptării unui stil de viață sustenabil. "Săptămâna Verde" pentru elevii cu CES nu este doar o săptămână de activități ecologice, ci reprezintă o oportunitate valoroasă de educație, dezvoltare personală și integrare socială. Prin adaptarea activităților la nevoile specifice ale acestor elevi și

prin crearea unui mediu inclusiv și stimulativ, aceste evenimente pot contribui semnificativ la creșterea lor ca indivizi responsabili și conștienți de mediul înconjurător

**Ministerul Educaţiei**
**Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea**
**Centrul Şcolar Pentru Educaţie Incluzivă Băbeni**
Str. Calea lui Traian, nr. 128
e-mail: educatieincluzivă@yahoo.com
Tel./fax. 0250 765374
www.csei-babeni.r0

Vizat,

Director

Nr. înreg:...../.....

# Raport de activitate

## „Săptămâna verde” 23-27 Octombrie 2023

- **Prof. Nicula Florentina Cristina** - director
- **Prof. Cîrciag Petre Daniel** - director adjunct,
- **Prof. Viezure Isabelle Elena**-coordonator proiecte educative școlare şi extrașcolare și coordonator SNAC

**Nume şi prenume coordonatori :**
***Prof.diriginte Ionică Iuliana Anişoara - clasa a VII-a B***

**Parteneri implicaţi - Voluntari** :
***Colegiul Naţional "Mircea cel Bătrân Rm.Vâlcea***
***Școala Gimnazială „Anton Pann" Rm.Vâlcea***

***Program dedicat activităţilor educative extracurriculare şi extraşcolare***

**Scopul*:***

Programul a urmărit implicarea tuturor elevilor, părinţilor şi a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii, stimularea participării lor la acţiuni variate, în contexte nonformale.

1. **Titlul Proiectului: „Săptămâna verde"**
2. **Numărul de activităţi derulate: 5**
3. **Tipul de activităţi derulate:**
   - Activitaţi protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice;
   - Activitaţi artistico-plastice, de reciclare a materialelor;
   - Activitaţi matematice / ateliere de creaţie;
   - Activitate de educaţie pentru un mediu curat, sănătate şi stil de viaţă sănătos;
   - Vizite tematice/drumeţii, excursie.
4. **Resursele implicate :** 6 elevi, de la clasa a VII-a B, CSEI Băbeni,locaţia Rm.Vâlcea, 6 cadre didactice, 60 voluntari/parteneri, părinţi/tutori
5. **Parteneri implicaţi**: Elevi voluntari de la Colegiul Naţional "Mircea cel Bătrân Rm.Vâlcea; Școala Gimnazială „Anton Pann" Rm.Vâlcea;
6. **Menţionarea spaţiilor de desfăşurare a activităţilor:**

**Activitatea 1: Vizită Sere „Râureni"/Parc „Mircea cel Bătrân"**

**Activitatea 2: Vizită la „Muzeul Satului"**

**Activitatea 3: Ferma de ciuperci-AGRONAT FOOD Băbeni/Manastirea dintr-un lemn-Frânceşti Valcea**

**Activitatea 4: Vizionare spectacol; focus grup-cinematograf Geo Saizescu/Concurs sportiv**

**Activitatea 5: Vizită „La Piață”/ Vizită parc**

**7. Obiectivele urmărite:**

- Familiarizarea copiilor cu specificul activităţilor desfăşurate în cadrul clasei de elevi, în vederea unei adaptări optime la regimul şcolar;
- Stimularea imaginaţiei, a creativităţii şi încurajarea copilului în exprimarea opiniilor şi stărilor sufleteşti ;
- Cunoaşterea şi valorificarea importanţei protejării apei, acțiuni care să asigure un mediu curat;
- Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice.

**Rezultate aşteptate:**

- Participarea activă şi responsabilă la activităţile comune desfăşurate;
- Familiarizarea copiilor cu mediul şcolar;
- Formarea unor abilităţi de lucru în echipă;
- Îmbogăţirea cunoştinţelor copiilor prin implicarea lor în diverse activităţi comune.

**8. Modalităţi de evaluare a activităţii:**

- Ateliere de lucru
- Fotografii din timpul activităţii
- Lucrări realizate de copii
- Dezbateri tematice

**ACTIVITĂŢI EDUCATIVE**
**DESFĂŞURATE ÎN PERIOADA**
**23-27 octombrie 2023**
**ÎN CADRUL PROGRAMULUI „Săptămâna verde”**

***Clasa a VII-a B-DMS-An şcolar 2023-2024***

| Nr. Crt. | Ziua/Ora | Tema | Obiective urmărite | Activităţi propuse | Resurse folosite | Cadre didactice participante/Colaboratori |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *1.* | *Luni*<br>*8:00-13:00* | *Micul agricultor*<br><br>*Copiii, prietenii naturii!* | *Să cunoască principalele fructe şi legume de toamnă*<br>*Să cunoască etapele plantării unei plante*<br>*Să cunoască părţile componente ale plantei*<br>*Să adopte comportamente de protejare şi îmbunătăţire a calităţii mediului* | *Activitatea 1: Vizită Sere „Râureni”*<br><br>*Activitatea 2: Vizită parc* | *Echipament adecvat pentru deplasare: apă; sandviş* | *Ionică Iuliana Anişoara (8.00-11.00)*<br>*Șogor Maria Mălina (8.00-11.00)*<br>**TECI**<br>*Ionică Iuliana Anişoara (11.00-12.00)*<br>*Șogor Maria Mălina (11.00-13.00)*<br><br>*Însoţitori personali ai elevilor* |
| *2.* | *Marţi*<br>*8:00-13:00* | *La picnic* | *Să exploreze mediul înconjurător*<br>*Să relaţioneze pozitiv cu mediul înconjurător* | *Vizită la „Muzeul Satului”* | *Echipament adecvat pentru deplasare: apă; sandviş* | *Ionică Iuliana Anişoara (8.00-12.00)*<br>*Șogor Maria Mălina (8.00-12.00)*<br>**TECI**<br>*Ionică Iuliana Anişoara (12.00-13.00)*<br>*Șogor Maria Mălina (12.00-13.00)*<br>*Însoţitori personali ai elevilor* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***3.*** | ***Miercuri 8:00-14:00*** | ***„Călătorie către sufletul naturii”*** | ***Să exploreze mediul înconjurător***<br>***Să relaţioneze pozitiv cu mediul înconjurător*** | ***1.Ferma de ciuperci-AGRONAT FOOD Băbeni***<br>***Vizită***<br>***2. Manastirea dintr-un lemn-Frânceşti Valvcea*** | ***Echipament adecvat pentru deplasare: apă; sandviş; pătură*** | ***Ionică Iuliana Anişoara (8.00-11.00)***<br>***Șogor Maria Mălina (8.00-11.00)***<br>**TECI**<br>***Ionică Iuliana Anişoara (11.00-14.00)***<br>***Șogor Maria Mălina (11.00-14.00)***<br>***Însoţitori personali ai elevilor*** |
| ***4.*** | ***Joi 8:00-13:00*** | ***1:Festivalul Toamnei***<br>***2: Concurs sportiv*** | ***Să cunoască consecinţele managemantului defectos al deşeurilor***<br>***Să conştientizeze efectele schimbărilor climatice*** | ***Activitatea 1: Vizionare de film; focus grup;***<br>***Activitatea 2: Concurs sportiv*** | ***Activitatea 1: Videoproiector; Foaie Flipchart; Carioci; Activitatea 2: Echipament sprotiv; apă*** | ***Ionică Iuliana Anişoara (8.00-11.00)***<br>***Șogor Maria Mălina (8.00-11.00)***<br>***Vlădescu Maria Anca (8.00-12.00)***<br>***Moldoveanu Lucian (10.00-12.00)***<br>**TECI**<br>***Ionică Iuliana Anişoara (11.00-12.00)***<br>***Șogor Maria Mălina (11.00-13.00)***<br>***Voluntari elevi Scoala” Anton Pann”*** |
| ***5.*** | ***Vineri 8:00-13:00*** | ***Alimentație sănătoasă*** | ***Să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume); Să realizeze lista de cumpărături pentru un meniu săptămânal echilibrat; să cunaoscă normele de igienă;*** | ***Vizită „La Piață”***<br>***Activitatea 2: Vizită parc*** | ***Echipament adecvat pentru deplasare: apă; sandviş; lista de cumpărături*** | ***Ionică Iuliana Anişoara (8.00-11.00)***<br>***Șogor Maria Mălina (8.00-11.00)***<br>***Vlădescu Maria Anca (8.00-12.00)***<br>**TECI**<br>***Șogor Maria Mălina (11.00-13.00)*** |

**RAPORT DE ACTIVITATE**
**”Săptămâna Verde” – an școlar 2023-2024**

**Titlul activității 1: Micul agricultor.**

**Titlul activității 2: Copiii, prietenii naturii!**

**Data: Luni, 23.10.2023**

**Locul:** Serele de Flori de la Râureni

**Scopul activității:**

Explorarea și relaționarea pozitivă cu mediului înconjurător;

Dezvoltarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător;

## Obiective:

O1:să exprime sentimente pozitive față de acțiunile întreprinse în protejarea mediului;

O2: să cunoasă principalele fructe şi legume de toamnă;

O3: să cunoască etapele plantării unei plante;

O3: Să participle cu interes la activitățile de socializare;

O4: să adopte  comportamente de protejare şi îmbunătăţire a calităţii mediului

**Desfășurarea activității:**

Elevii împreună cu cadrele didactice coordonatoare au fost în vizită la Serele de Flori de la Râureni. Acolo au observat pașii ce sunt urmați în vederea plantării plantelor, arbuștilor, copacilor, tipul de sol și principalele instruemnte folosite în activitățile de plantare. De asemenea, elevii au observat și mediile de viață ale plantelor precum și principalii factori care contribuie la bună-starea lor.

**Titlul activității : La picnic**

**Data: Marți, 24.10.2023**

**Locul:** Muzeul Satului Rm. Vâlcea

**Scopul activității:**

Dezvoltarea și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător;

Explorarea și relaționarea pozitivă cu mediului înconjurător;

Desfășurarea unor acțiuni civice colective de observare a schimbărilor climatice și de protecție a mediului

## Obiective:

O1: Să exploreze mediul înconjurător;
O2: Să conştientizeze risipa alimentară;
O3: Să se comporte adecvat în cadrul mediului social;
O4: Să respecte membrii grupului.

**Desfășurarea activității:**

Elevii însoțiți de către cadrele didactice au vizitat Muzeul Satului Rm. Vâlcea unde au investigat mediul înconjurător, au relaționat cu acesta și au participat la activități de protejare a acestuia. În cadrul activității s-a desfășurat un picnic unde elevilor li s-au prezentat consecințele risipei alimentare și principalele metode de combatere a acesteia.

**Titlul activității : Călătorie către sufletul naturii**

**Data: Miercuri, 25.10.2023**

**Locul:** Agronat Food Băbeni-ferma de ciuperci Pleurotus Bio; Mănăstirea dintr-un lemn Frâncești Vâlcea

**Scopul activității:**

Relaționarea cu mediul înconjutrător;

Observarea biodiversivității;

Explorarea resurselor naturale, a consumului si producției sustenabile

## Obiective:

O1: Să exprime sentimente pozitive față de acțiunile întreprinse în protejarea mediului;

O2: Să exploreze mediul înconjurător;

O3: Să participle cu interes la activitățile de socializare.

**Desfășurarea activității:**

Elevii au vizitat Agronat Food Băbeni-ferma de ciuperci Pleurotus Bio unde au observat diferiți factori de mediu care contribuie la creșterea ciupercilor Pleurotus. Aceștia au învățat despre modul de cultivare al acestora precum și despre solul în care se cultivă.

**Titlul activității : Festivalul toamnei**

**Data: Joi, 26.10.2023**

**Locul:** Cinematograful „Geo Saizescu”; Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Băbeni

**Scopul activității:**

Explorarea și relaționarea pozitivă cu mediului înconjurător;

Dezvoltarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător;

## Obiective:

O1: Să cunoască consecinţele managemantului defectos al deşeurilor;
O2: Să conştientizeze efectele schimbărilor climatice.

**Desfășurarea activității:**

Elevii au vizionat o piesă de teatru despre principalele caractersitici ale mediului înconjurător și ale viețuitoarelor. În urma vizionării acestei piese de teatru, elevii au desfășurat, împreună cu elevi voluntari diferite activități sportive și au luat la cunoștință principalele beneficii ale acestora.

**Titlul activității : Alimentație sănătoasă**

**Data: Vineri, 27.10.2023**

**Locul:** Piața Ostroveni**;** Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Băbeni

**Scopul activității:**

Să conștientizeze cauzele risipei alimentare;

Să relaționeze cu mediul social și natural.

## Obiective:

O1: Să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume);

O2: Să realizeze lista de cumpărături pentru un meniu săptămânal echilibrat;

**Desfășurarea activității:**

Elevii au alcătuit împreună cu părinții un meniu alimentar împreună cu lista de ingrediente necesare pentru realizarea meniului. Împreună cu cadrele didactice și elevii voluntari, conform listei de cumpărături s-au cumpărat principalele ingrediente pentru realizarea felurilor de mâncaree, evitându-se cumpărarea execesivă de alimente și risipirea acestora.

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**PAPANAGA ANA-MARIA CRISTINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA”, PODU ILOAIEI**

| Nr. crt. | Ziua | Activități (TITLUL, TIPUL, CONȚINUTURILE)<br><br>Resurse necesare<br>Obiective/Evaluare | Durata/ Interval orar | Loc de desfășurare | Responsabil/ Cadre didactice/Alți parteneri implicați |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Luni 22.04 | Activități pentru înțelegerea unor fenomene<br>ZIUA PĂMÂNTULUI<br>*Obiective:<br>- să identifice factorii climatici și impactul acestora asupra mediului;<br>-să promoveze măsuri de combatere a schimbărilor climatice;<br>-să vizioneze/viziteze online locuri de poveste de pe Pământ;<br>-să realizeze afișe, colaje, desene pe tema dată;<br>*Resurse:<br>-videoproiector, laptop, fișe de lucru, creioane colorate, lipici, hârtie creponată, cartoane etc.<br>*Evaluare:<br>-expoziție de desene, afișe, colaje cu tema dată | 8.00-11.45 | Sala de clasă, hol școală corpul C | Prof. Papanaga Cristina |
| 2. | Marți 23.04 | Activități pe teme de sănătate și alimentație sănătoasă<br>CE ÎNSEAMNĂ SĂ TRĂIEȘTI VERDE? (haine, alimente, mijloace de transport, surse de energie verzi)<br>*Obiective:<br>-să identifice factorii climatici ce au un impact deosebit asupra mediului; | 8.00-11.45 | Sala de clasă, hol școală corpul C | Prof. Papanaga Cristina |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -să promoveze măsuri de combatere a poluării mediului;<br>-să participe activ la activitățile propuse<br>*Resurse: videoproiector, fișe de lucru, produse naturale/eco;<br>*Evaluare: afișe, creații literare, produse finale | | | |
| 3. | Miercuri 24.04 | Activități creative<br>ECO-ARTIȘTII<br>-Jucării/obiecte practice realizate din materiale refolosibile<br>*Obiective<br>- să confecționeze costume/obiecte de îmbrăcăminte din diferite materiale refolosibile;<br>-să realizeze/construiască diferite obiecte /jucării din diferite materiale refolosibile ;<br>*Resurse:<br>-diferite materiale refolosibile colectate din timp(carton, hartie colorată, obiecte din material plastic etc); lipici, capsator, perforator;<br>*Evaluare:<br>-parada/expoziția cu obiectele relizate; | 8.00-11.45 | Sala de clasă, hol școală corpul C | Prof. Papanaga Cristina |
| 4. | Joi 25.04 | Activități în aer liber<br>DRUMEȚIE<br>-înțelegerea importanței ecosistemului<br>*Obiective:<br>-să observe/identifice specii de plante și animale în mediul lor de viață<br>-să dezvolte un comportament civilizat față de mediul înconjurător<br>-să respecte reguli de deplasare în timpul unei drumeții<br>*Resurse: echipament potrivit pentru drumeție, apă, aparat foto, jurnal | 8.00-11.45 | Pădurea din vecinătatea orașului | Prof. Papanaga Cristina |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Evaluare: Jurnal de drumeție | | | |
| 5. | Vineri 26.04 | Activități și concursuri sportive ”VERDE LA MIȘCARE !”<br>*Obiective:<br>-relaxare și menținerea stării de sănătate prin activități sportive<br>*Resurse:<br>-palete, mingi, jaloane, cercuri Hula, corzi<br>*Evaluare:<br>-jurnal în imagini | 8.00-11.45 | Sala de clasă/ sala de sport/ curtea școlii | Învățător / Prof.Ed. fizică Hriscu Daniel |

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

**MOLDOVAN VALENTINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SILVANIA”, ȘIMLEU SILVANIEI, SĂLAJ**

| Tema zilei | Obiective urmărite | Activități propuse | Resurse necesare |
|---|---|---|---|
| ***Poluarea și protejarea naturii*** | **O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ;<br>**O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei;<br>**O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.<br>**O4**: să cunoască şi să explice factorii de poluare şi efectele acestora asupra mediului înconjurător<br>**O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător | https://youtu.be/FXfSpvF2XGg “Despre mediul înconjurător/Poluarea pe înțelesul copiilor/ Să protejam natura!”<br>- Discuții tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor<br>-Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 „Să vindecăm planeta! ♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻ ”<br>-Desene cu creta colorată pe asfalt | Resurse educationale Școala Ecoterrienilor<br>Fișe de colorat „Ce văd prin binoclu”<br>Laptop, imagini, jetoane, fișe de colorat videoproiector<br>Laptop<br>Cretă colorată<br>Fișe de feedback |
| ***Flora și fauna*** | **O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice<br>**O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului;<br>**O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor<br>**O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să | **1 . Apa – resursă vitală pentru existenţa umană**<br>Dezbatere<br>**2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere<br>Experiment științific:<br>**„Norul de ploaie”**<br>**3. Pădurea**<br>-Dezbatere<br>-Activitate practică:<br>**Hrănitoare pentru păsări** | Laptop videoproiector Desene cu picături cu mesaje motivaționale<br>Pasta de ras, pahar cu apă, colorant alimentar<br>LAPTOP Cutii de lapte, bețe, agățători, acuarele, carioci, foarfecă, lipici |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii | **4 Ne jucăm în natură** | Jocuri pe Dealul Măgura/ Bic |
| ***Puterea celor trei R*** | **O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra.<br>**O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.<br>**O3**: Sa identifice modalităti prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor.<br>**O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;<br>**O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul şcolii:;<br>**O6**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor | -Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii<br>-Discuții tematice<br>- povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/)<br>- idei de a transforma gunoiul în obiecte folositoare.<br>-prezentare PPT Twinkl<br>-discuții despre necesitatea reciclării<br>https://youtu.be/2p8totUDOiA<br>De ce este bine să reciclăm?<br>https://youtu.be/GY3ssbnpcWY<br>♻ „Povestea bidonului de plastic” ♻ / educație ecologică /poveste | Resurse educaționale *Școala ecoterrienilor*<br>Jetoane cu coșuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri |
| ***Minte sănătoasă în corp sănătos!*** | **O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.)<br><br>**O2**: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului | **1 Piramida alimentelor nocive**<br>Joc didactic<br><br>**2 Disputa alimentelor sănătoase contra alimentelor nesănătoase**<br>Joc de rol-Dramatizare<br>**3 Borcane vesele–** | Planșa tematică piramida „răsturnată” a alimentelor<br><br>Costume / măști haioase pentru personaje certărețe<br>Jucării de pluș |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **O3**: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului | Activitate artistico- plastic creativă<br>**4. Arta în făină / mălai/ griș**<br>Activitate artistico- plastic creative, tehnica dactilopicturii în mălai/ făină/ griș/orez | Desene tematice cu borcane în care se găsesc alimente vesele<br><br>Făină/ mălai/ griș etc.<br>planșete |
| ***Ziua Eco-Verde a școlii*** | **O1**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;<br>**O2:** Să realizeze activități de ecologizare în curtea și parcul școlii;<br>**O6**: să planteze flori și arbuști/arbori | 1.Plantare de flori, pomi fructiferi/arbuști/arbori/<br>2.Activități de ecologizare în curtea și parcul școlii | Flori, arbuști/arbori, sapă, saci menajeri, mănuși |

**Alte activități care pot fi desfășurate în această săptămână:**

- ✓ Excursii la pădure;
- ✓ Activități desfășurate în natură;
- ✓ Vizită la grădina botanică;

**Evaluarea învățării**

- realizarea de postere, eseuri, articole pentru revista școlii (proză și versuri);
- editarea unui CD/DVD pentru fiecare clasă cu momentele semnificative ale activităţilor desfăşurate în timpul proiectului;
- aplicarea unor chestionare și interpretarea rezultatelor pentru a cunoaşte impactul proiectului asupra grupului ţintă;
- Elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluţiei proiectului şi identificării unor schimbări în atitudinea elevilor;
- Expoziţie de fotografii realizate în timpul desfăşurării proiectului;
- Portofoliul şi Jurnalul proiectului;
- Înregistrări audio-video din timpul derulării proiectului;
- pliante – realizate de elevii şi profesorii şcolii.
- acordarea diplomelor pentru elevii implicaţi în proiect.

# MAGIA GERMINĂRII

**ROȘU DANIELA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU”, GALAȚI**

**Descoperă cum răsar plantele!**

Germinarea semințelor este un proces natural fascinant prin care o plantă nouă începe să crească dintr-o sămânță. Acest experiment își propune să exploreze și să observe direct acest proces, oferindu-le elevilor o înțelegere practică a modului în care plantele își încep viața.

Prin urmărirea zilnică a schimbărilor semințelor, participanții vor învăța despre condițiile necesare pentru germinare, cum ar fi apa, lumina și temperatura, și vor vedea cum acestea influențează creșterea plantelor. Experiența practică le va permite elevilor să observe etapele de la sămânță la plantă și să documenteze fiecare fază de dezvoltare.

Acest experiment nu doar că va îmbogăți cunoștințele teoretice despre biologia plantelor, dar va stimula și curiozitatea și spiritul de observație, esențiale pentru orice proces de învățare științifică. Elevii vor descoperi cum semințele, aparent inactive, devin surse de viață vibrantă și vor învăța să aprecieze complexitatea și frumusețea naturii din jurul lor.

**Experiment: Germinarea semințelor**

**Titlu:** Experiment de germinare a semințelor

**Obiective:**

- Să observe procesul de germinare a semințelor.
- Să înțeleagă factorii necesari pentru creșterea plantelor.

**Materiale necesare:**

- Semințe (de fasole, mazăre, etc.).
- Tampoane de vată sau prosoape de hârtie.
- Apă.
- Pahare de plastic sau borcane.
- Jurnal de observație.

**Instrucțiuni:**

1. **Pregătirea:** Umple paharele de plastic cu tampoane de vată umedă sau prosoape de hârtie.
2. **Plasarea Semințelor:** Așază câteva semințe pe tampoanele de vată/prosoapele de hârtie.

3. **Udarea:** Udă semințele zilnic pentru a menține vata umedă.
4. **Observația:** Observă zilnic semințele și notează schimbările în jurnalul de observație.

**Jurnal de observație:**

| Ziua | Observații |
|---|---|
| 1 | Am plantat semințele. |
| 2 | Nicio schimbare vizibilă. |
| 3 | Semințele încep să se deschidă. |
| 4 | Se văd primele rădăcini mici. |
| 5 | Rădăcinile cresc, se văd mugurii verzi. |
| 6 | Mugurii devin frunze mici. |

**Concluzie**

În acest experiment, am observat procesul de germinare a semințelor și am înțeles importanța unor factori esențiali pentru creșterea plantelor, cum ar fi apa și lumina.

**Observații cheie:**

**Ziua 1-2:** Semințele nu au prezentat schimbări vizibile imediat după plantare. Acest lucru este normal, deoarece semințele au nevoie de timp pentru a începe procesul de germinare.
**Ziua 3-4:** Semințele au început să se deschidă, iar primele rădăcini au devenit vizibile. Aceasta este prima etapă a germinării, când semințele absorb apa și încep să se umfle.
**Ziua 5:** Rădăcinile au continuat să crească, iar mugurii verzi au devenit vizibili. Acesta este un semn că planta începe să se dezvolte.
**Ziua 6:** Mugurii s-au dezvoltat în frunze mici, indicând că planta a trecut la etapa de fotosinteză.

**Factori importanți pentru germinare:**

- **Apă:** Esențială pentru activarea enzimelor din semințe și pentru începerea procesului de germinare.
- **Lumina:** Importantă pentru fotosinteză, deși multe semințe germinează inițial în întuneric.
- **Temperatura:** O temperatură moderată este ideală pentru majoritatea semințelor.

**Învățături:**

- Germinarea este un proces fascinant care necesită răbdare și atenție.

- Condițiile de mediu, cum ar fi umiditatea și temperatura, joacă un rol crucial în succesul germinării.
- Observarea și documentarea schimbărilor zilnice ajută la înțelegerea dezvoltării plantelor și a nevoilor lor esențiale.

Acest experiment simplu, dar instructiv, ne ajută să apreciem complexitatea și frumusețea vieții vegetale, evidențiind importanța mediului înconjurător pentru creșterea sănătoasă a plantelor.

# PLANIFICARE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

**PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: CUMPĂNAȘU MARIA ALINA**

**G.P.P. OSTROVENI 1, RM. VÂLCEA**

| NR. CRT. | ZIUA | TEMA | OBIECTIVE URMĂRITE | ACTIVITĂȚI PROPUSE |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **LUNI**<br>**22.04.2024** | ***„EXPLORĂM, ECOLOGIZĂM, NATURA PROTEJĂM”*** | O1: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu interni și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra.<br>O2: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.<br>O3: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. | Ecologizarea spațiului verde din vecinătatea gradiniței GPP Ostroveni 1.<br><br>Activități de igienizare și reciclare a deșeurilor: hartie, plastic, sticlă, etc.<br><br>Prezentări PPT despre ecologizarea mediului înconjurător. |
| **2.** | **MARȚI**<br>**23.04.2024** | ***„SPORT, SĂNĂTATE, ARMONIE”*** | O1: Conștientizarea faptului vă sportul este benefic pentru sănătarea noastră;<br>O2: Dezvoltarea fizică armonioasă;<br>O3: Menținerea sănătății mentale. | „Discuții libere despre cat de important este să facem spot în fiecare zi.<br>Activități demonstrative : jocuri, întreceri sportive, competiții. |
| **3.** | **MIERCURI**<br>**24.04.2024** | ***„MICII GRĂDINARI!”*** | O1: Conștientizarea importanței plantarii pomilor și florilor;<br>O2: Însușirea unor cunoștinte despre plante.<br>O3: Educarea dragostei pentru plante. | Cât este de important să plantam flori și copaci, rolul lor pentru o viață sanatoasă. Prezentări PPT despre plantarea florilor si a pomilor<br>„Plantare de flori în curtea graădiniței |
| **4.** | **JOI**<br>**25.04.2024** | ***„Brigada Eco în vizită la Muzeul Satului”*** | O1-Dezvoltarea unor atitudini,comportamente, favorabile ameliorării relaţiilor dintre om şi mediu;<br>O2-Antrenarea preşcolarilor şi a familiilor acestora în acţiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deşeurilor reciclabile etc.; | Poluarea mediului înconjurîtor<br>Igenizarea și ecologizarea spatiului din curtea Muzeului Satului.<br>Activități de identificare și recunoastere a diferitelor specii de flori si arbori. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***„Stil de viață sănătos, risipa alimentară„- prezentare realizată de doamna consilier*** | O3-Cultivarea capacităţii de cooperare în scopul protejării mediului.<br>O1:Reducerea consumului de alimente nesănătoase în randul preșcolarilor.<br>O2:Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase.<br>O3:Prevenirea risipei alimentare. | Discutii despre alimentația sănătoasă și cat de important este să mancăm sănătos.<br>Prezentare PPT.<br>Fișe de lucru. |
| **5.** | **VINERI 26.06.2024** | ***„Împreună pentru o planetă curată”- atelier în parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului Valcea***<br>***„Pădurea prin ochi de copil„*** | O1: Conștientizarea importanței protejării planetei noastrea;<br>O2: Diminuarea pe cat posibil a intoxicării cu deșeuri a planetei;<br>O3: Să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului.<br>O1: Să conștientizeze cat de important este să protejăm padurile , flora și fauna lor**.**<br>O2: Promovarea în randul preșcolarilor a comportamentelor ecologice de protejare și ocrotire a naturii.<br>O3: Cultivarea interesului pentru promovarea stării de sanitate a pământului, a mediului, a naturii. | „Micii ecologisti protejeaza natura”<br>Prezentare PPT. |

# 22 – 26 aprilie 2024

**Grupele de preșcolari:**

Grupa mică

Grupa mijlocie
Grupa mare Piticii

**Cadru didactic coordonator:**

**PETRESCU ELENA**

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PITICOT, BUZĂU**

TABEL NOMINAL

PROPUNERI ACTIVITĂȚI DE LA PĂRINȚI

| Nr.crt. | DENUMIREA ACTIVITĂȚII PROPUSE |
|---|---|
| 1 | APA, ÎN LUMEA MEA |
| 2 | APA-ESENȚA VIEȚII |
| 3 | APA, UN STROP DE VIAȚĂ |
| 4 | SĂ PROTEJĂM NATURA |
| 5 | PRIN PĂDURE,PRIMII PAȘI |
| 6 | STOP,RISIPEI ALIMENTARE! |
| 7 | PRIETENII NATURII |
| 8 | SUNTEM PRIETENII NATURII - SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTĂ |
| 9 | O FLOARE ÎN CURTEA GRĂDINIȚEI MELE |
| 10 | RECICLEZ, TRANSFORM,CREEZ |
| 11 | MICII ECOLOGIȘTI-CREEAZĂ ECO |
| 12 | ÎNVĂȚĂM SĂ SELECTĂM, COLECTĂM, RECICLĂM |
| 13 | 3 R – IMPORTANȚI PLANETEI PĂMÂNT |
| 14 | CARTEA CU REȚETE VINDECĂTOARE ALE NATURII |
| 15 | Patrula verde-flashmob „VERDE PENTRU TERRA” |

# CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI

## SĂPTĂMÂNA VERDE

22 -26 APRILIE 2024

| Nr.crt | Tema activității | Subtemele activității |
|---|---|---|
| 1. | **APA, ÎN LUMEA MEA**<br><br>**APA-ESENȚA VIEȚII**<br><br>**APA, UN STROP DE VIAȚĂ** | •**Micuțul strop de ploaie** – lectura educatoarei<br><br>•**Când avem nevoie de apă?** –citim imagini<br>https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-plan<br><br>•**Stările de agregare ale apei** – experimente<br><br>**-vizionarea prezentării informative „APA-un element esențial al vieții!**<br>http://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg&ab_channel=Pove%C8%99tileluiPi%C%8%99co%C8%9Bel<br>**-Fii chibzuit cu apa**- întocmirea împreună cu copii a unui set de reguli pentru a economisi și a folosi apa fără a o polua<br>**-realizarea unui experiment de filtrare a apei**<br>**-desene „Viața peștilor în ape curate vs Viața peștilor în ape poluate.**<br>**-lectura educatoarei „Apa – O poveste fără sfârșit ”** și discuții pe baza acesteia.<br><br>***„Apa - un element esențial al vieții**” - vizionare filmuleț educativ-<br>https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE ( convorbire pe baza filmulețului)<br><br>*” **De unde vine ploaia?”** - Experiment<br><br>***„Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)<br><br>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă |
| 2. | **SĂ PROTEJĂM NATURA** | ***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack<br>( convorbire pe teme ecologice) |

| | | |
|---|---|---|
| | **PRIN PĂDURE,PRIMII PAȘI** | * **Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.<br><br>* **Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpcWY<br><br>*”**Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!”** – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice |
| 3. | **STOP,RISIPEI ALIMENTARE!** | **-lectura educatoarei** ,, Nil și alimentație” de Alexis Cabrera și Rosa M.Curto<br>**-vizionarea materialului „Totul despre risipa de alimente”**<br>http://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-risipa-de-alimente-prezentare-powerpoint-ro-ds-8<br>http://online.flippingbook.com/view/64773747/<br>**-sortare și colorare**,,Piramida alimentelor”<br>**-realizarea unui meniu echilibrat**(pe o zi)<br><br>**Omida mâncacioasă** , Eric Carle –lectura educaoarei<br><br>**La cumpărături** – joc de rol<br><br>**Picnic** |
| 4. | **PRIETENII NATURII**<br><br>**SUNTEM PRIETENII NATURII - SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTĂ** | **Cum ocrotim padurea?-**vizionare film documentar<br><br>**Actiune de ecologizare in parcul din apropierea gradinitei**<br>Activitate practica-gospodareasca: plantare puieti;<br><br>**Activitate in natura:**observare:<br>”Parcul in anotimpul primavara.”<br><br>**Activitate practica**:”Padurea in anotimpul primavara”<br><br>**Jocuri muzicale**:”Sunetul padurii si al vietuitoarelor”<br>**- Plantează și întreține un copac-**activiate de plantare<br><br>**- Desen „ Pădurea”** |

| | | |
|---|---|---|
| | **O FLOARE ÎN CURTEA GRĂDINIȚEI MELE** | - **Stejarul în diferite anotimpuri** – decupare, lipire<br><br>**-Confecționare carte**<br><br>Activitate practica gospareasca : plantare de flori,puieti in curtea gradinitei.<br>Joc de explorare in curtea gradinitei**:"Comorile naturii!"**<br><br>*** „Un copil, un pom, o floare!"** - discuţii cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului.<br><br>* **„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta"** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori<br><br>***„Așa da, așa nu!"**- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură<br><br>* **"Aer, soare și mișcare"**- jocuri în aer liber în curtea grădiniței<br><br>**Patrula verde-flashmob „VERDE PENTRU TERRA"** |
| 5. | **RECICLEZ, TRANSFORM,CREEZ**<br><br>**MICII ECOLOGIȘTI-CREEAZĂ ECO**<br><br>**ÎNVĂȚĂM SĂ SELECTĂM, COLECTĂM, RECICLĂM** | ***„Și tu poți face din orice!"** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile<br><br>* **„Cum confecționez o jucărie"** - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8<br><br>***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.<br><br>***„Meșterim și planeta ocrotim!"** – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței<br><br>* **"Personajul preferat"**- prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.<br><br>***"Creează Eco!"**- Atelier de creație - Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru |

| | | |
|---|---|---|
| | **3 R – IMPORTANȚI PLANETEI PĂMÂNT** | * **“Eco - Moda”**- parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile<br><br>***„Cel mai fashion costum**” – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate<br><br>**Saptamana reciclarii** -Lectura dupa imagini;<br><br>**“Ecologie si reciclare”**-activitate de colectare,reciclare si selectare**.**<br><br>**Activitate artistico-plastica: ”Cosuri de reciclabile”**<br><br>**Jocuri muzicale create cu ajutorul unor obicte reciclabile.**<br><br>**Cei mai importați 3 R**<br>**(reducere,reciclare,reutilizare)**<br>-vizionarea și povestirea educatoarei pe ebook-ul ,,Coțofana colecționară” și a materialului PPT „Totul despre reciclare”<br>-ce se întâmplă cu un pet la reciclat?sau vizită la GREENTECH<br>**http://www.youtube.com/watch?v=kcm13v9bPNc&ab_channel=Mariciu**<br>**Deșeurile și mediul înconjurător**<br>-activități de sortate ,,Pământ TRIST/ Pământ FERICIT” și pe tema colectării selective<br>-joc„Testează-ți cunoștințele-resursele naturale și deșeuri”<br>-confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile pentru colectarea selectivă a hârtiei,plasticului,gunoiului menajer.<br>-confecționarea de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. |
| 6. | **CARTEA CU REȚETE VINDECĂTOARE ALE NATURII** | **„ Cine sunt aceste plante şi ce tratează?”**-povestea educatoarei.<br><br>**„Un buchet parfumat pentru bunica.”**- realizarea de bucheţele din plante medicinale<br><br>**Ierbarul** cu plante medicinale<br>Cartea cu rețete **vindecătoare**- confecționare carte<br><br>**„ Ceaiul de la ora 5”** |

# CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

## SĂPTĂMÂNA VERDE

22 -26 APRILIE 2024

| DATA | TIMP ALOCAT | TITLUL ACTIVITĂȚII | OBIECTIVE ACTIVITATE | RESPONSABIL | CLASE | LOCAȚIE | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L<br>U<br>N<br>I | 8.00-8.30<br><br>8.30-9.00<br><br>9.00-10.00<br><br>10.00-10.30<br><br><br><br>10.30-11.30<br><br><br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**APA, ÎN LUMEA MEA**<br>•**Micuțul strop de ploaie** – lectura educatoarei<br><br>•**Când avem nevoie de apă?** – citim imagini<br>https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-plan<br><br>•**Stările de agregare ale apei** – experimente<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | - să conștientizeze importanța apei în natură;<br><br>- să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta. | Educatoare<br>APM Buzău | MICA | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | Fotografii<br>Planse<br>Obsevare sistemica;<br>Aprecieri verbale. |
| | 8.00-8.30<br><br><br>8.30-9.00<br><br><br><br>9.00-10.00 | Jocuri liber alese<br>**SĂ PROTEJĂM NATURA**<br>***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”**<br>https://youtu.be/JWjWDTEsack<br>( convorbire pe teme ecologice) | -să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului încon-jurător asupra organismului | Educatoare | MIJLOCIE | Sala de grupă | Fotografii |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | * **Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.<br><br>* **Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpcWY<br><br>***"Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!"** – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | -să-și însușească ce pre-supune reciclarea prin lipirea de jetoane ( sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, al-bastru)<br>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinţilor şi a comunităţii locale faţă de problemele mediului | | | | |
| | 8.00-8.30<br><br>8.30-9.30<br><br>9.30-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**STOP,RISIPEI ALIMENTARE!**<br>**-lectura educatoarei** „ Nil și alimentație" de Alexis Cabrera și Rosa M.Curto<br>**-vizionarea materialului „Totul despre risipa de alimente"**<br>http://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-risipa-de-alimente-prezentare-powerpoint-ro-ds-8<br>http://online.flippingbook.com/view/64773747/<br>**-sortare și colorare**„Piramida alimentelor" | Să identifice beneficiile alementației sănătoase.<br>Să identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor.<br>Să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect | Educatoare<br>Medic nutriționist | MARE | Sala de grupă | Fotografii<br>Observare sistematică<br>Desene<br>Aprecieri verbale<br>Diplomă |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **-realizarea unui meniu echilibrat**(pe o zi)<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | normele igienico-sanitare.<br>Să identifice efectele risipei alimentare. | | | | |
| **M<br>A<br>R<br>Ț<br>I** | 8.00-8.30<br><br><br>8.30-9.00<br><br><br><br>9.00-10.00<br><br><br><br>10.00-11.00<br><br><br><br><br>11.00-11.30<br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**PRIETENII NATURII**<br>**Cum ocrotim padurea?**-vizionare film documentar<br><br>**Actiune de ecologizare in parcul din apropierea gradinitei**<br>Activitate practica-gospodareasca: plantare puieti;<br><br>**Activitate in natura:**observare: ”Parcul in anotimpul primavara.”<br><br>**Activitate practica**:”Padurea in anotimpul primavara”<br><br>**Jocuri muzicale**:”Sunetul padurii si al vietuitoarelor”<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | Sa manifeste grija fata de mediu,prin exersarea unor comportamente proactive;<br>Sa constientizeze rolul fiecaruia dintre noi in realizarea unei lumi mai bune si a unui medium ai sanatos. | Educatoare<br>Parinti;Prescolari. | MICA | Sala de grupa<br>Parcul Hasdeu. | Fotografii<br>Expozitie lucrari |
| | 8.00-8.30<br><br><br><br>8.30-9.00 | Jocuri liber alese<br>**RECICLEZ, TRANSFORM,CREEZ**<br>***„Și tu poți face din orice!”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile | -să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice; | Educatoare<br>RER Buzău | MIJLOCIE | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | Fotografii |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9.00-10.00<br><br><br>10.00-10.30<br><br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | * **„Cum confecționez o jucărie”** - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8<br><br>***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.<br><br>***„Meșterim și planeta ocrotim!”** – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri;<br>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate<br>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate | | | | |
| | 8.00-8.30<br><br><br>8.30-9.00<br><br><br>9.00-10.00<br><br><br><br>10.00-10.30<br><br><br><br>10.30-11.30 | Jocuri liber alese<br>**CARTEA CU REȚETE VINDECĂTOARE ALE NATURII**<br>**„ Cine sunt aceste plante şi ce tratează?”**-povestea educatoarei.<br><br>**„Un buchet parfumat pentru bunica.”**- realizarea de bucheţele din plante medicinale<br><br>**Ierbarul** cu plante medicinale<br>Cartea cu rețete **vindecătoare**-confecționare carte | Conștientizarea bunurilor provenite din natură și utilitatea acestora.<br>Conștientizarea efectului sanogen al plantelor<br>Conștientizarea tradițiilor în utilizarea plantelor medicinale. | Educatoare<br>Medic farmacist<br>Plafar | MARE | Curtea grădiniței | Fotografii<br>Ierbar<br>Observare sistematică<br>Diplome |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11.30-13.00 | **„ Ceaiul de la ora 5”**<br><br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | | | | | |
| **M<br>I<br>E<br>R<br>C<br>U<br>R<br>I** | 8.00-8.30<br><br>8.30-9.00<br><br><br>9.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**MICII ECOLOGIȘTI-CREEAZĂ ECO**<br>* **”Personajul preferat”-** prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.<br><br>***”Creează Eco!”-** Atelier de creație - Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru<br><br>* **“Eco - Moda”-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile<br><br>***„Cel mai fashion costum**” – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | -să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului<br>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco<br>-stimularea creativitîții și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice | Educatoare<br>APM Buzău | MICA | Sala de grupă | Fotografii<br>Concurs costume eco |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8.00-8.30<br><br>8.30-9.00<br><br>9.00-10.00<br><br>10.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**STOP,RISIPEI ALIMENTARE**<br>**Omida mâncacioasă** , Eric Carle – lectura educaoarei<br><br>**La cumpărături** – joc de rol<br><br>**Picnic**<br><br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | -să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.)<br>- să dezvolte un comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare | Educatoare<br>Medic nutriționist | MIJLOCIE | Sala de grupă<br>Parcul Hașdeu | Fotografii<br>Observare sistematiă<br>Aprecieri verbale |
| | 8.00-8.30<br><br><br>8.30-9.00<br><br><br><br><br><br>9.00-10.00<br><br><br><br><br><br>10.00-10.30<br><br><br><br>10.30-11.30<br><br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**APA-ESENȚA VIEȚII**<br>**-vizionarea prezentării informative „APA-un element esențial al vieții!**<br>http://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg&ab_channel=Pove%C8%99tileluiPi%C%8%99co%C8%9Bel<br>**-Fii chibzuit cu apa-** întocmirea împreună cu copii a unui set de reguli pentru a economisi și a folosi apa fără a o polua<br>**-realizarea unui experiment de filtrare a apei**<br>**-desene „Viața peștilor în ape curate vs Viața peștilor în ape poluate.**<br>**-lectura educatoarei „Apa – O poveste fără sfârșit ”** și discuții pe baza acesteia.<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | Să identifice importanța protejării apelor.<br>Să identifice cauze ale poluării apelor.<br>Să identifice consecințele poluării apelor asupra vețiioamenilor,peștilor și animalelor marine.<br>Să identifice modalități de stopare a poluării apelor. | Educatoare<br>APM Buzău | MARE | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | Fotografii<br>Observare sistematică<br>Teste<br>Aprecieri verbale |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **J**<br>**O**<br>**I** | 8.00-8.30<br><br>8.30-9.00<br><br>9.00-10.00<br><br>10.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**ÎNVĂȚĂM SĂ SELECTĂM, COLECTĂM, RECICLĂM**<br>**Saptamana reciclarii** -Lectura dupa imagini;<br><br>**“Ecologie si reciclare”**-activitate de colectare,reciclare si selectare**.**<br><br>**Activitate artistico-plastica: ”Cosuri de reciclabile”**<br><br>**Jocuri muzicale create cu ajutorul unor obicte reciclabile.**<br><br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | Sa si formeze un comportament responsabil fata de mediul inconjurator;<br>Sa participle la activitatea de selectare a materialelor reciclabile;<br>Sa creeze din materiale reciclabile obicte pe care sa le utilizeze in activitati si jocuri. | Educatoare<br>RER Buzău<br>Prescolari<br>Parinti<br>Reprezentanti ai comunitatii. | MICA | Sala de grupa<br>Curtea gradinitei;<br>Vizita in natura. | Fotografii<br>Aprecieri verbale |
| | 8.00-8.30<br><br>8.30-9.00<br><br>9.00-10.00<br><br>10.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**APA, UN STROP DE VIAȚĂ**<br>***,,Apa - un element esențial al vieții**” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE ( convorbire pe baza filmulețului)<br><br>***” De unde vine ploaia?”** - Experiment<br><br>***,,Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) | -să conștientizeze importanța apei în natură<br>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta<br>-să observe în cadrul unui experiment simplu de unde | Educatoare<br>APM Buzău | MIJLOCIE | Sala de grupă | Fotografii<br>Lucrarea colectivă |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *,,Circuitul apei în natură" – lucrare colectivă<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | vine ploaia în natură<br>-să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse | | | | |
| | 8.00-8.30<br><br><br>8.30-9.00<br><br><br><br>9.00-10.00<br><br>10.00-10.30<br><br><br>10.30-11.30<br><br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**PRIN PĂDURE,PRIMII PAȘI**<br>**- Plantează și întreține un copac-** activiate de plantare<br><br>**- Desen „ Pădurea"**<br><br>- **Stejarul în diferite anotimpuri** – decupare, lipire<br><br>**-Confecționare carte**<br><br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | Trezirea interesului față de natură.<br>Familiarizarea cu metode corecte de producere și plantare a puieților.<br>Formarea de deprinderi și comportamente ecologice.<br>Dezvoltarea spiritului de echipă.<br>Amplificarea interesului preșcolarilor și părinților pentru protecția mediului. | Educatoare<br>Ocolul Silvic | MARE | Pădurea<br>Crâng<br><br>Sala de clasă | Fotografii<br>Medalii |
| **V<br>I<br>N<br>R<br>R<br>I** | 8.00-8.30<br><br><br>8.30-9.00<br><br><br>9.00-10.00 | Jocuri liber alese<br>**SUNTEM PRIETENII NATURII**<br>**- SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTĂ**<br>Activitate practica gospareasca : plantare de flori,puieti in curtea gradinitei. | Sa participle efectiv la dezvoltarea suprafetelor verzi prin plantare de pomi,flori,selecta | Educatoare<br>APM Buzău<br>Părinții;Prescolari;<br>Cadre didactice. | MICA | Sala de grupa<br>Curtea gradinitei<br>Parcul Hasdeu | Fotografii<br>Aprecieri verbale<br>Observare sistemica. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br><br><br>11.30-13.00 | Joc de explorare in curtea gradinitei**:"Comorile naturii!"**<br><br>**Patrula verde-flashmob „VERDE PENTRU TERRA"**<br><br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | rea materialelor reciclabile.<br>Sa-si dezvolte deprinderi de lucru in realizarea unor costume tematice din materiale reciclabile;<br>Sa precizeze principalele forme ale poluarii si efectele ei asupra mediului inconjurator. | | | Strada din fata gradinitei. | |
| | 8.00-8.30<br><br><br><br>8.30-9.00<br><br><br><br><br><br>9.00-10.00 | Jocuri liber alese<br>**O FLOARE ÎN CURTEA GRĂDINIȚEI MELE**<br>* **„Un copil, un pom, o floare!"** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului.<br><br>* **„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta"** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze | -să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plan-tarea unor flori.<br>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului<br>-să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi | Educatoare<br>APM Buzău<br>Părinții | MIJLOCIE | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | Fotografii<br>Observare sitematică<br>Aprecieri verbale |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10.00-10.30<br><br><br><br><br>10.30-11.30<br><br><br>11.30-13.00 | împreună cu educatoarele răsaduri de flori<br><br>***„Așa da, așa nu!”**- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură<br><br>* **”Aer, soare și mișcare”**- jocuri în aer liber în curtea grădiniței<br><br>**Patrula verde-flashmob „VERDE PENTRU TERRA”**<br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | întreținerea spațiilor verzi<br>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului<br>-să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber | | | | |
| | 8.00-8.30<br><br><br><br>8.30-9.00<br><br><br><br>9.00-10.30<br><br>10.30-11.30<br><br><br>11.30-13.00 | Jocuri liber alese<br>**3 R – IMPORTANȚI PLANETEI PĂMÂNT**<br>**Cei mai importați 3 R (reducere,reciclare,reutilizare)**<br>-vizionarea și povestirea educatoarei pe ebook-ul „Coțofana colecționară” și a materialului PPT „Totul despre reciclare”<br>-ce se întâmplă cu un pet la reciclat?sau vizită la GREENTECH<br>**http://www.youtube.com/watch?v=kcm13v9bPNc&ab_channel=Mariciu**<br>**Deșeurile și mediul înconjurător** | Să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil.<br>Să descopere categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret.<br>Să-și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos. | Educatoare<br>APM Buzău<br>Părinții | MARE | Sala de grupă<br><br>Curtea grădiniței<br><br>Strada Bistriței<br><br>Parcul Hașdeu | Fotografii<br>Observare sitematică<br>Aprecieri verbale |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -activități de sortate ,,Pământ TRIST/ Pământ FERICIT” și pe tema colectării selective<br>-joc,,Testează-ți cunoștințele-resursele naturale și deșeuri”<br>-confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile pentru colectarea selectivă a hârtiei,plasticului,gunoiului menajer.<br>-confecționarea de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale.<br><br>**Patrula verde-flashmob** ,,VERDE PENTRU TERRA”<br><br>Discutarea activităților<br>Jocuri distractive la alegere | Antrenarea preșcolarilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile etc.<br>Să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor reciclabile pentru realizarea unor costume tematice). | | | | |

## RAPORT FINAL PROGRAM NAȚIONAL „*SĂPTĂMÂNA VERDE*”

## PROF. BARBU SIMONA-FLORENTINA ȘCOALA GIMN. BALACI

În perioada 22-26 aprilie 2024, Școala Gimnazială Balaci a desfăşurat programul „Săptămâna Verde”, cu programe dedicate activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, această săptămână oferind timp de calitate petrecut într-un mod plăcut de elevi și nu numai. Fără presiunea unui clopoţel, a tablei, a lecţiei şi mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna verde, având astfel un bun prilej de a-şi cunoaşte mai bine dascălii și colegii şi de a consolida relaţia cu aceştia.

În această săptămână nu s-au organizat cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, programul **„*Săptămâna Verde*”** desfășurându-se după un orar special, în funcţie de durata activităţilor.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor preşcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor tuturor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, precum și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

În programul **„Săptămâna Verde”**, elaborat în colaborare cu elevii, părinţii şi cadrele didactice din fiecare unitate de învățământ, au fost incluși toți copiii și toate cadrele didactice care funcţionează la Şcoala Gimnazială Balaci şi grădinițele aferente.

**1. Denumirea activităților derulate:**

- ***„Păstrează un mediu sănătos”***
- ***„Ziua Pământului”***
- ***„ Parada costumelor ECO ”***
- ***„ Matematică aplicată în natură”***
- ***„ Coșul ecologic”***
- ***„ Des conseils a apliquer pour avoir une alimentation saine et equilibree- atelier gastronomique pour preparer la salade nicoise”***
- ***„ DIY- Jewelrymaking workshop”***
- ***„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”***
- ***„Voluntariatul, un mod de dezvoltare a personalității”***
- ***„Copiii, prietenii naturii”***
- ***„Mănânc sănătos”***
- ***„Natura în cărți și filme”***
- ***„Viețuitoarele din jurul nostru”***
- ***„Pași pentru un mediu mai curat ECO marșuri”***

**2. Tipul de activităţi derulate:** activităţi culturale, activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, activităţi de educaţie interculturală, activități de reciclare, voluntariat, activități de muncă în natură (plantat flori, îngrijirea curții școlii, vopsit) , activități de igenizare, ateliere de creaţie (activitati-artistico-plastice, practice);

**3.Resurse umane implicate:**

**- preșcolari;**
**- elevi ciclu primar;**
**- elevi ciclu gimnazial;**
**- cadre didactice;**
**- părinți.**

**4. Parteneri implicaţi** :

- 
- 
- 

**5.Menţionarea spaţiilor de desfăşurare a activităţilor:**

Şcoala Gimnazială Balaci
Curtea școlii
Grădinița PN Tecuci.
.

**6.Obiective urmărite:**

- Transmiterea experienţei adulților către copii, încurajând comunicarea, oferind adulților oportunitatea de a-i cunoaște mai bine și de a-i învăța lucruri noi prin abordări inedite;
- Cultivarea interesului pentru activități educative prin diverse forme: joc, imagini, articole, filme documentare, activități artistice;
- Formarea deprinderii de a viziona si asculta un material destinat vârstei lor;
- Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
- Formarea deprinderilor motrice;
- Dezvoltarea creativitătii si originalității prin realizarea de obiecte din material reciclate;
- Abordarea unor subiecte de interes în ceea ce privește sănatatea referitoare la hranire, condiție fizică;
- 0 Dezvoltarea abilităţilor de interacţiune socială;
- Evidenţierea şi dezvoltarea abilităţilor în domeniul estetic şi creativ = desen, pictură,activităţi practice;

- Creşterea gradului de conştientizare a efectelor negative ale poluării mediului înconjurător;
- Implementarea unei educații civice corecte, în raport cu semenii. Educarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător, față de Planetă, față de oameni- o atitudine plină de respect și grijă, iubire și atenție;
- Dezvoltarea şi valorizarea competenţelor individuale;
- Identificarea alimentelor sănătoase;
- Formarea unor comportamente sănătoase cu privire la igiena alimentară;
- Dezvoltarea spiritului de echipă;
- Dezvoltarea spiritului competitional, a fair-play-ului;
- Îmbunătățirea relațiilor interumane;
- Dezvoltarea competenței de comunicare;
- Formarea abilităților și deprinderilor motrice.

- Organizarea unui spectacol (parade costumelor ECO).

- Să determine ariile verzi în curtea școlii;

- Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a reduce necessitates tăierii pădurilor;

- Să își creeze un mediu ambiental echilibrat;

- Să dezvolte o atitudine pozitivă privitoare la viețuitoare pe baza propriilor experiențe de viață;

- Să formeze și dezvolte o conștiință și un comportament ecologic.

**7.Modalităţi de evaluare a activităţii:**

- Observația;
- Expoziția;
- Autoevaluarea.

8. Mijloace materiale:
- Laptop;
- Videoproiector;
- Fructe;
- Legume;
- Plante;
- Fișe de observație.
- Materiale audio-vizuale;
- Recuzită spectacol;
- Vopsea;

- Pensule;
- Sapă;
- Greblă;
- Roabă;
- Ghivece;
- Răsad de flori;
- Motocoasă;
- Mănuși;
- Ornamente de grădină.

**9. Rezultate înregistrate:**

- Facilitarea comunicării între membrii comunităţii şcolare (profesori şi elevi) şi părinți;
- Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii;
- Elevii au avut o mai mare implicare în propunerea si chiar sustinerea temelor în cadrul programului „Săptămâna Verde”. Au fost clase care și-au stabilit temele zilnice, pe ore, conform intereselor și curiozităților lor;
- Completarea cunoştinţelor de cultură generală ;
- Formarea deprinderilor de a lucra în echipă;
- Descoperirea unor aptitudini noi;
- Relaţionarea armoniasă cu cei din jur;
- Îmbogăţirea orizonturilor culturale;
- Completarea cunoştinţelor din domenii diferite (lumea poveștilor, lumea animală, matematică, geografie, biologie, chimie) ;

- Schimbarea unor atitudini prin transformarea lor în unele pozitive;
- Activizarea elevilor în desfășurarea unor activități ;
- Dezvoltarea comunicării în cadrul grupului;
- Creşterea gradului de conştientizare a elevilor cu privire la rolul activităţilor educative şcolare şi extraşcolare în dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, în însuşirea unor comportamente sociale adecvate vârstei, mediului social;
- Promovarea sănătăţii şi a stării de bine a individului;
- Dezvoltarea personală a elevului;
- Identificarea de persoane, instituţii sau agenţi economici interesaţi în activităţi cu specific educaţional şi cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potenţiali în materialele informative ale proiectului;
- Prevenţia îmbolnăvirilor sau accidentărilor;
- Consolidarea capacităților motrice, fizice, pshice;
- Formularea şi rezolvarea de situaţii- problemă;

- S-a accentuat importanta igienei personale, a ingrijirii propriului corp și a unei alimentatii corecte;
- Elevii si-au dezvoltat capacitatea de a interacționa în grupuri, de a-și exprima opinia;

Accentul a fost pus pe importanța valorificării materialelor reciclate în protejarea mediului înconjurător..

**10. Analiza Swot:**

**a) Puncte tari:**

- munca în echipă;
- implicarea în activităţi a elevilor şi a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
- crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ;
- experienţa managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi;
- rigurozitatea programului întocmit;
- interes crescut al unor cadre didactice şi elevi pentru angrenarea în proiecte;
- atmosfera relaxantă;
- implicarea în activităţi şi a părinților;
- lectii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activităţi)
- observarea elevilor în alte contexte educaționale; - promovarea imaginii şcolii în comunitate;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg;

**b) Puncte slabe:**

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activităţi;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităţilor şi pentru a răsplăti rezultatele obţinute de elevi;

**c) Oportunităţi:**

- amploarea efectelor activităţilor cultural artistice şi sportive;

-creşterea calităţii parteneriatului, a iniţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.

**11.Observații:**

Toate activitățile au avut un succes remarcabil prin implicarea cadrelor didactice responsabile,și a elevilor. Activitățile nu au fost simplu de desfășurat, dar toți cei implicați au lucrat cot la cot și la final s-a dovedit că acest colectiv formează o echipă puternică și implicată.

**12.Concluzii:**

Prezentul program, prin obiectivele urmărite, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, a condus nemijlocit la conştientizarea comunităţii locale, a preşcolarilor şi elevilor

privind importanţa activităţilor extracurriculare, de cunoaştere în afirmarea personalităţii acestora, a dezvoltării competenţelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-şi formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare şi iniţiativă, au conştientizat valoarea efortului depus prin contribuţia lor activă la desfășurarea activităților.

**13. Recomandări și sugestii de ameliorare a programului:**

- Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferita de şcoală;
- Axarea pe proiecte educaţionale care să atragă fonduri;
- Achiziţionarea unor materiale de către şcoală;
- Finantare pentru diferite proiecte / activități;
- Organizarea mai multor activităţi de voluntariat, de tip caritabil;
- Simplificarea documentelor scrise și scăderea numărului acestora;
- Întocmirea unor planuri unitare de activități cu participarea și îndrumarea ME;
- Acordarea unor fonduri pentru derularea activităţilor;

**14 .Anexe:**

- fotografii;
- filme audio – video;

O parte din materiale se găsesc încărcate pe pagina FB a Școlii Gimnaziale Balaci.

# PLANIFICARE ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

**POP ELENA**

**LICEUL „MIRON CRISTEA” SUBCETATE**

| *ZIUA* | *INTERVAL ORAR* | *DENUMIREA ACTIVITĂȚII* | *TIPUL ACTIVITĂȚII* | *OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII* |
|---|---|---|---|---|
| Luni | 08:00-09:50 | Curățenie în localitatea mea-activitate de ecologizare. | Ecologică | Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătăţii şi protecţiei naturii prin colectarea selectivă a gunoaielor |
| | 10:00-12:00 | Artă din materiale reciclate. | Artistico-plastică Ecologică | Să valorifice materialele reciclate în lucrări artistico-plastice. |
| Marți | 08:00-09:50 | Drumeție în satul Călnaci „Drumul apei”. | Drumeție | Dezvoltarea abilităţilor de observare şi înţelegere a complexităţii naturii; |
| | 10:00-12:00 | Vizită la păstrăvăria ecologică din satul Călnaci.<br>Vizită la stația de captare a apei din satul Călnaci.<br>Vizitarea celui mai adânc izvor captat din localitate. | Ecologică | Creşterea interesului elevilor pentru păstrarea unei ape curate;<br>Dezvoltarea abilităţilor de observare şi înţelegere a complexităţii naturii și a importanței apei potabile; |
| Miercuri | 08:00-09:50 | Ziua Pământului<br>Crearea unor semne de carte folosind plante presate culese carton și | Ecologică<br>Artistică | Să înțeleagă echilibrul biologic, relațiile dintre organismele vii si mediul înconjurător. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | folie reciclată | | Să confecționeze semne de carte din materiale ecologice |
| | 10:00-12:00 | Drumeție și vizită la Centrul de Management al Deşeurilor de la Remetea | Vizită educativă | Să identifice modalități de reciclare selectivă a deșeurilor. |
| Joi | 08:00-09:50 | Ziua plantelor<br>Plantarea unor pomi fructiferi în curtea școlii<br>Amenajarea spațiului verde al școlii prin plantarea unor specii de flori | Practică Ecologică | Să respecte etapele plantării. |
| | 10:00-12:00 | Drumeție în satul izolat Filpea-observarea mediului înconjurător: plantele și animalele sălbatice specifice zonei (căprioare, ciute, iepuri sălbatice);<br>Vizitarea plantației ecologice de afini | Drumeție Ecologică | Să recunoască plantele, animalele şi mediul lor de viață;<br><br>Dezvoltarea abilităţilor de observare şi înţelegere a complexităţii naturii; |
| Vineri | 80:00-09:50 | Vizită la stația de epurare din Subcetate | Vizită educativ-ecologică | Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului. |
| | 10:00-12:00 | Învățăm experimentând! Experimente: „Lumânarea și paharul”, „Lumânarea însetată”, „Viermișorii mișcători” | Activitate STEAM | Să observe transformările materialelor, lichidelor din timpul activității STEAM |

## PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE” , clasa a II-a, STEP BY STEP

**ADELINA-LAURA ȚÎNȚAȘ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr.1, GHERLA**

| NR. CRT | ZIUA | TEMA | OBIECTIVE URMĂRITE | ACTIVITĂȚI PROPUSE | RESURSE NECESARE | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | LUNI 22.04.2024 | Proiect ,,Claca-mijloc de transmitere a tradițiilor populare românești”<br>-ateliere de creație | -să descopere sensul cuvântului ,,clacă” prin urmărirea filmulețelor propuse;<br>-să manifeste interes pentru activitățile desfășurate în parteneriat cu colegii din altă școală;<br>-să confecționeze obiecte decorative din materiale reciclabile, pentru sărbătorile Pascale;<br>-să utilizeze corect instrumentele de lucru în vederea obținerii produselor;<br>-să respecte etapele de realizare a produselor;<br>-să conștientizeze importanța păstrării tradițiilor și obiceiurilor strămoșești; | -Parteneriat cu clasa a V-a de la Lic. Teoretic ”Ana Ipătescu”<br>-Discuții despre obiceiuri și tradiții de Sf. Sărbătoare a Paștelui<br>-Discuții despre plante și mediul lor de viață<br>-Jocuri și activități în aer liber<br>-Vizionarea filmulețelor: https://www.facebook.com/watch/?v=1627305884275474 https://www.youtube.com/watch?v=49yYOmJ4JwU | PowerPoint, PC, internet, acuarele, pensule linguri de lemn, fire de ațe, minirăzboaie de țesut, hârtie colorată etc. | Fotografii Impresii/Părere Opinii |
| 2. | MARȚI 23.04.2024 | La ,, Solarul cu verdețuri” | -să conștientizeze importanța păstrării unui mediu curat și sănătos;<br>-să-și formeze deprinderi de plantare și îngrijire a plantelor în vederea educării unei atitudini pozitive față de acestea;<br>-să planteze, cu mânuțele lor fire de roșii, ardei, semințe de castraveți etc. | -Excursie/Vizită la ,,Solarul cu verdețuri” din localitate;<br>-Activitate de plantare a firelor de roșii, de sădire a semințelor de castraveți etc.<br>-Activități practice de curățare și îngrijire a spațiilor verzi; | Semințe, lopățele, greblă, stropitoare, mașină de tuns iarba etc. | Fotografii Desene Impresii |
| 3. | MIERCURI 24.04.2024 | ,,Prescura-jertfa adusă lui Dumnezeu”-activitate practică | -să urmărească atenți filmulețul prezentat;<br>-să descopere etapele dezvoltării unui bob | -Prezentare film https://www.youtube.com/watch?v=U6ANAbv8pSU<br>-Fișe de lucru | Făină. Apă, drojdie, vase pentru frământat pâinea, cuptoare | Fotografii Observare sistematică |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | în cadrul proiectului ,,Școala de la biserică” | de grâu;<br>- să descrie, pe baza observațiilor, transformările bobului de grâu în etape succesive până la obținerea pâinii: aratul pământului, semănatul grâului, întreținerea culturii, secerat, treierat, măcinat, frământat, copt;<br>-să descopere elementele componente ale pâinii: făină, drojdie, apă, sare;<br>-să descopere rolul prescurii în Sfânta Liturghie;<br>-să înțeleagă importanța prescurii în viața duhovnicească; | -Activitate practică de frământat și copt –obținerea prescurii; | | |
| 4. | JOI 25.04.2024 | Proiect ,,Comorile satului românesc” | -să formeze/dezvolte deprinderi de lucru în crearea unor obiecte;<br>-să manifeste interes pentru activitățile desfășurate în parteneriat cu colegii din altă școală;<br>-să utilizeze corect instrumentele și materialele de lucru; | -Parteneriat cu elevii de la Lic. Tehnologic ,,Ion Căian Românul”, clasele I și a II-a – ateliere de creație | Materiale: Ace de cusut, ață, cartoane, figurine, lipici, foarfece, fișe, creioane colorate, pensule, acuarele, etc. | Fotografii<br>Expoziție cu produsele realizate<br>Impresii/Opinii/ Păreri |
| 5. | VINERI 26.04.2024 | Litografie- Icoana, o fereastră spre cer (activitate practică de realizare a unei icoane); | -să urmărească atenți filmulețul prezentat;<br>- să cunoască/denumească instrumentele și materialele de lucru; | Vizionarea unui filmuleț: https://www.youtube.com/watch?v=jD5x4f-2Nvc<br>-Confecționare de icoane (pictură și asamblare); | Materiale: Figurine, pensule, acuarele, hârtie colorată cartonată, foarfece, lipici, creioane colorate, creioane grafice, markere, PC, etc. | Fotografii<br>Expoziție cu produsele realizate<br>Impresii |

„Claca-mijloc de transmitere a tradițiilor”

La „Solarul cu verdețuri”

Roadele muncii noastre

Litografie

„Prescura-Jertfa adusă lui Dumnezeu”

Proiect „Comori ale satului românesc”

# PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

## Programul activităților educaționale

**Dragi copii și părinți,**

Protecţia naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societăţii contemporane şi comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acţiuni de reconstrucţie ecologică şi acţiuni de depoluare.

Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important că noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru că acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Preşcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acţiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activităţile educaţiei ecologice trebuie să se desfăşoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul şi comunicarea să încurajeze iniţiativele, dar şi opţiunile fiecăruia.

Abordarea educaţiei ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- perceperea şi observarea naturii prin, ieşiri în natură;
- determinarea trăirii unor senzaţii şi sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- implicarea personală a fiecăruia;
- asumarea responsabilităţii;
- alcătuirea unei strategii de acţiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acţiuni.

Prin aceste activităţi, preşcolarii vor înţelege că orice acţiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoştinţe despre mediul înconjurător, despre protecţie lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacităţii copiilor de a gândi logic şi de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Educația ecologică are o componentă de bază și anume "igiena". O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului – atmosfera
- igiena mediului – apa
- igiena mediului – solul
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice
- igiena alimentație – alimente.

| *Nr. crt* | *Activități educaționale* | **Domeniul** | **Resurse** | | | *Responsabili* | *Obiective* | *Elemente de feed-back* | *Observatii* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Umane** | **Materiale** | **Timp** | | | | |
| ***1*** | ***I. Vizionare de documentare:***<br>***Ce se intampla intr-o fabrica de reciclare a deseurilor?***<br>***https://youtu.be/2yRNnTlOBy8?si=NXR7m4_ovKuevTxb***<br>***Sa vindecam planeta! Reciclarea pe intelesul copiilor.***<br>***https://youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8&feature=shared***<br><br>***II.Atelier de creație „Ghiveci pentru plante”***<br> | **Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile** | ***Cadre didactice Preșcolari***<br><br>***Antepreșcolari***<br><br>***Părinți*** | Laptop<br><br>Videoproiector<br><br>Imagini<br><br>Planșe<br><br>Sticle plastic<br><br>Pensule<br><br>Acuarele | 29.01.2024 | Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”<br>Firu Carmen<br>Neagoe Andreea<br>Mesia Denisa<br>Fana Roxana<br>Dîlbea Cătălina<br>Rus Andreea<br>Streza Ana-Maria<br>Niță Alexandra<br>Ionas Mihaela | Să vizioneze cu atentie filmul documentar despre colectarea deseurilor<br>Să urmareasca cu atentie filmul documentar despre reciclare.<br>Să vizualizeze documentarul despre planeta Pamant.<br>Să recepteze textul prezentat, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.<br><br>Să confecționeze ghivece din materiale reciclabile (sticle de plastic) pentru plantarea grâului. | Monitorizarea activitatilor si a eficientei acestora | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***2*** | ***I. Vizionare de documentare:***<br><br>***Incalzirea globala…o problema serioasa. Cum putem ajuta planeta?***<br>***https://youtu.be/WSzZd_vYdAk?si=S4qTffMIw9DmAfB0***<br>***Incalzirea climatica pe intelesul copiilor***<br>***https://youtu.be/O6UftAr8t8s?si=-fWAWmcqUBTUo7JE***<br>***Exista incalzirea globala?***<br>***https://youtu.be/pU3VhFv-74U?si=vPQWTwS2JrnLzdZ5***<br><br>***II.Atelier de creație – „Împreună pentru o lume mai bună!”***<br> | **Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale** | ***Cadre didactice***<br>***Preșcolari***<br>***Antepreșcolari***<br>***Părinți*** | Laptop<br><br>Videoproiector<br><br>Imagini<br><br>Planșe<br><br>Pietre<br><br>Acuarele<br><br>Pensule<br>Steaguri model | 30.01.2024 | Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”<br>Firu Carmen<br>Neagoe Andreea<br>Mesia Denisa<br>Fana Roxana<br>Dîlbea Cătălina<br>Rus Andreea<br>Streza Ana-Maria<br>Niță Alexandra<br>Ionas Mihaela | Să vizioneze cu atentie filmele documentare despre incalzirea globala<br><br>Să picteze pe pietre drapelurile tarilor din intreaga lume<br>Sa identifice actiunile omului care cauzeaza incalzirea globala | Monitorizarea activitatilor si a eficientei acestora | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | ***I.„Minionii recicleaza”***<br> <br>***II.„Ne jucam, in pijamale reciclabile ne costumam”***<br> | **Risipă alimentară** | ***Cadre didactice Preșcolari Antepreșcolari Părinți*** | Cutii de sortare conform codului culorilor de culectare selectivă<br><br>Deșeuri<br><br>Costume din materiale reciclabile | 31.01.2024 | Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”<br>Firu Carmen<br>Neagoe Andreea<br>Mesia Denisa<br>Fana Roxana<br>Dîlbea Cătălina<br>Rus Andreea<br>Streza Ana-Maria<br>Niță Alexandra<br>Ionas Mihaela | Să își însușească noțiunea de reciclare.<br>Să cunoască importanta reciclarii.<br>Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice.<br>Să selecteze deșeurile conform codului culorilor de colectare selectivă.<br><br>Să confectioneze costume din materiale reciclabile.<br><br>Să participe activ la jocurile propuse.<br>Sa interpreteze cantecul „Natura si Ecologia” insotit de miscarile corespunzatoare | Monitorizarea activitatilor si a eficientei acestora | |
| **4.** | ***I.Vizionare de documentare:***<br>***„Sa protejam natura”***<br>***https://youtu.be/FXfSpvF2XGg?feature=shared***<br>***https://youtu.be/JWjWDTEsack?si=BsqoIpbNX8yuPOFG***<br><br>***II.Atelier de creație-„Instrumente muzicale”***<br> | **Poluare** | ***Cadre didactice Preșcolari Antepreșcolari Părinți*** | Sticle<br>Borcane<br>Capace<br>Cutii metalice<br>Elastic<br>Aracet | 01.02.2024 | Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”<br>Firu Carmen<br>Neagoe Andreea<br>Mesia Denisa<br>Fana Roxana<br>Dîlbea Cătălina<br>Rus Andreea<br>Streza Ana-Maria<br>Niță Alexandra<br>Ionas Mihaela | Să urmareasca cu atentie filmul documentar despre poluare.<br>Să vizualizeze filmul documentar despre poluare<br>Să recepteze textul prezentat, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia.<br><br>Să confecționeze instrumente muzicale din materiale reciclabile<br>Să execute mișcări pe linia melodică cu ajutorul intrumentelor muzicale. | Monitorizarea activitatilor si a eficientei acestora | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | ***I.Vizionare de documentare:***<br>***„Cum reducem risipa alimentara?”***<br>***https://youtu.be/Q_Ms_Kxvots?si=CiLW8Gxk_VPJqL-y***<br>***https://youtu.be/Q_Ms_Kxvots?si=CiLW8Gxk_VPJqL-y***<br><br>***II.Atelier de creație-***<br>***„Plantează pentru un viitor mai bun”***<br> | **Energia verde** | ***”***<br>***Cadre didactice***<br>***Preșcolari***<br>***Antepreșcolari***<br>***Părinți*** | Ghivece<br><br>Grâu<br><br>Pământ | 02.02.2024 | Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”<br>Firu Carmen<br>Neagoe Andreea<br>Mesia Denisa<br>Fana Roxana<br>Dîlbea Cătălina<br>Rus Andreea<br>Streza Ana-Maria<br>Niță Alexandra<br>Ionas Mihaela | Să vizioneze cu interes filmul documentar despre risipa alimentara<br>Să urmareasca cu atentie filmul documentar despre risipa alimentara<br>Să vizualizez filmul documentar despre risipa alimentara.<br>Să recepteze textul prezentat, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia.<br><br>Să își formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a plantelor (grâul) în vederea educării unei atitudini pozitive față de acestea<br>Să ajute la amenajarea spațiului educational exterior prin plantare de grâu.<br>Să cunoască importanța plantelor în conviețuire. | Monitorizarea activitatilor si a eficientei acestora | |

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

**AURELIA PUPĂZĂ, GRĂDINIȚA CU P.P. "OTILIA CAZIMIR", GALAȚI**

**Grupa:** mare

**Scop:** Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta

| Ziua/ data | Tema activității | Modul de realizare | Obiective urmărite | Locul desfășurării/ Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Luni | Tura I:<br>"La sera de flori"<br>"Iubim natura și o îngrijim" (plantare bulbi, udare plante)<br><br>Tura II:<br>"Flori colorate și parfumate" | - Vizită la florărie<br>- Activitate practic-gospodărească<br><br>- Pictură | - Să-și îmbogățească cunoștințele despre plante și condițiile de dezvoltare în timp ale acestora;<br>- Să descrie rolul plantelor în viața oamenilor și necesitatea protejării naturii;<br>- Să stabilească reguli de îngrijire a plantelor; | Florăria Passiflora<br>Preșcolarii<br>Educatoarea |
| Marți | Tura I:<br>"Protejăm pădurile?"<br><br>La pas prin Grădina Gârboavele<br><br>Tura II:<br>"Copiii și natura" | - Lectură după imagini în curtea grădiniței<br>https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/protejati-padurile-importanta-padurii.html<br>**- Excursie în pădure (reciclare, plimbare, ascultăm sunetul pădurii)** | - Să denumească comportamente de protejare a naturii;<br>- Să enumere factori de poluare și efectele acestora asupra organismului;<br>- Să identifice soluții în vederea atenuării poluării;<br>- Să contribuie la protejarea mediului înconjurător colectând deșeuri întâlnite în pădure. | Sala de grupă<br>Grădina Gârboavele<br><br>Preșcolarii<br>Educatoarea<br>Părinți |

| | | **Joc de rol** | | |
|---|---|---|---|---|
| Miercuri | Tura I:<br>Activitate cu Școala nr. 18<br><br>Tura II:<br>”Lumea văzută prin ochii copiilor” | - Vizită la Școală<br>- Atelier în aer liber cu școlarii<br><br>Desen din imaginație | - Să participe cu interes la activitatea cu școlarii;<br>- Să respecte regulile pentru realizarea unei lucrări corecte;<br>- Să manifeste intres pentru activitate. | Școala gimnazială nr. 18<br>Preșcolarii<br>Educatoarea, doamnele învățătoare |
| Joi | Tura I:<br>Proiectul educațional ”Meseriile albinelor”<br><br>Tura II:<br>”Să iubim și să ocrotim micile viețuitoare!” | - Vizită la Grădina Botanică<br>- Povestea muzeografului<br>- Observarea mulajului ”albina” (observarea părților componente ale albinei)<br>- Joc de rol ”De-a albinele”<br><br>Lectură după imagini | - Să asculte cu atenție povestea;<br>- Să precizeze importanța albinelor pentru mediu și umanitate;<br>- Să-și îmbogățească cunoștințele de bază și a deprinderilor practice pentru protejarea împotriva înțepăturilor de insecte;<br>- Să interpreteze rolul de albină; | Complexul Muzeal de Științe ale Naturii ”Rasvan Angheluță”<br>Preșcolarii<br>Educatoarea |
| Vineri | Tura I:<br>”Voluntar în grădina copiilor”<br><br>”Farmacia naturii”<br><br>Tura II: | - Acțiuni de amenajare a spațiului din curtea grădiniței<br>- Observare plante medicinale<br>- Degustare sortimente de ceaiuri<br><br>Film educativ | - Să participe la amenajarea spațiului educațional exterior;<br>- Să manifeste creativitate în realizarea unor tablouri/mandale cu elemente din natură;<br>- Să denumească plante medicinale;<br>- Să prezinte importanța plantelor medicinale în viața oamenilor. | Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii<br>Educatoarea |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ”Beneficiile plantelor medicinale” | | | |

# ZIUA PĂMÂNTULUI

**PROF.ÎNV.PREȘC. DOBRE ANA-MARIA**

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT, NR.56, ORADEA**

**HTTPS://WWW.CANVA.COM/DESIGN/DAGFRL5CZII/SVAA5MKGDRT8_OLDVHQOOG/EDIT?UTM_CONTENT=DAGFRL5CZII&UTM_CAMPAIGN=DESIGNSHARE&UTM_MEDIUM=LINK2&UTM_SOURCE=SHAREBUTTON**

# Ce este Ziua Pământului?

**Ziua Pământului a fost inițiată pentru a încuraja oamenii din întreaga lume să se gândească și să învețe despre ceea ce putem face pentru a avea grijă de planeta noastră.**

# Sărbătorim Ziua Pământului în fiecare an pe data de 22 aprilie.

# Ziua Pământului este o ocazie bună de a învăța despre cum să avem grijă de planeta noastră.

## STRÂNGEREA GUNOIULUI

## PLANTĂM FLORI ȘI COPACI

## RECICLAREA

**Trebuie să avea grijă de Pământ în fiecare zi, nu doar cu o ocazie specială!**

# Când strângem gunoiul din natură, protejăm mediul înconjurător.

**Este important să strângem gunoiul pentru ca acesta să nu dăuneze plantelor și animalelor și să nu ajungă în râuri și mări.**

# Copacii, plantele și florile

- oferă hrană și adăpost pentru animale
- contribuie la crearea aerului curat pe care îl respirăm.

# Unele materiale pot fi reciclate.
# După ce am terminat să le folosim, pot fi transformate în lucruri noi.

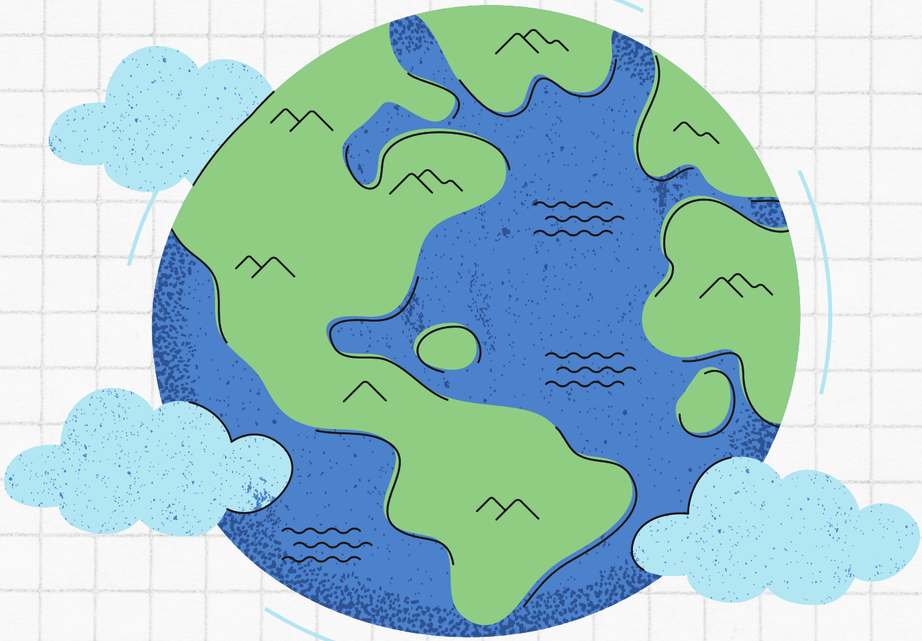
# Reduce, reuse, recycle

**În loc de pungi de plastic, ai putea folosi o pungă din material textil atunci când mergi la cumpărături.**

# Economisirea apei

- închiderea robinetului după ce ne spălăm pe mâini sau când ne spălăm pe dinți.
- apa de ploaie poate fi colectată în găleți sau recipiente mari și folosită pentru a uda plantele și pentru a spăla mașina sau geamurile

# Ce ai învățat despre Ziua Pământului?



# PROIECTAREA ACTIVITĂŢILOR OUTDOOR

**NĂDRAG ADELA ONDINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFINȚII VOIEVOZI” BRAGADIRU, TELEORMAN**

**Obiectiv strategic**: **Realizarea unui sistem de activitati outdoor echitabil și eficient**

| OBIECTIVE | ACTIVITATEA/ DESFASURAREA ACTIUNII | TERMEN | RESURSE UMANE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|
| Dezvoltarea spiritului ecologic.<br>Dezvoltarea abilităților sociale cum ar fi comunicarea eficientă și colaborarea;<br>Dezvoltarea/creșterea nivelului de auto-disciplină prin învățarea perseverenței;<br>Creșterea nivelului de asumare a responsabilității pentru acțiunile lor pe teren; | **1) Educaţie pentru ocrotirea mediului. Activitati de ecologizare.**<br>• Programul de educaţie ecologică **„ Săptămâna Verde”**<br>• Activități de voluntariat<br>• Parteneriate educative pe teme ecologice.<br>• Activitati de ecologizare in jurul scolii si in localitate.<br>• Excursii de studiu | | Prof. Responsabil<br>Elevii şcolii | Nr. de clase implicate<br>Elevi cu CES<br><br>Nr. de excursii<br>Studii ecologice | Monitorizarea activităţilor desfasurate<br><br>Album de poze<br><br>Chestinare de feedback |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Realizarea unei educaţii pentru o viaţă sănătoasă . | **2. Să învățăm despre pădure !(LeAF - Learning About Forest) BIODIVERSITATEA**<br>Activități de observare a naturii<br>Aceste jocuri reprezintă o serie de activități concepute pentru a determina copiii/tinerii să observe natura, folosindu-și toate simțurile.<br><br>Elevii din ciclul primar și gimnazial vor fi organizați în grupe pentru a participa la diverse jocuri în aer liber precum: “Cine aruncă mai departe”,“Micul cercetaș”, “Coșul de aur”, “Să ne orientăm în pădure”, “Tracțiunea cu franghia”,“Pătratul magic”, “7 metri”, “Baseball matematic”, “Crabii și creveții”.<br><br>**3 . Educaţie pentru sănătate si mediu**<br>• Prezentarea factorilor de risc cu privire la problemele de sănătate – parteneriat cu Direcţia de sănătate publică judeţeană<br>• Parteneriate educative care promovează educaţia pentru sănătate. | | Loc de desfășurare a activității: centrul multifunctional al outdoor construit pe terenul din curtea Școlii Gimnaziale “Sfinții Voievozi” Bragadiru | | Monitorizarea activităţilor desfăşurate |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Realizarea unui impact maxim asupra elevilor pentru prevenirea bolilor si acţiunilor iresponsabile asupra sanatatii<br>Întărirea simţului de răspundere . | • Informarea elevilor privind cauzele sociale ale creşterii consumului de droguri, tutun și alcool – parteneriat educaţional cu Asociaţia antidrog",<br>• Parteneriat cu Centrul medical de permanenta din localiatate<br>• **Mesajul meu antidrog** – concursuri | | | Lista de întrebări întocmită și apoi, completarea răspunsurilor<br><br>Nr. orelor efectuate pe acestă temă | Aplicarea unor chestionare referitoare la consumul de droguri, tutun și alcool.<br><br>Album de poze |
| Dezvoltarea abilităților cognitive, cum ar fi observarea, înțelegerea și interpretarea informațiilor;<br>Dezvoltarea abilităților stiintifice, cum ar fi clasificarea și compararea;<br>Dezvoltarea abilităților de comunicare, prin discutarea și prezentarea descoperirilor;<br>Dezvoltarea abilităților de creativitate și imaginație;<br>Dezvoltarea abilităților de respectare și responsabilitate față de mediu și animale;<br>Dezvoltarea gândirii critice prin aplicarea cunoștințelor în contexte noi;<br>Dezvoltarea capacității de întelegere culturală și istorică prin aprecierea artefactelor sau speciilor expuse;<br>Dezvoltarea capacității de întelegere a relațiilor ecologice și | **4. Excursie în Grădina Zoologică și Muzeul Antipa**<br><br>Elevii selectați vor fi duși în excursie la Grădina Zoologică și Muzeul Antipa din București. Vor aprofunda cunoștințe despre natură, biologie și zoologie. Vor avea ocazia să observe și să realizeze legătura dintre teoria învațată la clasă și practică | | Vor fi selectați elevi din ciclul primar și gimnazial din Școala Gimnazială "Sfinții Voievozi" Bragadiru.<br>90 elevi și 9 adulți însoțitori;<br><br>Nu sunt necesare echipamente | Nr. orelor efectuate pe acestă temă<br>Selectare oferta de transport.<br>Rezervare de bilete<br><br>Nr. de elevi implicati | Album de poze<br><br>Dezbateri<br><br>Raport de activitate<br><br>Monitorizarea activitatii |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| interdependențele dintre diferite specii și ecosisteme;<br><br>Promovarea creativităţii<br>Descoperirea şi încurajarea aptitudinilor.<br>Promovarea valorilor culturale .<br>Dezvoltarea spiritului competitiv.<br>Dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare orală;<br>Dezvoltarea nivelului de empatie și înțelegere a perspectivelor altora;<br>Dezvoltarea abilităților sociale și de lucru în echipă, cum ar fi comunicarea, colaborarea și rezolvarea problemelor;<br>Dezvoltarea abilităților de creativitate și imaginație;<br>Creșterea nivelului de responsabilizare față de mediul înconjurător;<br>Dezvoltarea nivelului de încredere în sine și în propriile abilități;<br>Dezvoltarea abilităților de interpretare și dramatizare;<br>Dezvoltarea abilității de gestionare a conflictelor;<br>Consolidarea prin metode non-formale a cunoștințelor teoretice de la diverse materii. | **5. Clubul de teatru.**<br>Elevii vor putea desfășura ore de curs în spațiul outdoor special amenajat atâta vreme cât tematica permite abordarea lecțiilor în spațiul outdoor. Printre activitățile desfășurate vor fi incluse: activități ale clubului de teatru. | | Elevii din ciclul primar si gimnazial al scolii Bragadiru.<br><br>Recuzita, costume.<br><br>Loc de desfășurare a activității: centrul multifunctional outdoor construit pe terenul din curtea Școlii Gimnaziale “Sfinții Voievozi” Bragadiru | Numărul de elevi și părinți imlicați în activitățile proiectului<br><br>Nr. orelor efectuate pe acestă temă | Album de poze<br><br>Dezbateri<br><br>Raport de activitate<br><br>Monitorizarea activitatii |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Dezvoltarea nivelului de concentrare și atenție favorizat de expunerea la aerul proaspăt, zgomotele naturii, lumina naturală și spațiul natural în general; | **7. Atelierul de pictura.**<br>Implementarea activităților propuse în cadrul proiectului si implicarea elevilor in activitatile outdoor. | | Loc de desfășurare a activității: centrul multifunctional outdoor construit pe terenul din curtea Școlii Gimnaziale "Sfinții Voievozi" Bragadiru<br><br>Echipamente/ materiale necesare: display interactiv,laptopuri, decoruri, costume, rechizite pentru pictură | Numărul de elevi și părinți imlicați în activitățile proiectului. | Album de poze<br><br>Dezbateri<br><br>Raport de activitate<br><br>Monitorizarea activitatii |

# INIȚIATIVELE POZITIVE CA EXEMPLE DE BUNE PRACTICI LA NIVEL NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL PENTRU SUSȚINEREA ECONOMIEI CIRCULARE – PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**LAZĂR SILVIA-GABRIELA**

**LICEUL TEORETIC ”ALEXANDRU IOAN CUZA”, BUCUREȘTI**

În cadrul activităților dedicate Săptămânii Verzi, o importanță deosebită o au workshopurile sau dezbaterile frontale cu elevii pe diverse teme de actualitate privind dinamica mediului înconjurător. Prin utilizarea unor metode precum brainstormingul, jocurile de rol, cubul etc., elevii se pot conecta mai bine la problemele reale ale societății umane și pot identifica soluții pentru remedierea acestora. Astfel, li se dezvoltă spiritul civic, de antreprenoriat, cât și cel al unei responsabilități superioare privind consumul, în general.

O temă actuală de discuție în acest context o reprezintă economia circulară. Ca sursă primară de inspirație pentru această activitate, poate sta ghidul oferit de Harta reciclării, anume „Introducere în economia circulară”.

Astfel, se pot diverdifica în completare, activități care să susțină desfășurarea unei dezbateri/lecții în acest sens.

Printre competențe urmărite, se enumeră:

- Reperarea modului în care cutumele familiei obișnuite cu alte standarde de consum, se pot plia nevoilor actuale ale mediului înconjurător;
- Să localizeze pe o hartă, locații din localitate, unde sunt puncte mari de colectare selectivă;
- Să identifice cu ajutorul internetului, exemple de inițiative pozitive la nivel local/naționale și să le compare cu cele similare, în plan internațional;
- Să găsească soluții, în echipe, pentru construirea și promovarea pe piața de consum, a unui produs de tip ”zero waste”.

Etapa 1: - se comentează afirmația ”pentru a se face toate manualele voastre română și matematică la un loc, s-a tăiat un fag de 70 ani”. Elevii vor identifica soluții practice pentru restabilirea echilibrului natural distrus, al mediului, pe această cale. Vor identifica alte exemple asemănătoare și le vor nota schematic pe tablă.

Etapa 2: - se stabilesc cei 5 posobili ”R” care susțin economia curculară, anume: refuză, redu, refolosește, repară, reciclează. Pentru fiecare astfel de exemplu, elevii vor oferi un exemplu personal din viața reală (cu încurajarea de a face referire și la obiceiurile din familiile lor). Ceilalți vor expune părerea pozitivă/negativă privind cele enunțate de colegii lor.

Etapa 3: - se va pune accentul pe inițiativele pozitive care aduc bunăstare atât în viața comunității locale, dar și la nivel global (fie prin puterea exemplului, fie prin derularea circuitelor biogeochimice globale).

Se va discuta despre situația plajei indiene – Versova Beach. Versova Beach era o plajă foarte murdară, unde nu era loc viu și curat. Acum, însă, plaja din Versova este de nerecunoscut, datorită unui efort enorm de curățare. A fost nevoie de 85 de săptămâni şi 1.500 de persoane pentru a curăţa cei 2,5 km de plajă din Mumbai, India, acoperite cu 4.000 de tone de deşeuri. O acţiune colosală, coordonată de Afroz Shah, un tânăr avocat, căruia i-a fost acordat premiul „Champion of the Earth" de către United Nations Environment Programme (UN Environment), o organizaţie a Naţiunilor Unite pentru Protecția Mediului, pentru „luminosul său angajament civil". Ceea ce tocmai s-a încheiat pe plaja indiană a fost, de fapt, una dintre cele mai mari recuperări la nivel mondial. Pe măsură ce lunile trecuseră, s-au alăturat de mai mult de 1.000 de voluntari, inclusiv muncitori din companii locale, copii și vedetele Bollywood.

Oamenii s-au angajat personal să restituie oraşului şi turiştilor lunga plajă aurie ascunsă sub grămezi şi grămezi de material plastic, sticle, cutii de conserve şi alte deşeuri. "Sper că această acţiune este doar începutul pentru comunităţile de coastă din India şi din restul lumii", a spus Shah. „Noi trebuie să câştigăm războiul împotriva transformării mărilor şi oceanelor în gropi de gunoi şi trebuie să o facem murdărindu-ne mâinile. Noi, fiinţele umane trebuie să reluăm legătura cu oceanul şi nu trebuie să aşteptăm ca altcineva să ne ajute să facem asta."

Se va proiecta filmulețul afferent: https://youtu.be/HEnaEqan7FI.

Etapa 4: – se va face un brainstorming care va marca impersiile-fulger transmise de acest filmuleț. Prin metoda cubului, se vor identifica coordonatele acestui process declanșat, cât și consecințele de rigoare.

Etapa 5: se vor pune în dezbatere alte abordări moderne care susțin protecția mediului, respective economia circular, cum ar fi "zero waste". Pe grupe, elevii vor promova un exemplu concret pentru acest concept și vor stabili avantajele/dezavantajele acestuia, cât și metode concrete prin care vor putea convine populația de utilitatea acestora, Se vor creiona și scurte planuri de afaceri eco, pe baza acestor concepții.

Etapa 6: - se accesează hartareciclării.ro și se va efectua o aplicație online specifică în acest sens, ca un test sumar de verificare pentru identificarea unor puncte de colectare selective. Se vor identifica argumentat, alte locații favorabile pentru montarea unor astfel de puncte de reciclare.

La final, se expune feedbackul și se prezintă concluziile.

Bibliografie:

hartareciclării.ro;

https://blog.romstal.md.

# PROIECT EDUCAŢIONAL
# „VERDELE ESTE MAI MULT DECÂT O CULOARE, ESTE UN MOD DE VIAȚĂ”

**CÎRLIGEANU MARGARETA**
**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SUCEAVA**

**MOTTO:**
**„A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii.”**
**(E. A. Pora)**

**Titlul proiectului:** **Verdele este mai mult decât o culoare, este un mod de viață**
**Domeniul și tipul de educație:** **Educație ecologică**
**Organizator:** **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava**

## ARGUMENT

Civilizația modernă, dezvoltată odată cu industrializarea, s-a fondat pe ideea că omul este stăpânul suprem al naturii, de la care trebuie să smulgă maximum de foloase. Astfel, au fost date uitării mileniile de conviețuire armonioasă a omului cu mediul său natural și și-a făcut loc o mentalitate incorectă, tradusă în atitudini care mergeau de la indiferență până la inconștiență împotriva mediului.

Consecințele practicilor iresponsabile s-au acumulat treptat ajungându-se cu deosebire în ultimele decenii, la conturarea unor previzibile dezastre ecologice.

Protejarea planetei Pământ, casa noastră, a tuturor, este o problemă care trebuie să-i intereseze nu doar pe ecologiști, ci pe toată lumea, adulți și copii. Noi, dascălii, trebuie să punem un mare accent pe educația ecologică. Una dintre cele mai mari șanse de a construi o conștiință ecologică este implicarea la maximum a învățământului în promovarea problemelor de mediu. Natura, studiată cu dragoste, cu pasiune, poate deveni centrul de interes al tuturor disciplinelor școlare, precum și al multora dintre activitățile extracurriculare.

Considerăm că este o datorie cetățenească, o datorie de conștiință și etică să contribuim la ocrotirea naturii, pentru că natura aparține nu numai generațiilor actuale ale Terrei ci, cu deosebire, generațiilor viitoare în care proiectăm idealurile cu toate speranțele noastre de continuitate.

Noi, oamenii, realizăm tot mai mult importanța ocrotirii naturii din care, de altfel, facem parte. Ecosistemele naturale au fost și sunt încă supuse unor intervenții brutale ale omului, intervenții ce produc modificări ireversibile și care, uneori, duc la dispariția unor specii de animale și plante.

Omul rămâne singurul care poate să protejeze lumea vie și trebuie să învețe să o facă!

De aceea este important ca elevii să cunoască problemele mediului înconjurător și să înțeleagă că fiecare își poate aduce contribuția la ocrotirea naturii**.**

## DESCRIEREA PROIECTULUI

**SCOP:**

- Cunoașterea și înțelegerea unor componente și procese ale lumii vii utilizate de către om și consecințele asupra mediului;
- Formarea comportamentului ecologic prin stimularea motivației pentru protecția naturii și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

**OBIECTIVE:**

- sprijinirea elevilor în însușirea unui set de valori și grija pentru mediu, motivația și dorința de a participa la acțiuni menite să îmbunătățească condițiile de mediu;
- stimularea copiilor pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiesc;
- însușirea unor norme de comportament ecologic specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme;
- dezvoltarea învățării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui proiect comun;
- identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei).

**GRUP ŢINTĂ:**

- elevii claselor IX-XII;
- cadrele didactice;
- reprezentanții comunității.

## CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR

1. **Școala mea e ca o floare! – curățarea resturilor vegetale din curtea școlii, plantarea de trandafiri în grădina din curtea școlii;**

   **Termen de realizare:**
2. **Hai să reciclăm! – confecționare de podoabe pentru Pomul de iarnă din materiale refolosibile;**

   **Termen de realizare:**
3. **Ziua Internațională a Pământului – 22 APRILIE (activitate în „Săptămâna Verde") – concurs de desene**; **acțiuni de ecologizare.**

   **Termen de realizare:**

## EVALUARE

Finalizarea proiectului se va concretiza cu:

- CD-uri cu activitățile desfășurate;
- albume cu fotografii de la activitățile desfășurate;
- portofolii cu lucrările elevilor;
- expoziții cu lucrări ale elevilor.

# PROIECT TEMATIC „MAGIA APEI”

**GABRIELA DIMA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 GALAȚI**

DOMENIUL: Științe
Discipline/arii curriculare implicate:

- Comunicare
- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare

ARGUMENT

Proiectul "Magia apei " este conceput pentru a introduce școlarii mici în lumea fascinantă a apei, subliniind importanța acesteia pentru viață și mediu. Într-o perioadă în care educația ecologică devine din ce în ce mai esențială, acest proiect oferă o oportunitate perfectă pentru a începe formarea conștiinței ecologice încă de la o vârstă fragedă. În contextul schimbărilor climatice și al creșterii problemelor legate de mediu, educația ecologică este vitală pentru dezvoltarea unor comportamente responsabile față de natură.

Prin implementarea acestui proiect, copiii vor dobândi cunoștințe esențiale despre apă, vor dezvolta respectul pentru mediul înconjurător și vor învăța comportamente responsabile care să contribuie la conservarea resurselor naturale.

Scopul proiectului este de a educa și sensibiliza copiii în legătură cu importanța apei pentru viață și mediul înconjurător. Proiectul urmărește să promoveze comportamente responsabile în utilizarea și conservarea resurselor de apă, dezvoltând în același timp cunoștințele de bază ale copiilor despre proprietățile apei, circuitul apei în natură și modalitățile prin care apa poate fi protejată.

COMPETENȚE:

- *Înțelegerea rolului apei în natură și viața cotidiană:*
  - Familiarizarea copiilor cu conceptul de apă ca resursă vitală pentru toate formele de viață
  - Explicarea circuitului apei în natură prin activități practice și experimente simple
- *Promovarea comportamentelor ecologice:*
  - Învățarea modurilor în care apa poate fi economisită în viața de zi cu zi
  - Conștientizarea importanței protejării surselor de apă împotriva poluării.
- *Dezvoltarea abilităților de observare și investigare:*
  - Realizarea unor experimente și activități practice care să ilustreze proprietățile apei (de exemplu, dizolvarea substanțelor în apă, stările de agregare ale apei)
  - Observarea și discutarea importanței apei pentru plante, animale și oameni
- *Stimularea creativității și exprimării artistice:*
  - Realizarea de desene, colaje și alte lucrări artistice care să reflecte cunoștințele acumulate despre apă și mediu
  - Organizarea unor activități de grup care să încurajeze colaborarea și exprimarea creativă pe tema apei
- *Implicarea părinților și comunității:*
  - Încurajarea implicării părinților în activitățile proiectului prin sesiuni de informare și participare la activități comune
  - Promovarea unor acțiuni comunitare, cum ar fi plantarea de copaci pentru a proteja resursele de apă.

GRUPUL ȚINTĂ:

- colectivele de elevi implicate în proiect
- părinții copiilor
- cadre didactice

BENEFICIARI:

- colectivele de elevi implicate în proiect

RESURSE:

a) Umane: elevi, cadre didactice, părinţi, laborant
b) Materiale:

- Echipamente: laptop, videoproiector, tablă interactivă, aparat foto, imprimantă, jucării, softuri educaționale (filme educative despre ciclul apei și economisirea apei, jocuri interactive online legate de apă și mediul înconjurător)
- Consumabile: hârtie A2, A3 şi A4 xerox, scotch, markere, creioane colorate, tuş pentru imprimantă, lipici, foarfece, hârtie colorată, hârtie creponată,
- Alte materiale: cărți pentru copii despre apă și natură, enciclopedii, sticle de apă reutilizabile, planșe/imagini cu diferite surse de apă (râuri, lacuri, ocean, ploaie), recipient pentru colectarea apei de ploaie (dacă este posibil), pahare transparente, colorant alimentar, pipete

c) De timp: 1,30 h pe zi (Săptămâna Verde)
d) Informaţionale şi experienţiale: afişe, scrisoare pentru părinți, broşuri, fişe de lucru
e) De autoritate şi putere: sprijin şi susţinere din partea conducerii şcolii, inspectori de specialitate

RESPONSABILITĂȚILE COORDONATORILOR

- Identificarea potenţialului copiilor
- Stabilirea datelor şi locului de desfăşurare a activităţilor
- Organizarea şi desfăşurarea activităţilor
- Stabilirea sarcinilor în cadrul echipelor de lucru
- Monitorizarea şi evaluarea activităţilor

**Modalităţi de publicitate**

- Afişul
- Invitaţia
- Scrisori către părinţi
- Anunţuri, articole

**Modalităţi de follow-up**

- Observarea sistematică
- Intervenţii directe
- Produse ale activităţilor
- Înregistrări audio-video, fotografii

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI

1. *Experimente simple*: Demonstrații despre proprietățile apei
2. *Jocuri educaționale:* Puzzle-uri și jocuri de rol care explică ciclul apei și utilizările acesteia
3. *Proiecte din domeniul artelor:* Realizarea de colaje, desene, machete simple pe tema apei
4. *Excursii educaționale*: Vizite la surse locale de apă, cum ar fi râuri, lacuri sau stații de tratare a apei
5. *Lecturi și povestiri:* Citirea unor povești sau cărți ilustrate despre apă și importanța ei
6. Sesiuni de discuții și informare pentru părinți.

EXEMPLU DE PLAN AL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTÂMÂNA VERDE

**Ziua 1:** Introducere. Apa. Proprietăți

1. *Discuție interactivă*: Învățătorul discută cu copiii despre ce știu ei despre apă. Se pun întrebări simple: „De unde vine apa?" „La ce folosim apa?" "Cum arată apa?"(culoare, formă, gust)
   (Poezia "Izvorașul", de Grigore Vieru)
2. *Prezentare:* imagini/filme scurte cu diferite surse de apă
3. *Experiment:* Puritatea apei. Folosind pahare transparente și colorant alimentar, se arată cum apa poate fi colorată și se discută despre cum apa din natură poate conține diferite substanțe.

**Ziua 2:** Surse de apă. Stările de agregare

1. *Poveste* - Învățătorul prezintă o poveste simplă despre ciclul apei în natură. Folosește ilustrații pentru a arăta evaporarea, condensarea și precipitațiile.
2. *Experiment:* Topirea, evaporarea, condensarea
3. *Activitate practică:* Pe echipe, copiii vor desena și colora un ciclu hidrologic simplificat.
4. *Joc:* Învățătorul organizează un joc în care copiii să imite mișcarea apei (evaporare, condensare, ploaie) prin mișcări și sunete.

**Ziua 3:** Oamenii au nevoie de apă - Foloasele apei. Reguli de igienă corporală

1. *Discuții:* Apa şi corpul nostru. Reguli de igienă corporală
2. *Joc de rol*: Apa, prietena oamenilor. Reguli de igienă personală
3. *Desen*: Poster realizat în echipă: Foloasele apei

**Ziua 4:** Poluarea. Protejarea și economisirea apei

1. *Discuție***:** Cum economisim apa? Ce este poluarea? Modalitățile prin care putem economisi apă acasă și la școală. Pericolele apei - inundațiile
2. *Listă de verificare:* Se realizează o listă cu acțiuni pe care copiii și familiile lor le pot face pentru a economisi apă
3. *Desen:* Fiecare copil desenează o scenă în care economisesc apă.
4. Experimentare și observare: Colectarea apei de ploaie (dacă vremea permite). Se discută despre cum apa de ploaie poate fi folosită.

**Ziua 5:** Reflectare și creativitate

1. *Discuție finală:* Recapitulare a ceea ce au învățat pe parcursul săptămânii.
2. *Proiect creativ:* Pe echipe, copiii realizează un poster despre importanța apei, folosind desene și mesaje simple.
3. *Evaluare:* Copiii își prezintă posterele colegilor și discută despre ceea ce au învățat.

Proiectul "Magia apei" reprezintă un bun prilej pentru a începe educația ecologică a școlarilor mici. Prin activități interactive, elevii vor învăța să aprecieze valoarea apei și să adopte obiceiuri responsabile care contribuie la protejarea mediului. Acest proiect îmbogățește cunoștințele copiilor și îi pregătește să devină cetățeni conștienți și implicați în protejarea planetei noastre.

Model de SCRISOARE CĂTRE PĂRINȚI

Dragi mămici, tătici, bunici,

Săptămâna acesta inimoșii descoperă ”povestea nesfârșită a apei”.

Proiect tematic ”MAGIA APEI”

La școală, ne întâmpină aceleași personaje dragi:
Zâna Școală,
Bulgăre de Bucurie și Soarele,
Păpușa Anotimp (Primăvara),
Elefănțelul curios, Pic-picătura curioasă,
dar și Piticul cel Albastru**,**
stăpânul unei fântâniță în care se joacă apa ”cântătoare”.

Vom vedea cum ”APA e un lichid magic”
și vom folosi îndemnul: ”Bea apă, pentru a te hidrata!”

Continuăm jocurile legate de
„Repetiția este mama învățăturii”
și adăugăm informații despre apa de băut.
Cuvinte noi vom auzi: potabilă, vitală,
incoloră, inodoră, inspidă.
Vom vedea cum apa ia forma vasului în care curge.
Vom experimenta plutirea, scufundarea
folosind fructe, legume, frunze, petale de flori.
Vom descoperi că apa
poate fi lichidă, solidă sau gazoasă.
Vom fi izvoraș de munte și vom alerga printre stânci.
Vom asculta muzica izvorului,
dar și muzica instrumentală inspirată de susurul acestuia.
Desigur, vom lăsa libere emoțiile care ne mai încearcă,
folosind cântece și poezii, povești și mișcare multă, să ne-ajungă.

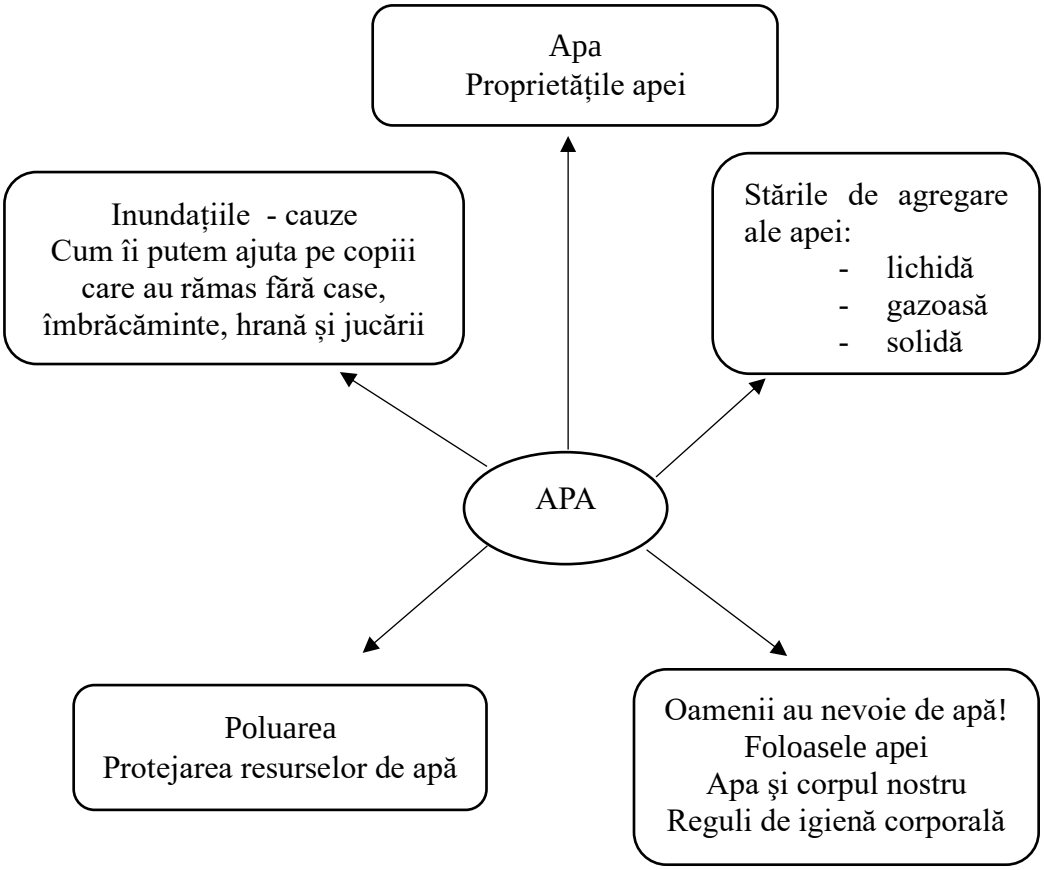
Rămâne de **Ajutor**, așa cum ne-am obișnuit, să ne îmbrăcăm colorat:

Începem LUNI - în roșu, să ne lăsăm captați și să vorbim despre noi.
Continuăm MARȚI - în portocaliu pentru a ne odihni emoțiile și trupul.
Apoi, MIERCURI - în galben, să ne sporim atenția și să fim mai vigilenți.
JOI - în verde, să luăm aminte.
VINERI - în albastru pentru a ne liniști
și a povesti despre călătoria noastră.

Cu iubire,
învățătoarea-povestitoare îi așteaptă pe inimoși
să vină la școală în fiecare zi,
sănătoși, voioși, prietenoși!

HARTA PROIECTULUI

- Picăturile de apă povestesc o întâmplare care nu se oprește niciodată.




**Poezia ”Izvoraşul”**, de Grigore Vieru

– Unde-alergi tu, izvoraş?
– Către mare, copilaş!
– Când dormi, frate izvoraş?
– Niciodată, copilaş!

– Ce curat, ce limpede
Eşti tu, izvoraşule!
– Păi, îmi place-a alerga,
Eu de-aceea sunt aşa!

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

**PRICOPE ANTONETA, GRĂDINIȚA P.P. NR. 14, TECUCI**

Argument

Educația ecologică presupune dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. În educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

Scop

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;

- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

Locul de desfășurare: Grădinița nr. 14 , Curtea Grădiniței

Modalităţi de evaluare a activităţii:

- Ideile și impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul activităților;
- Diplome, expoziție, fotografii din timpul activităților.

**PLANIFICARE ACTIVITĂȚI**

| Perioada | Tema activității | Modalitate de desfășurare | Obiective urmărite | Locul desfășurării/ Participanți |
|---|---|---|---|---|
| **LUNI 22.04.2024** | **“Ce însemnă săptămâna verde ?”**<br><br>**“Omul şi mediul “** | – convorbire tematică<br><br>-vizionare film educaţional | -să cunoască elemente ale mediului înconjurător, poziţionând elemental uman ca parte integrantă a mediului;<br>-să înţeleagă cauzele unor fenomene (schimbări şi stransformări) din mediul înconjurător | Sala de grupă<br><br>Preșcolarii Educatoarele |
| **MARŢI**<br><br>**23.04.2024** | **„ Artă în natură”**<br><br>**“Sunetele naturii”** | – realizarea unui tablou cu material din natură<br><br>- audiţie muzicală | -să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;<br><br>-să descopere lumea încojurptoare cu ajutorul auzului | Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii Educatoarele |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MIERCURI 24.04.2024** | **„Creştem împreună”** | Plantare de flori pomi în curtea grădiniţei | Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite | Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii Educatoarele |
| **JOI 25.04.2024** | **“Natura ne inspiră “**<br><br>**“Respirăm verde”** | -Realizarea unui tablou cu materiale reciclate („Copacul colorat” – cu dopuri de plastic)<br><br>- Plimbare în Parcul „Regina Elisabeta” | -Să dezvolte abilităţi intuitive şi dorinţa de colectare şi reciclare a unor material pentru un mediu sănătos<br><br>-Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite | Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii Educatoarele<br><br>Parc |
| **VINERI 26.04.2024** | **” Aer, soare şi mişcare”**<br><br>**„Minte sănătoasă în corp sănătos”** | 1. Galben, albastru, verde – joc ștafetă<br>2. Umple stropitparea! – joc distractiv<br>3. Apă, aer şi pământ – joc distractive<br><br>-Picnic în natură | -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.<br>-Participarea la acţiunile gospodăreşti pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos | Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii Educatoarele |

# IMPORTANȚA JOCULUI ÎN AER LIBER PENTRU COPII

**DUȚĂ NATALIA FELICIA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „HENRI MATHIAS BERTHELOT”**

**PLOIEȘTI – PRAHOVA**

Educaţia nonformală reprezintă ansamblul influenţelor educative structurate şi organizate într-un cadru instituţionalizat, dar desfăşurate în afara sistemului de învăţământ. Notele caracteristice ale acestei forme de educaţie sunt legate de caracterul opţional al activităţilor organizate, participarea elevilor la stabilirea a ceea ce se va învăţa şi se va întreprinde, rolul discret al dascălului şi renunţarea la evaluări. Activităţile extracurriculare contribuie la gândirea şi completarea procesului de învăţare, la dezvoltarea înclinaţiilor şi aptitudinilor elevilor, la organizarea raţională şi plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însufleţire şi dăruire, la astfel de activităţi. Potenţialul larg al activităţilor extracurriculare este generator de căutări şi soluţii variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginaţia, bucuria şi în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi laşi pe ei să te conducă spre acţiuni frumoase şi valoroase. Scopul activităţilor extraşcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activităţi cât mai variate şi bogate în conţinut, cultivarea interesului pentru activităţi socio-culturale, facilitarea integrării în mediul şcolar, oferirea de suport pentru reuşita şcolară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activităţile extraşcolare se desfăşoară într-un cadru nonformal, ce permite elevilor cu dificultăţi de afirmare în mediul şcolar să reducă nivelul anxietăţii şi să-şi maximizeze potenţialul intelectual. Oricât ar fi de importantă educaţia curriculară realizată prin procesul de învăţământ, ea nu epuizează sfera influenţelor formative exercitate asupra copilului. Rămâne cadrul larg al timpului liber al copilului, în care viaţa capătă alte aspecte decât cele din procesul de învăţare şcolară.

Activitatile extrascolare au menirea de a valorifica timpul liber al elevilor într-un mod plăcut şi util şi de a-l transforma într-o sursă educaţională. Acestea au un rol important în cultivarea gustului pentru lectura, pentru carte. Elevii pot fi stimulaţi să citească prin vizionarea de piese de teatru, filme istorice, comedii, participând la lansări de cărţi, prin

dramatizarea unor opere literare cu diferite ocazii, prin implicarea în desfăşurarea şezătorilor literare, a cercurilor de lectură şi a atelierelor de scriere creativă.

Jocul în aer liber are un rol crucial în dezvoltarea armonioasă și sănătoasă a copilului. Într-o epocă în care televizorul și calculatorul domină din ce în ce mai mult viața copilului și îl atrag în plasa sedentarismului, activitățile în aer liber sunt o metoda la care merită sa apelezi pentru a crește un copil inteligent și sănătos, atât din punct de vedere fizic, cât și mental. Joaca în aer liber dezvoltă copilului o mulțime de abilități noi, complet diferite de cele pe care le dobândește din joaca în spații închise. Beneficiile fizice ale jocului în aer liber sunt cele mai numeroase pentru dezvoltarea copilului. Petrecerea timpului în aer liber încurajează, înainte de orice, practicarea multor tipuri de sport: fotbal, baschet, handbal, volei etc., care se dovedesc esențiale pentru creșterea lui armonioasă. Supraponderalitatea și obezitatea sunt cele mai mari riscuri pentru sănătate la care sunt expuși copiii erei moderne. În prezent, din ce în ce mai mulți copii sunt sedentari și mănâncă nesănătos, lucruri care contribuie la îngrășarea rapidă și apariția problemelor de sănătate. Jocul în aer liber oferă copilului oportunitatea de a alerga, de a se plimba sau de a merge cu rolele, bicicleta, trotineta etc. Există o mulțime de jocuri pe care le pot practica copiii în aer liber și care au un rol esențial în a-l menține activ și sănătos. Săriturile și alergatul de colo până colo sunt exerciții fizice importante, care ajută la dezvoltarea grupelor de mușchi, la întărirea oaselor și la buna funcționare a tuturor organelor. Copiii care se joacă frecvent în mijlocul naturii se dezvoltă mai armonios din punct de vedere fizic decât cei care petrec majoritatea timpului în scaun la calculator sau pe canapea, cu ochii în televizor.

Activitatea fizică și jocurile care se practică în aer liber au un impact puternic și asupra dezvoltării lui emoționale și sociale, dar și asupra comportamentului lui. Jocul în aer liber ajută copilul să își facă prieteni noi și să-și dezvolte viața socială. Este o modalitate importanta de socializare. Atunci când iese în parc sau într-un spațiu de joacă amenajat în aer liber, cel mic intră în contact cu o mulțime de copii cu care are ocazia sa interacționeze și să lege prietenii. O viață socială bogată a copilului contribuie la creșterea stimei și încrederii de sine, esențiale pentru dezvoltarea lui emoțională. În plus, învață cel mai bine să coopereze cu alți copii și să înțeleagă ce este spiritul de echipă din jocurile de grup care au adesea loc în aer liber. Atunci când copilul construiește castele, se joacă în nisip, șotronul sau elasticul cu ceilalți parteneri de joaca sau explorează diverse spații și locuri din natură, își dezvoltă gândirea logică și capacitatea de a raționa. Joaca afară, în aer liber, încurajează copilul să își

dezvolte imaginația și creativitatea, să își asume riscuri și responsabilități, să găsească singur soluții sau strategii și să descopere placerea de a face anumite lucruri. Activitățile făcute de copii în mijlocul naturii se dovedesc a fi cel mai puternic remediu antistres. Alergarea și petrecerea timpului în aer liber contribuie la redarea unei stări de relaxare și destindere, esențiale pentru sănătatea lui emoțională. Jocul în aer liber are un efect terapeutic în multe afecțiuni. Se pare ca activitățile din mijlocul naturii și respirarea aerului curat contribuie la recuperarea mai rapidă din convalescența, după anumite boli sau accidente. Specialiștii au demonstrat, în nenumărate rânduri, că jocul constant al copilului în natură are un impact puternic asupra performanțelor lui școlare. Copiii care fac mișcare și se joacă în aer liber au rezultate mai bune la școală și o putere de concentrare mai mare la ore. De asemenea, și memoria are de beneficiat de pe urma relaxării copilului în mijlocul naturii. Expunerea copilului în natură îi oferă o experiență multisenzorială care are un rol esențial în dezvoltarea creierului în copilăria timpurie. Ajută la îmbunătățirea și dezvoltarea simțurilor.

Contactul cu natura îi oferă copilului oportunitatea de a învăța și de a întelege mai bine mediul înconjurator. Este un izvor nesecat de cunoștințe și informații pentru cel mic. Îl ajută nu doar să își dezvolte cultura generală, dar și să se integreze mai bine în comunitate și să înțeleagă care sunt regulile ei. Rolul educativ al jocului în aer liber este nelimitat. De când ieși cu copiii din clasă, ai șansa să îi înveți lucruri esențiale pentru educația și siguranța lor.

Îmbinarea jocului în natură cu regulile de siguranță pe care le presupun anumite medii de joacă, cu conduita potrivită pe care trebuie să o aibă în public și învățarea locurilor pe unde și cum să traverseze corect ajuta copilul să se descurce mai ușor în spațiile exterioare, din afara casei si a clasei.

Bibliografie :

Miron Ionescu – 2003, “Instrucție și educație”, Cluj Napoca

Revista “Formarea continuă” a C.N.F.P. din Înv. Preuniversitar - 2003, nr. 4

PROIECT EDUCAŢIONAL „TRĂIEŞTE VERDE”

FUIOREA NOVAC LENUȚA SIMONA
ȘCOALA „ALEXANDRU IOAN CUZA„ RUGINOASA ,IAȘI

Acţiuni realizate în cadrul Proiecţului Naţional „Şcoli pentru un viitor verde”

Aderă la generatia verde!

ARGUMENT

Pentru ca paşii noştri să mai poată atinge covorul fraged, catifelat al ierbii, pentru ca florile graţioase să mai smălţuiasă pajiştile multicolore şi să ne învaluie simţurile cu parfumul lor, pentru ca brazii,asemenea unor făclii, să ardă cu flacăra verde iar noi să ne putem umple plămânii cu aer proaspăt şi curat, pentru ca soarele să ne bucure cu razele sale aurii,pentru ca pruncii noştri să ştie gustul apelor cristaline şi pure de izvor şi să admire în voie păsările înălţându-se graţioase spre cerul senin ori să le asculte fascinaţi trilurile,să se poată bucura de frumuseţile şi bogăţiile fiecărui anotimp, avem datoria sfântă să ocrotim acest pământ-casa noastă a tuturor.

În grădiniță și școală facem primii pași în încurajarea copiilor ca în timp să devină factori activi ai protecţiei mediului, acţionând, modificând stilul de viaţă propriu şi pe cel al persoanelor din jurul lor. Comportamentele şi convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viaţa, de aceea în educația realizată în școala și apoi în școală, trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă în general natura pentru ei.

Educația ecologică în grădiniță și școală se realizează mai ales la nivel afectiv, îndeosebi prin accentuarea aspectelor ce ţin de legăturile emoţionale, deoarece natura, prin frumuseţea ei, sensibilizează sufletul copiilor, înlătură oboseala, creează bună dispoziţie, ne ajută să ne cunoaştem mai bine.

Acum se conturează sentimente ce se vor manifesta prin atitudini ce dovedesc atenţia acordată de acesta mediului.

**A. DENUMIREA PROIECTULUI**

**Titlul:“** „TRĂIEŞTE VERDE”

**Moto: În fiecare zi, trăieşte „verde”.Nu te costă nimic să faci curăţenie şi să păstrezi mediul curat, dar să faci mizerie ne costă pe toţi.**

**Domeniul şi tipul de educație în care se încadrează:**
Educaţie ecologică, educaţie civică
**Responsabil:** prof. Înv. primar Fuiorea Simona
**Echipa de proiect:** Profesorii învățământ primar

**DESCRIEREA PROIECTULUI**
**SCOP:**

Responsabilizarea copiilor, părinţilor, comunităţii în ceea ce priveşte protejarea naturii, economisirea resurselor naturale,reducerea poluării, reciclarea materialelor refolosibile

**OBIECTIVE**

- Dezvoltarea interesului şi curiozităţii pentru cunoştinţe din domeniul ecologiei;
- Cunoaşterea şi aplicarea normelor de comportare specifice asigurării echilibrului naturii şi adoptarea unei atitudini de prietenie şi respect faţă de aceasta şi formarea unei atitudini dezaprobatoare faţă de cei care încalcă aceste norme;
- Antrenarea copiilor în îngrijirea plantelor şi animalelor;
- Stimularea copiilor în desfăşurarea unor activităţi cu caracter experimental şi demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătăţii lor şi a unui mediu natural curat;
- Dezvoltarea învăţării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui proiect comun;
- Stimularea imaginaţiei, a creativităţii şi încurajarea copilului în a exprima opinii şi stări sufleteşti legate de protejarea naturii, precum şi motivarea acestora;
- Să-şi însuşească normele de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societăţii, formarea unor comportamente pozitive faţă de mediu şi a unor atitudini dezaprobatoare faţă de cei care încalcă normele ecologice.
- Să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini la elevi privind schimbările climatice
- Identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) de către beneficiarii proiectului, pe durata proiectului

| Nr. crt | Data | Acţiunea | Obiective şi modalităţi de realizare | Responsabili |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 15 Aprilie 2024 | „Un pom ,o floare ,pentru o viaţă curată” | Ecologizarea spațiului din curtea școlii și a locului de joacă din imediata apropiere, plantarea de flori în grădina școlii ,plantarea și îngrijirea pomilor din școala noastră | Prof. înv. primar |
| 5 | 16 Aprilie 2024 | „Un parc curat ,un sat mai frumos „ | Activitate creativ-recreativă de ecologizare a străzilor și parcului .Curăţarea parcului de gunoaie şi sensibilizarea cetăţenilor pentru păstrarea curăţeniei oraşului. | . Prof. înv. primar |
| 5 | 17 Aprilie 2024 | „Trăiesc în armonie cu natura „ | Excursie la Parcul Muzeului „Al. I. Cuza „ Ruginoasa | Prof. înv. primar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 18 Aprilie 2023 | ,,Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne,, | vizionare de ppt și filmulețe ecologice | Prof. înv. primar |
| 7 | 18 aprilie 2023 | ,,Piramida alimentelor,, | Legumele și fructele -alimente sănătoase<br>Expoziție cu lucrările elevilor-concurs ,,Cel mai bun câștigă!,, | Prof. înv. primar |

# PROIECT DE ACTIVITATE

**DINU ADELINE- GEORGIANA**
**GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 32 PLOIESTI**

**Grupa:** Mare B
**Aria curriculară:** DLC
**Disciplina:** Limbă și comunicare în limba română
**Titlul lecției:** *„Ecologiștii" de Aurora Luchian*
**Tema anuală:** Cine și cum planifică/organizează o activitate?
**Tema lecției:** „Micii ecologiști în acțiune"
**Mijloc de realizare:** Memorizare
**Tipul lecției:** Formarea de priceperi și deprinderi
**Scop:** Dezvoltarea capacității de a repeta un text poetic și de a-l reda într-o formă corespunzătoare

**Obiective operaționale:**
**O1 –** să formuleze corect propoziții cu doi dintre termenii noi învățați;
**O2 –** să povestească cu propriile cuvinte conținutul poeziei;
**O3 –** să recunoască deșeurile;
**$O_4$ –** să recite corect, coerent și expresiv minim 3 strofe ale poeziei *„Ecologiștii"* de Aurora Luchian.

**Strategia didactică:**
**Metode și procedee:** conversația, lectura, explicația, jocul didactic
**Mijloace didactice:** scrisoarea Pământului, coș de gunoi, „deșeuri", machetă din polistiren, glob pământesc, poezia „Ecologiștii*"* de Aurora Luchian, imaginile explicative, stickere;
**Forme de organizare:** frontal;
**Locul desfășurării:** Sala de grupă
**Durata:** 40-45 de minute

**Desfășurarea activității**

| Momentele lecției | Ob. Op. | Conținut | | Strategia didactică | | | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Activitatea educatoarei** | **Activitatea preșcolarilor** | **Metode și procedee** | **Materiale didactice** | **Forme de organizare** | |
| **1.Momentul organizatoric** | - | Se asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției și se pregătesc materialele necesare. Se așază preșcolarii in semicerc. | Preșcolarii execută cerințele date de către propunătoare și o ascultă în liniște. | Conversația | - | Frontală | Observarea sistematică a preșcolarilor. |
| **2.Captarea atenției** | - | Educatoarea le prezintă copiilor „Scrisoarea Pământului” în care acesta prezintă pericolele care îl amenință zi de zi și îi roagă pe copii să-l salveze.*(Anexa 1)*. | Preșcolarii stau cuminți pe scăunele. | Conversația | Scrisoarea Pământului | Frontală | Observarea sistematică a preșcolarilor. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.Anunțarea temei și a obiectivelor** | - | Li se va comunica preșcolarilor faptul că, pentru a avea un comportament ce vizează protecția naturii și pentru a fi ecologiști, „Pământul” le sugerează să învețe poezia *„Ecologiștii” de Aurora Luchian. (Anexa 2).* | Preșcolarii stau cuminți pe scăunele, ascultând-o pe doamna educatoare. | Conversația | Poezia | Frontală | Observarea sistematică a preșcolarilor. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.Dirijarea învățării** | **O1**<br><br>**O2** | Se va efectua recitarea model, pe parcursul acesteia, explicând cuvintele necunoscute din poezie. *(tura-vura=„ce mai atâta vorbă”, o năpădește=o sufocă, pet=plastic folosit pe scară largă, a recicla=a prelucra anumite deșeuri în vederea refolosirii lor, deșeuri=gunoaie, mizerii, limpezit=curățat, transparent)*. Se va propune formularea de propoziții cu două cuvinte, tocmai învățate.<br>Se va recita încă o dată poezia, timp în care se vor afișa imagini reprezentative *(Anexa 3)* textului operei lirice. Li se va solicita preșcolarilor să povestească conținutul | Preșcolarii stau cuminți pe scăunele, ascultând indicațiile educatoarei. Aceștia formulează propoziții scurte cu doi dintre termenii noi învățați. Se va povesti conținutul textului poeziei *„Ecologiștii”*.<br>Preșcolarii vor repeta după doamna educatoare poezia scrisă de Aurora Luchian. | Conversația, explicația, lectura, jocul didactic | Poezia, imagini explicative, machetă, glob pământesc, | Frontal | Observarea sistematică a elevilor și aprecieri orale. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **O3** | poeziei, după aceea educatoarea va spune împreună cu preșcolarii textul poeziei, ajutându-se de imagini. (Acest punct de se repeta de mai multe ori).<br>Educatoarea le prezintă preșcolarilor coșul de gunoi „Trash” si câteva deșeuri(hârtii mototolite) și se propune un joculeț. Aceștia trebuie să iasă pe rând în fața clasei și să arunce câte un deșeu la coș, încercând să-l nimerească. *(Anexa 4)* | Preșcolarii sunt atenți la explicațiile educatoarei și aruncă, pe rând, câte un deșeu la coș. | | | |
| **O3** | Li se prezintă preșcolarilor un glob pământesc. Pe acesta se află câteva abțibilduri reprezentând flori și deșeuri, având o față tristă. Va veni câte un copil, pe rând și va dezlipi deșeul pentru a curăța „Planeta”, iar la final li se solicită preșcolarilor să închidă ochii, educatoarea rotește globul apărând o | Preșcolarii sunt atenți la prezentarea educatoarei și vin pe rând să dezlipească câte un deșeu și să curețe „Planeta”. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | față veselă a acestuia. *(Anexa 5)* | | | | | |
| **5.Obținerea performanței** | **O3** | Se propune un joculeț, în care preșcolarii sunt solicitați să aleagă ,,gunoaiele" dintr-o machetă ce reprezintă ,,o pădure". *(Anexa 6)* | Preșcolarii trebuie sa facă diferența dintre elementele naturii și deșeuri, să scoată elementele care produc poluarea. | Conversația, explicația, jocul didactic | Machetă | Frontal | Observarea sistematică a elevilor și aprecieri orale. |
| **6.Feedback** | **O4** | Se va propune recitarea primelor 3-4 strofe din poezia tocmai predată. | Preșcolarii vor recita primele 3-4 strofe ale poeziei. | Conversația, explicația | - | Frontal | Observarea sistematică a elevilor și aprecieri orale. |
| **7.Încheierea activității** | - | Se fac aprecieri verbale preșcolarilor și se oferă stickere drept recompensă. | Preșcolarii așteaptă încântați recompensa. | Conversația | Stickere | Frontal | Observarea sistematică a elevilor și aprecieri orale. |

# ANEXE

## Anexa 1

*Scrisoarea Pământului către copii:*

„Dragi copii, sunt foarte bolnav. Mă amenință din ce în ce mai multe pericole. Mi se risipesc bogățiile. Îmi mor animalele. Îmi dispar plantele. Mă acoperă gunoaiele. Este atât de murdar în jur! Sunt în mare pericol!

Ajutați-mă, prin acțiunile voastre să descopăr care sunt cauzele suferinței mele, ajutați-mă să fiu curat și plin de viață, iar eu promit să vă fiu alături mereu și să vă ocrotesc jocul, trimițând-vă porumbei și raze dulci de soare."

## Anexa 2

*„Ecologiștii" de A. Luchian*

„Dragă ne este Natura,
Lumea-întreagă o iubește! Însă,
ce mai tura-vura, Gunoiul o
năpădește!

Veniți toți, cu mic cu mare,
Să facem frumos, curat, Pungi,
hârtii și peturi goale, Să ducem
la reciclat!

Toată ceata de pitici deșeuri a adunat,
Cartoane, metale mici...
Multe-au colecționat!

Chiar si lacul s-a mirat,
Era murdar, neîngrijit.
Strălucește de curat
Fiindcă a fost limpezit!

Parcul, azi, parcă zâmbește,
Iată, ceva a șoptit.
Sunt convins că mulțumește,
Celor ce l-au îngrijit!

Toți copiii-s fericiți,
Căci cu drag s-au implicat
În proiect și-s mulțumiți, Că
și ei au ajutat!”

**Anexa 3**

**Anexa 4**

**Anexa 5**

# SUGESTII DE ACTIVITĂȚI CU ELEVII, ÎN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**PĂUNESCU ANEMONA ELENA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 14 ”SFÂNTUL BARTOLOMEU”, BRAȘOV**

1. **Acțiuni de ecologizare a zonei din cartierul în care se află școala**

Elevii, părinții și cadrele didactice implicate vor ajuta igienizarea zonei, colectarea gunoaielor din cartierul Avangarden. Vor fi puse la dispoziție mănuși, dezinfectant și saci menajeri. Firma de salubritate va pune la dispoziție personalul și mașinile pentru colectarea deșeurilor stânse de micii voluntari. O astfel de acțiune are ca obiectiv implicarea participanților într-un exercițiu de colectare a gunoaielor și ecologizare a zonei, în vederea conștientizării importanței păstrării unui mediu curat și îngrijit.

2. **Drumeții in arii protejate, în rezervații naturale din împrejurimi**

Dealul Cetății Lempeș – rezervație naturală. Elevii vor învăța despre importanța ariilor protejate de interes național, cu vegetație aparte și specii protejate (ruscuța de primăvară acvila pitică, etc). Vor observa deosebirile dintre speciile care cresc spontan – raritățiale naturii, și speciile de flori cultivate într-un mediu controlat, în serele de flori (Com. Sânpetru, Jud. Brașov).

Mestecănișul de la Reci – rezervație naturală. Este cea mai întinsă arie protejată din județul Covasna și este caracterizată de o mare complexitate floristică, faunistică și geologică. Frumusețea rară a sitului este data de pădurea de mesteceni, farmecul mlaștinilor și varietatea de plante și animale care trăiesc aici. Substratul geologic compus din nisipuri aluviale este unul unic în România, unde dunele de o culoare roșiatică pot ajunge până la 6 m altitudine. Biodiversitatea acestei arii protejate este dată de cele șapte tipuri de habitate existente, cu lacuri și mlaștini eutrofe, păduri și pajiști aluviale, comunități de lizieră cu ierburi înalte și multiple cursuri de apă. Aici se găsesc o serie de specii de plante rare, de la mesteacănul pitic la pinul bancsian, de la angelica sălbatică la laleaua pestriță și crinul broaștei. În aprilie înfloresc două plante rare și deosebit de fotogenice: dediței și laleaua pestriță. Primăvara rezervația oferă cele mai bune momente pentru observarea faunei, indiferent dacă ne gândim la căprior sau cerb lopătar sau specii de păsări cum ar fi prigoria sau pupăza.

3. **Vizită în serele de flori, din comuna Sânpetru**

Cu o astfel de ocazie elevii pot observa etapele de dezvoltare a plantelor într-un mediu controlat, pot vedea cum se plantează corect o floare, care sunt condițiile necesare pentru ca planta să se poată dezvolta, dar și ce trebuie făcut pentru a fi îngrijită corespunzător. Elevii pot vedea diferite specii de flori, atât perene, cât și anuale, precum și diferența dintre cele care cresc spontan în natură, și cele plantate și îngrijite de om, în sere.

4. **Acțiuni de plantare (tei, stejari și goruni, arțari, etc).**

Elevii vor învăța despre condițiile necesare și etapele plantării unui pomișor, vor contribui la plantarea puieților de tei, stejar și gorun, sau arțar, în parcul de lângă școală și vor urmări evoluția lor în timp, îngrijindu-se de ei. Pentru această acțiune este nevoie de acordul și sprijinul

autorităților locale (primărie, Garda de Mediu). Este necesar sprijinul adulților cu instrumente potrivite (hârleț, sapă, mănuși, stropitori).

5. **Experiment de însămânțare salcâmi**

Elevii vor învăța despre modul de plantare a unui viitor salcâm, de la sămânță la pomișor. Vor învăța care sunt condițiile necesare  însămânțării și creșterii unui salcâm, despre importanța florii de salcâm pentru albine și pentru obținerea mierii de salcâm. Având o creștere rapidă, salcâmul va putea fi observat cum se dezvoltă de la o zi la alta, în clasă, urmând a fi transplantat de copii, la timpul potrivit. (sursă kituri plantare - https://natura-la-pachet.ro/collections/all)

6. **Acțiune colectare capace de plastic în campania Capace cu suflet**

În parteneriat cu Asociația CAPACE CU SUFLET ne-am propus implementarea unor activități, programe și proiecte pentru încurajarea reciclării și valorificării materialelor reciclabile pentru acordarea de ajutoarea materiale și financiare oamenilor din diferite categorii sociale care se află în situații dificile și necesită ajutor, entităților non-profit care au diverse scopuri similare cu al Asociației și susțin diverse proiecte sociale, precum și educarea copiilor și a societății în general în ideea protejării mediului și a încurajării voluntariatului în proiecte sociale.

7. **Vizită la Salvamont – Poiana Brașov**

Cu această ocazie elevii vor învăța despre ceea ce presupune profesia de salvator montan, vor afla principalele recomandări ale turistului montan, pentru a fi pregătiți în viitoarele drumeții. Vor avea parte de o importantă lecție de educație montană, pornind de la ce anume trebuie sa nu ne lipsească in drumeții, până la modalități de intervenție în caz de accident, sau pericole care pot apărea pe cărări de munte.

8. **Vizită Sanctuarul  de urși Libearty – Zărnești**

Cu ocazie unei vizite la sanctuar se poate face un tur ghidat cu clasele de elevi, care vor învăța despre modul de îngrijire al ursilor, despre povestea fiecărui urs și despre contribuția omului la păstrarea habitatului acestor animale, din cea mai mare rezervație de urși bruni din lume.

9. **Vizită la Grădina cu Struți/Rezervația de zimbri de la Întorsura Buzăului**

Elevii vor putea învăța despre ceea ce presupune evoluția struțului, de la ou, la pasăre adultă, hrănire, foloase, condiții de viață, dar și curiozități despre acest tip de pasăre. La corturile special amenajate la intrarea în fermă se pot organiza ateliere de pictură pe ou de struț. Tot în zonă se poate vizita și Cascada Urlătoare, dar și Rezervația de zimbri, cu un loc de joacă generos pentru copii, dar și foișoare pentru picnic.

10. **Vizită la fabrica de carton ondulat din materiale reciclate, de la Zărnești**

Aici, elevii au ocazia să înțeleagă, să observe, să descopere, printr-un experiment simplu, care este pe scurt procesul reciclării hârtiei, care devine ulterior ambalaj de carton pentru diferite produse.

# SĂPTĂMÂNA VERDE

**VIȘAN NADIA-CRISTINA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” SEBEȘ**

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” din Sebeș Alba a avut Săptămâna Verde în ultima săptămână a lunii aprilie. În fiecare zi au fost programate activități educative și întâlniri cu persoane din diferite domenii de activitate.

În prima zi am discutat despre plante și despre faptul că atunci când semănăm sau sădim plante facem fapte bune de care ne vom bucura. Titlul activității a fost „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”. Noi am sădit flori în ghivece și le-am păstrat în clasă.

De asemenea, am avut întâlnire cu polițiști, cu jandarmi și cu cei de la ISU pentru a acorda primul ajutor în diferite situații. S-a efectuat o intervenție în direct.

A doua zi a fost dedicată apei ca resursă vitală pentru oameni. Copiii au aflat care este circuitul apei în natură. Au realizat desene, colaje și chiar au scris poezii despre apă. Am vizionat un film despre importanța apei pe glob.

O altă activitate desfășurată în această zi a fost „Importanța pădurilor”. Am avut ca invitat un silvicultor care le-a evidențiat rolul pădurilor împreună cu animalele, cu păsările și cu toate vietățile întâlnite acolo. Aceștia au pus întrebări, iar invitatul le-a oferit răspunsuri și explicații.

Următoarea zi a fost una în care elevii au aflat cum trebuie să mănânce, cât să mănânce, de câte ori să consume legume, fructe și dulciuri, cum să asocieze alimentele, de la un medic nutriționist. Explicațiile nutriționistului au făcut legătura cu diferite activități sportive, competiții, pentru a învăța să creștem sănătos.

Cea de a patra zi a cuprins activități referitoare la reciclare: în prima parte „Învățăm să reciclăm”, apoi am creat ateliere de reciclat. Toți au învățat cât de bine este pentru noi și pentru mediul înconjurător dacă reciclăm. Trebuie să refolosim tot ceea ce putem: hârtie, plastic, sticlă, lemn, baterii, brichete, țesături. În acest sens am vizionat filme documentare și

explicative să ne ajute să conștientizăm importanța reciclării. Copiii au confecționat obiecte și costume din materiale reciclabile pe care le-au prezentat la o paradă, în încheiere.

Ultima zi am oferit-o sufletului nostru, mai precis la curățenia sufletească, deoarece se apropiau sărbătorile pascale. Împreună cu profesorul de religie și cu preoții am explicat cum ne pregătim sufletul pentru a merge la biserică pentru spovedanie și împărtășanie. În continuare am efectuat activități de ecologizare în cartierul în care locuim.

Săptămâna Verde, în școala noastră, s-a referit la curățenia din jurul nostru și la purificarea noastră, atât a trupului, cât și a sufletului.

# PLANIFICAREACTIVITĂȚILOR DIN „ SĂPTĂMÂNA VERDE”

## 22.04. – 26.04.2024

**CANTACUZ DELIA-MARIANA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.179**

**BUCUREȘTI, SECTOR 1**

| ZIUA/ INTERVAL ORAR | TEMA | OBIECTIVE URMĂRITE | TIPURI DE ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL/PARTENERI |
|---|---|---|---|---|
| **Luni, 22.04 8.00-10.50** | *Ce învățăm în Săptămâna Verde?* | • Familiarizarea elevilor cu noțiunea de *Săptămână Verde,ecosistem, ființe vii/nevii,* etc.<br>• Îmbogățirea cunoștințelor despre metodele de observare ale unui ecosistem<br>• Descoperirea instrumentelor de observare a mediului înconjurător | - identificarea ecosistemelor naturale/artificiale, precum și a caracteristicilor acestora;<br>- descoperirea instrumentelor de observarea ale unui ecosistem | Prof.înv.primar, CANTACUZ Delia |
| **Marți, 23.04 8.00-10.50** | *Verde în povești* | • Familarizarea elevilor cu povești despre mediul înconjurător | - vizită la Biblioteca Metropolitană, Filiala Dimitrie Bolintineanu-activitate în cadrul proiectului *Prima zi la bibliotecă;* | Prof.înv.primar, CANTACUZ D.<br>Bibliotecar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Descoperirea importanței poveștilor cu tematica mediului înconjurător,in viața copiilor<br>• Observarea mediului înconjurător și sesizarea caracteristicilor acestuia | - observarea elementelor din natură și consemnarea caracteristicilor acestora în caietul de observații. | |
| **Miercuri, 24.04** | *Verde la decorațiuni de Paști* | • Exersarea deprinderilor de tăiere, decupare, asamblare a unor materiale reciclabile/naturale;<br>• Realizarea de decorațiuni cu tematică pascală, din materiale reciclabile/naturale | -activități de confecționare a unor decorațiuni de Paști, utilizând materiale reciclabile/naturale | Prof.înv.primar, CANTACUZ Delia |
| **Joi, 25.04** | *Verde la sănătate* | • Familiarizarea elevilor cu noțiunea de *mâncare ecologică*<br>• Descoperirea importanței unei alimentații naturale, sănătoase pentru menținerea sănătății | -ctivitate de descoperire a tipurilor de alimente , necesare unei vieți sănătoase;<br>-sesiune de întrebări și răspunsuri despre un corp sănătos și o alimentație echilibrată; | Prof.înv.primar, CANTACUZ D Dr. P.M |
| **Vineri, 26.04** | *Verde în școala noastră* | • Observarea mediului înconjurător apropiat, folosind instumente | -activități de observare a mediului înconjurător, utilizând diverse instrumente | Prof.înv.primar, CANTACUZ D. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | specifice activității de observare<br>• Descoperirea plantelor, păsărilor, fenomenelor naturii specifice mediului apropiat (curtea școlii în anotimpul primăvara) | specifice(lupă,binoclu,punguțe,pensete, mănuși,busolă, caiet de observații);<br>-activități de notare, folosind simboluri, a elementelor descoperite în curtea școlii. | |

# ACTIVITĂȚI DIVERSE -SĂPTĂMÂNA VERDE LA GRĂDINIȚĂ

**PROF.ÎNV.PREȘC. BARTUS IBOLYA LUJZA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂRȘOLȚ**

„Dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine” (Albert Einstein).

Adevărata educaţie ecologică îşi va atinge scopul numai atunci când elevii – cetăţenii de mâine vor fi convinşi de necesitatea ocrotirii naturii şi vor deveni factori activi în acţiunea de conciliere a omului cu natura.

## 1. EXCURSII ȘI ACTIVITĂȚI ÎN NATURĂ

*Excursii la Grădina Botanică*

O excursie la Grădină Botanică, le oferă preșcolarilor oportunitatea de a explora o varietate de plante și habitate naturale. Aici pot admira atat specii comune, usor de recunoscut de catre copii, cat si specii rare sau exotice si pot învăța despre diversitatea vegetației, importanța protejarii naturii si provocarile climatice care amenință biodiversitatea Pamantului.

“*Săpături arheologice” în curtea grădiniței*

O activitate inedită și educativă constă în organizarea unor “săpături arheologice” simulate în curtea școlii. Copii vor avea ocazia să “descopere” obiecte vechi și să înțeleagă arheologice noțiuni de baza.

*Ateliere de artă în aer liber*

Atelierele de artă în aer liber oferă preșcolarilor bucuria de a se conecta cu natura, de a-și exprima creativitatea și de a transpune frumusețea formelor și culorilor naturale în propriile creații. Fie ca merg în parc sau în curtea grădiniței, bucuria copiilor este mult mai mare atunci cand pictează, sculpteaza, modelează sau desenează în mijlocul naturii.

## 2. ACTIVITĂȚI DE OBSERVARE A NATURII

*Observarea păsărilor (Bird-watching) în parc*

Poate fi extrem de interesant și educativ sa ne alocam o oră pentru observarea pasarilor dintr-un parc. In Gradina Botanica, Muzeul Satului, sau in oricare alte parcuri naturale, elevii devin exploratori pentru o zi, invatand să recunoască diferite specii de păsări și să înțeleagă mai bine ecosistemele în care trăiesc.

*Excursii la ferme*

O excursie la o fermă le oferă elevilor ocazia să înțeleagă procesul de producție agricolă și să interacționeze cu animalele. Este un mod distractiv de a-i învăța pe copii despre importanța agriculturii sustenabile și a alimentatiei sanatoase.

## 3. ACTIVITĂȚI DE PROTEJARE A MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

*Concursuri de plante și flori*

Cui nu-i plac florile? Putem organiza un concurs prin care sa identificăm diferite familii și specii de flori. Copiii vor învăța distrandu-se, își vor consolida și dezvolta cunoștințele de biologie și științe ale naturii. Putem studia frunzele aparținând anumitor tipuri de arbori sau plantele din gospodarie, cum ar fi cerealele, legumele și fructele.

*Jocul "Micii ecologisti in actiune"*

Cu ajutorul acestui joc putem încuraja copiii în colectarea selectiva a deseurilor cu scopul reducerii poluării de mediu. Ne putem organiza astfel:

- O grupa de copii va confecționa trei containere specifice pentru hartie, plastic si electronice mici.
- O alta grupa va realiza un afiș pentru a anunța restul elevilor din scoala despre ziua și locul în care vor fi stranse deșeurile.
- O a treia grupă va concepe un chestionar privind rolul deseurilor in poluarea mediului și îl va distribui printre părinți.
- În final vom cuantifica rezultatele acțiunilor noastre, vom discuta despre impactul poluării și mijloacele de minimizare a acesteia.

## 4. PROIECTE DE RECICLARE

Reciclarea este esențială în protejarea mediului. Prin transformarea materialelor uzate în resurse valoroase, reducem impactul asupra ecosistemelor naturale și economisim resursele naturale.

Reciclarea îi ajuta pe elevi să învețe să aprecieze resursele naturale și să își dezvolte abilități de cetățeni responsabili. Implicarea în astfel de proiecte îi va ajuta să devină agenți activi în protejarea mediului și promovarea unui viitor sustenabil.

*Activități de colectare a deseurilor reciclabile din scoală*

Organizăm o campanie de colectare a deșeurilor reciclabile în școală. Alocam recipiente speciale pentru hârtie, sticlă, plastic și alte materiale reciclabile. Implică elevii în procesul de sortare și predare către centrele de reciclare locale.

*Crearea unui composter*

Pentru a înțelege procesul de compostare și importanța reciclării materialelor organice, putem organiza un proiect de construire a unui compostor în curtea școlii. Acesta poate fi utilizat pentru a transforma resturile alimentare în îngrășământ natural pentru grădina școlii.

*Concursuri de artă din materiale reciclabile*

Invităm copii să-și folosească creativitatea pentru a crea opere de artă folosind materiale reciclabile. Acest tip de concurs îi încurajează să gândească inovator și să vadă potențialul resurselor reciclabile.

*Proiecte de conştientizare si sensibilizare*

Organizăm prezentări sau proiecte de grup în care elevii să abordeze subiecte legate de reciclare și impactul asupra mediului într-un mod creativ și informativ.

# GRĂDINA CU FLORI
# POVESTE TERAPEUTICĂ- SĂPTĂMÂNA VERDE

**NEAG PATRICIA CORNELIA**
**LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA**

Într-un colț liniștit al lumii, ascunsă de agitația cotidiană, se afla o grădină fermecată, cunoscută doar de câțiva oameni. Grădina cu flori era un loc unde timpul părea să stea pe loc, iar natura se desfășura în toată splendoarea ei. Cărările înguste, pavate cu pietre rotunjite de vreme, șerpuiau printre paturile de flori colorate, unde fiecare petală părea pictată cu grijă de un artist divin.

Florile din această grădină nu erau obișnuite. Fiecare plantă avea o poveste și un parfum unic care te ducea în altă lume. Trandafirii, cu petalele lor catifelate și de un roșu profund, spuneau povești de iubire pierdută și regăsită. Lalelele galbene șopteau despre soarele care sărută pământul la fiecare răsărit, iar lavanda mov purta amintiri din vremuri vechi, când oamenii se încredeau în magie.

În centrul grădinii, sub umbra unui tei bătrân, se afla o bancă de lemn, mereu caldă și primitoare. Aici, cei care găseau drumul spre această oază de liniște se așezau și ascultau tăcerea înflorată a naturii. Sunetele grădinii, de la zumzetul albinelor la cântecul vesel al păsărilor, se amestecau într-o simfonie care vindeca sufletul.

Se spune că cei care petreceau timp în Grădina cu Flori plecau cu inima mai ușoară, ca și cum toate grijile lor ar fi fost încredințate vântului ce șoptea printre frunze.

*Grădina nu era doar un loc, ci un spațiu magic unde florile spuneau povești și alinau sufletele*, *iar frumusețea ei era darul pentru cei ce aveau ochi să o vadă și inimă să o simtă.*

https://www.canva.com/design/DAGNkPssW6c/U42vrgOG0F2hXwInPTa9dQ/edit?utm_content=DAGNkPssW6c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

# TÂRGUL DE ECONOMIE CIRCULARĂ, O ACTIVITATE INTERESANTĂ ȘI BENEFICĂ -EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

**MINULESCU CARMEN GABRIELA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR VLADIMIRESCU" PITEȘTI**

**Numele activității / proiectului: TÂRG DE ECONOMIE CIRCULARĂ**

**TIP DE ACTIVITATE:** Consumul și producția sustenabile

**Prof. coordonator: Minulescu Carmen**

| | |
|---|---|
| **Activitatea / Proiectul** | **Să învățăm despre economia circulară – Târg** |
| **Domeniul** | **Educație ecologică** |
| **Ziua / Interval orar** | **23.04.2023/ 10.00-12.00** |
| **Locația** | **în fiecare sală de clasă** |
| **Grupul țintă** | **Elevi, cadre didactice, comunitatea (aproximativ 700 de persoane)** |
| **Coordonator / profesori implicați** | **Învățătoarele și diriginții tuturor claselor, cadre didactice care predau la cls. pregătitoare - IV** |
| **Obiective operaționale SMART** | **Competențe dezvoltate:**<br>Antreprenoriale; Comunicare;<br>**Obiective:**<br>1. Să înțeleagă utilitatea reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului;<br>2. Să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare bună de funcționare care sunt nefolosite de o perioadă de timp.<br>**Obiective complementare:**<br>1. Să prioritizeze propriile nevoi în fața unui număr limitat de alegeri;<br>2. Să negocieze și să ajungă la un compromis alături de colegii lor. |
| **Produse finale și rezultate obținute** | Activitatea se înscrie și în Planul de acțiuni din Programul Eco Școală și susține Eco codul școlii „Gândim global, acționăm local!".<br>Fiecare copil a plecat acasă cu obiecte de care are nevoie, și astfel acele obiecte nu au mai ajuns la gunoi. A fost o experiență minunată pentru toată lumea și copiii au declarat că |

| | |
|---|---|
| | vor să repete această experiență, să organizăm de cel puțin 2 ori pe an un astfel de târg și să extindem categoriile de obiecte pe care să le schimbăm/reutilizăm. Astfel se va reduce consumul și producția va deveni sustenabilă. |
| **Metode de evaluare și de diseminare folosite** | Observarea comportamentului elevilor pe parcursul activității;<br>Chestionare;<br>Articol postat pe site-ul CCDG https://www.facebook.com/share/p/kRdQvU7iTx2ZKnbN/<br>Poze ale activității pe parcursul desfășurării acesteia;<br>Popularizarea activității prin intermediul paginii de facebook al școlii și al paginii Eco Școala Gimnazială Nr. 2 Pitești<br>https://www.facebook.com/profile.php?id=61554748194800<br>Diseminare pe site-ul FEE<br>https://www.facebook.com/share/p/oE5csHG6cMLZxLpy/ |
| **Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale etc.)** | La nivelul școlii, impactul pozitiv al implicării noastre în acest proiect se manifestă atât în domeniul educaţional, formativ cât şi în ceea ce priveşte imaginea școlii noastre în cadrul comunităţii şcolare locale. Prin participarea la această activitate elevii conştientizează importanţa păstrării unei legături autentice şi sănătoase cu mediul natural.<br>Formarea de adolescenţi responsabili, atenţi la nevoile mediului, informaţi adecvat şi capabili să disemineze informaţiile de care dispun are beneficii considerabile şi asupra comunităţii locale. |
| **Parteneri** | Părinții elevilor din clasele participante, Asociația de părinți Școala Nr. 8 Pitești. |
| **Materiale** | **Obiecte din categoriile: cărți, jocuri, jucării.**<br>**Instrumente de scris (pix, marker);**<br>**Bilețele de hârtie (preferabil deja utilizată pe o parte, dimensiune A7, A8 - 1/8, 1/16 din A4);**<br>**Mese sau bănci (vor servi pe post de zonă de expunere)**<br>**Opțional: Videoproiector și prezentare despre reducere, reutilizare și reciclare.** |
| **Descrierea pe scurt a activității** | După ce s-au documentat ce înseamnă economie circulară, elevii au hotărât ca să aducă la școală cărți, jocuri și jucării care nu le mai erau de folos, pentru a le schimba cu alte obiecte din aceleași categorii aduse de către ceilalți colegi.<br>Deși vremea le-a fost potrivnică și nu au reușit să desfășoare târgul în curtea școlii, ei s-au reorganizat la nivelul claselor, astfel încât acțiunea a fost o reușită și au plecat acasă cu obiecte utile, pentru care au negociat din greu, aducând argumente solide că le sunt necesare. |

| | |
|---|---|
| | Scopul acțiunii a fost conștientizarea faptului că putem reduce consumul refolosind obiectele. Astfel, reducem cantitatea de deșeuri produse, reducem și poluarea. Toate aceste activități constituie un pas mic, dar sigur spre reducerea poluării și prevenirea schimbărilor climatice.<br>Activitatea s-a desfășurat în fiecare sală de clasă sub îndrumarea cadrelor didactice, care au ajutat si monitorizat elevii. |
| **Descrierea etapelor activității** | **Etape:**<br>**A. Pregătirea activității:**<br>*1. Promovarea activității*<br>Activitatea a fost propusă în ședințele cu părinții, a fost anunțată la Panoul Eco School, pe paginile de facebook.<br>*2. Pregătirea sălii*<br>Fiecare învățător/diriginte , împreună cu copiii din clasă au amenajat standurile pentru produse, le-au împărțit pe categorii de obiecte (cărți; jocuri; jucării), le-au așezat.<br>*3. Pregătirea materialelor*<br>S-au realizat biletele din hârtie folosită (deja scrisă pe o parte); s-au pregătit instrumentele de scris. Copiii au urmărit prezentări PPT, filmulețe demonstrative pentru a înțelege mecanismul economiei circulare și pașii desfășurării târgului.<br><br>**B. Desfășurarea Târgului de economie circulară:**<br>*1. Primirea participanților*<br>La târg au participat și părinți .<br>*2. Târgul propriu-zis*<br>Copiii au mers pe la fiecare stand și-au fixat ce obiecte le-ar fi necesare și le-au notat pe bilețele, apoi au negociat cu colegii care își doreau același lucru, ca să vadă cine are cea mai mare nevoie de acel obiect.<br>*3. Rezultate și impresii*<br>La finalul activității copiii au oferit un feedback pozitiv, au fost încântați de obiectele achiziționate.<br>**Răspunsurile oferite de elevi au devenit sugestii pentru următoarele activități de acest gen, cu diversificarea tipurilor de obiecte/ produse refolosite.** |

# PROIECTUL „ȘCOALA VERDE”

**CERNĂTESCU LARISA**

**G.P.P. NORD 2, RM. VÂLCEA**

| **Ziua/ data** | **Tema activității** | **Modalități de organizare/ desfășurare** | **Obiectivele urmărite** | **Loc desfășurare/ participanți** |
|---|---|---|---|---|
| Luni<br>27 Martie 2023 | **Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!** | Constientizarea implicării în derularea activitatilor din saptamana verde, prin adoptarea unui semn distinctiv-banderola ”Patrula verde”<br>1.Activitate de plantare: flori și copaci ornamentali<br>2.Experiment: semințe la încolțit | O1: să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeuri menajere şi nu numai, de rupere a plantelor, copacilor;<br>O2: să planteze flori și copaci ornamentali în curtea grădiniței.<br>O3: să realizeze experimentul propus. | -curtea grădiniței<br>-Educatoare, -preșcolari, -părinți |
| Marți<br>28 Martie 2023 | Să protejăm natura! | **1.Ce putem face pentru o lume mai curată?**-prezentare film<br>**2.Copacul meu – Un an din viața unui stejar,** de Gerda Muller<br>**3.Parcul trist**-fișă de lucru<br>4.**Copacul fericit**-Confecționare poster | -să protejeze natura (ape, parcuri, pădurea,etc)<br>-să arunce deșeurile la coșul de gunoi<br>-să cunoască efectele nocive ale poluării<br>-să protejeze și să îngrijească copacii<br>-dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu. | -sala de grupă<br>-preșcolarii<br>-educatoarele |
| Miercuri<br>29 Martie 2023 | Protejând mediul, protejăm viața! | **1.Natura curată trebuie păstrată!**-lectură după imagini | -dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător | -sala de grupă<br>-educatoarele<br>-preșcolarii |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **2.Așa da, așa nu!**- joc didactic<br>**3.Album cu imagini din natură!**- lipire<br>**4.Iubim natura.**-fișă de lucru | folosind instrumentele și procedeele adecvate.<br>-dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu.<br>-cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului. | |
| Joi<br>30 Martie 2023 | Micii ecologiști! | **1.Ecologiștii în acțiune!**-acțiune ecologizare curtea grădiniței<br>**2.Selectăm deșeuri!**-sortare materiale reciclabile<br>**3. Povestea bidonului de plastic!**-povestea educatoarei<br>**4.Un mediu mai curat**!-fișă de lucru | -Crearea de bune practici și schimbări comportamentale, atât individuale, cât și colective privind protecția mediului.<br>-să exprime grija și dragostea față de mediul înconjurător<br>-să manifeste interes pentru și curiozitate pentru reciclare.<br>--să cunoască efectele nocive ale poluării | -sala de grupă<br>-curtea grădiniței<br>-educatoarele<br>-preșcolarii |
| Vineri<br>31 Martie 2023 | **Copiii viitorului verde**<br><br>Paradă ECO! | 1.Activitate în natură: prezentare de costume ecologice | O1: să prezinte costumele ecologice, realizate împreună cu familia.<br><br>O2: să implice copiii şi familiile acestora în acţiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător. | -educatoare<br>-preșcolari |

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GUSTI" FUNDU MOLDOVEI
STR. CENTRU, NR. 159
TEL/FAX: 0230/577500

NR. .....
APROBAT ÎN C.A. DIN .....

**Planificarea activității pentru Săptămâna Verde 23 – 27octombrie 2023**

**GPN – Fundu Moldovei**

| ZIUA | ORA | COORDONATORI | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | PARTENERI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | 8 - 12 | Poețel Laura<br>Frâncu Mihaela<br>Țaran Ana Maria | Wild Bucovina | Vizionare documentare, dezbateri<br>Identificarea unor probleme de mediu și a unor soluții pentru un stil de viață durabil | Sala de grupă | |
| MARȚI | 8 - 12 | Poețel Laura<br>Frâncu Mihaela<br>Țaran Ana Maria | Album din natură | Proiecte colaborative folosind materiale din natură | Parcul grădiniței | |
| MIERCURI | 8 - 12 | Poețel Laura<br>Frâncu Mihaela<br>Țaran Ana Maria | Clubul ecologiștilor | Vizionare documentare<br>Însușirea unor reguli de protejare a mediului înconjurător | Spațiile verzi din apropierea grădiniței | |
| JOI | 8 - 12 | Poețel Laura<br>Frâncu Mihaela<br>Țaran Ana Maria | Apa – o poveste fără sfârșit ... | Vizionare documentare<br>Conștientizarea importanței apei pentru natură, oameni și animale | Sala de grupă | |
| VINERI | 8 - 12 | Poețel Laura<br>Frâncu Mihaela<br>Țaran Ana Maria | Provocări în natură | Provocări pentru dezvoltarea spiritului ecologic | Parcul grădiniței | |

Responsabil,
Crăciun Daniela Camelia

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GUSTI” FUNDU MOLDOVEI
STR. CENTRU, NR. 159
TEL/FAX: 0230/577500

NR. .....
APROBAT ÎN C.A. DIN .....

**Planificarea activității pentru Săptămâna Verde 23 – 27octombrie 2023**

**GPN – Colacu**

| ZIUA | ORA | COORDONATORI | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | PARTENERI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | 8 - 12 | Macovei Andreea<br>Irincu Crina | Ne jucăm și reciclăm | Proiecte colaborative folosind materiale reciclabile | Sala de grupă | - |
| MARȚI | 8 - 12 | Macovei Andreea<br>Irincu Crina | Pădurea, prietena noastră | Vizionare documentare | Sala de grupă | |
| MIERCURI | 8 - 12 | Macovei Andreea<br>Irincu Crina | Să protejăm natura! | Vizionare documentare<br>Însușirea unor reguli de protejare a mediului înconjurător | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | |
| JOI | 8 - 12 | Macovei Andreea<br>Irincu Crina | Viața subacvatică | Vizionare documentare<br>Proiecte colaborative folosind materiale specifice mediului acvatic | Sala de grupă | |
| VINERI | 8 - 12 | Macovei Andreea<br>Irincu Crina | Lanțul sănătății – alimentație sănătoasă, risipa alimentară | Vizionare documentare, dezbateri<br>Modalități de diminuare a risipei alimentare | Sala de grupă | |

Responsabil,
Crăciun Daniela Camelia

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GUSTI" FUNDU MOLDOVEI
STR. CENTRU, NR. 159
TEL/FAX: 0230/577500

NR. .....
APROBAT ÎN C.A. DIN .....

**Planificarea activității pentru Săptămâna Verde 23 – 27octombrie 2023**

**Clasele Pregătitoare - IV – Fundu Moldovei**

| ZIUA | ORA | COORDONATORI | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | PARTENERI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | 8 - 12 | Moroșan Virginia<br>Raia Alexandra<br>Boveanu Ionela<br>Lungeanu Ioana<br>Cehren Mihaela | Nimic nu se pierde, totul se transformă | Vizionare documentare, dezbateri<br>Proiecte colaborative folosind materiale reciclabile | Casa de cultură Fundu Moldovei<br>Sala de clasă | Casa de Cultură Fundu Moldovei<br>Primăria Fundu Moldovei |
| MARȚI | 8 - 12 | Moroșan Virginia<br>Raia Alexandra<br>Boveanu Ionela<br>Lungeanu Ioana<br>Cehren Mihaela | Pădurile Bucovinei – arii protejate | Vizionare documentare, dezbateri<br>Identificarea unor probleme de mediu și a unor soluții pentru un stil de viață durabil | Casa de cultură Fundu Moldovei | Asociația Wild Bucovina |
| MIERCURI | 8 - 12 | Moroșan Virginia<br>Raia Alexandra<br>Boveanu Ionela<br>Lungeanu Ioana<br>Cehren Mihaela | Mediu curat într-o localitate curată | Ecologizarea localității<br>Colectarea selectivă a deșeurilor | Spații publice din localitatea Fundu Moldovei | Primăria Fundu Moldovei |
| JOI | 8 - 12 | Moroșan Virginia<br>Raia Alexandra<br>Boveanu Ionela<br>Lungeanu Ioana<br>Cehren Mihaela | Apa, sursă de viață | Vizionare documentare, dezbateri | Casa de cultură Fundu Moldovei | Asociația FlyFishing Rarău |
| VINERI | 8 - 12 | Moroșan Virginia<br>Raia Alexandra<br>Boveanu Ionela | Lanțul sănătății – alimentație sănătoasă, risipa alimentară | Vizionare documentare, dezbateri | Sala de clasă | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Lungeanu Ioana<br>Cehren Mihaela | | Modalități de diminuare a risipei alimentare | | |

Responsabil,
Crăciun Daniela Camelia

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GUSTI" FUNDU MOLDOVEI
STR. CENTRU, NR. 159
TEL/FAX: 0230/577500

NR. .....
APROBAT ÎN C.A. DIN .....

**Planificarea activității pentru Săptămâna Verde 23 – 27octombrie 2023**

**Clasele I - II – Colacu**

| ZIUA | ORA | COORDONATORI | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | PARTENERI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | 8 - 12 | Ionel Gabriela<br>Țaran Monica | Nimic nu se pierde, totul se transformă | Vizionare documentare, dezbateri<br>Proiecte colaborative folosind materiale reciclabile | Casa de cultură Fundu Moldovei<br>Sala de clasă | Casa de Cultură Fundu Moldovei<br>Primăria Fundu Moldovei |
| MARȚI | 8 - 12 | Ionel Gabriela<br>Țaran Monica | Pădurile Bucovinei – arii protejate | Vizionare documentare,dezbateri<br>Identificarea unor probleme de mediu și a unor soluții pentru un stil de viață durabil | Casa de cultură Fundu Moldovei | Asociația Wild Bucovina |
| MIERCURI | 8 - 12 | Ionel Gabriela<br>Țaran Monica<br>Piticari Petronela | Fii Eco eroul mediului înconjurător! | Traseu Via Transilvanica<br>Colectarea selectivă a deșeurilor | Traseu Via Transilvanica | Asociația Tășuleasa Social<br>Primăria Fundu Moldovei |
| JOI | 8 - 12 | Ionel Gabriela | Apa, sursă de viață | Vizionare documentare, | Casa de | Asociația |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Țaran Monica<br>Ionescu Ionuț | | dezbateri | cultură Fundu Moldovei | FlyFishing Rarău |
| VINERI | 8 - 12 | Ionel Gabriela<br>Țaran Monica<br>ZdrobUrsescu Gabriela | Lanțul sănătății – alimentație sănătoasă, risipa alimentară | Vizionare documentare, dezbateri<br>Modalități de diminuare a risipei alimentare | Sala de clasă | |

Responsabil,
Crăciun Daniela Camelia

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GUSTI" FUNDU MOLDOVEI
STR. CENTRU, NR. 159
TEL/FAX: 0230/577500

NR. .....
APROBAT ÎN C.A. DIN .....

**Planificarea activității pentru Săptămâna Verde 23 – 27octombrie 2023**

**Clasele V - VIII – Fundu Moldovei**

| ZIUA | ORA | COORDONATORI | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | PARTENERI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | 8 - 14 | Sandu Liliana<br>Lehaci Florentin<br>Brutaru Elena<br>Mândrilă Dan<br>Zaișovschi Elisabeta<br>Cârloanță Gabriela | Nimic nu se pierde, totul se transformă | Vizionare documentare, dezbateri<br><br>Proiecte colaborative folosind materiale reciclabile | Casa de cultură Fundu Moldovei<br>Sala de clasă | Casa de Cultură Fundu Moldovei<br>Primăria Fundu Moldovei |
| MARȚI | 8 – 14 (VII, | Sandu Liliana<br>Lehaci Florentin | Pădurile Bucovinei – arii protejate | Vizionare documentare, dezbateri | Casa de cultură Fundu | Asociația Wild Bucovina |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | VIII – 8 - 15) | Iosep Andreea<br>Mândrilă Dan<br>Zaișovschi Elisabeta<br>Blidari Loredana | | Identificarea unor probleme de mediu și a unor soluții pentru un stil de viață durabil | Moldovei | |
| MIERCURI | 8 - 14 | Sandu Liliana<br>Lehaci Florentin<br>Brutaru Elena<br>Mândrilă Dan<br>Zaișovschi Elisabeta<br>Ionescu Ionuț | Mediu sănătos într-o localitate curată | Ecologizarea localității<br>Colectarea selectivă a deșeurilor | Spații publice din localitatea Fundu Moldovei | Primăria Fundu Moldovei |
| JOI | 8 - 14 | Sandu Liliana<br>Lehaci Florentin<br>Lehaci Moroșan Cornelia<br>Mândrilă Dan | Apa, sursă de viață | Vizionare documentare, dezbateri | Casa de cultură Fundu Moldovei | Asociația FlyFishing Rarău |
| VINERI | 8 - 14 | Sandu Liliana<br>Lehaci Florentin<br>Brutaru Elena<br>Mândrilă Dan<br>Ionescu Ionuț | Lanțul sănătății – alimentație sănătoasă, risipa alimentară | Vizionare documentare, dezbateri<br>Modalități de diminuare a risipei alimentare | Sala de clasă | |

Responsabil,
Crăciun Daniela Camelia

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GUSTI” FUNDU MOLDOVEI
STR. CENTRU, NR. 159
TEL/FAX: 0230/577500

NR. .....
APROBAT ÎN C.A. DIN .....

**Planificarea activității pentru Săptămâna Verde 23 – 27octombrie 2023**

**Clasele V - VIII – Colacu**

| ZIUA | ORA | COORDONATORI | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | PARTENERI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | 8 - 14 | Macovei Gabriela<br>Crăciun Daniela<br>Pomohaci Mihaela<br>Iacoban Minodora<br>ZdrobUrsescu Gabriela | Nimic nu se pierde, totul se transformă | Vizionare documentare, dezbateri<br><br>Proiecte colaborative folosind materiale reciclabile | Casa de cultură Fundu Moldovei<br>Sala de clasă | Casa de Cultură Fundu Moldovei<br>Primăria Fundu Moldovei |
| MARȚI | 8 – 14 | Macovei Gabriela<br>Crăciun Daniela<br>Pomohaci Mihaela<br>Iacoban Minodora<br>Lehaci MoroșanCornelia | Pădurile Bucovinei – arii protejate | Vizionare documentare, dezbateri<br>Identificarea unor probleme de mediu și a unor soluții pentru un stil de viață durabil | Casa de cultură Fundu Moldovei | Asociația Wild Bucovina |
| MIERCURI | 8 – 15 | Macovei Gabriela<br>Crăciun Daniela<br>Pomohaci Mihaela<br>Iacoban Minodora<br>Cârloanță Gabriela | Fii Eco eroul mediului înconjurător! | Traseu Via Transilvanica<br>Colectarea selectivă a deșeurilor | Traseu Via Transilvanica | Asociația Tășuleasa Social<br>Primăria Fundu Moldovei |
| JOI | 8 - 14 | Macovei Gabriela<br>Crăciun Daniela<br>Pomohaci Mihaela<br>Iacoban Minodora<br>Iosep Andreea<br>Lungeanu Cătălin | Apa, sursă de viață | Vizionare documentare, dezbateri | Casa de cultură Fundu Moldovei | Asociația FlyFishing Rarău |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ionescu Ionuț | | | | |
| VINERI | 8 - 14 | Macovei Gabriela<br>Crăciun Daniela<br>Pomohaci Mihaela<br>Iacoban Minodora<br>Lungeanu Cătălin<br>Blidari Loredana<br>Piticari Petronela | Lanțul sănătății – alimentație sănătoasă, risipa alimentară | Vizionare documentare, dezbateri<br>Modalități de diminuare a risipei alimentare | Sala de clasă | |

Responsabil,
Crăciun Daniela Camelia

FIȘĂ DE LUCRU

-CAUTĂ CUVINTELE URMĂTOARE ÎN PUZZLE-UL DE MAI JOS-

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | F | P | L | M | H | F | A | P | O | G | F | U | O | N |
| D | E | S | E | U | R | I | A | L | W | I | J | B | A | A |
| I | W | A | M | W | M | D | M | X | C | V | D | H | M | T |
| J | X | J | N | B | U | E | L | A | M | I | N | A | I | U |
| P | S | T | E | R | A | K | S | J | D | W | T | Z | L | R |
| X | L | N | I | N | C | A | L | Z | I | R | E | S | C | A |
| W | E | A | R | C | I | T | S | A | L | P | A | S | E | H |
| D | W | M | N | E | K | E | U | E | I | B | O | Q | I | A |
| E | L | A | N | E | C | J | T | P | C | R | Z | N | T | B |
| P | R | P | V | O | T | I | X | N | T | E | A | A | A | I |
| P | Z | A | P | A | D | A | C | A | A | G | T | E | D | T |
| C | O | K | U | N | F | V | R | L | A | L | R | A | N | A |
| Z | E | S | B | L | X | E | M | R | A | A | P | T | U | T |
| C | E | G | N | Q | O | L | U | V | O | R | F | S | N | W |
| S | Q | M | L | Z | F | P | S | S | L | N | E | Z | I | P |

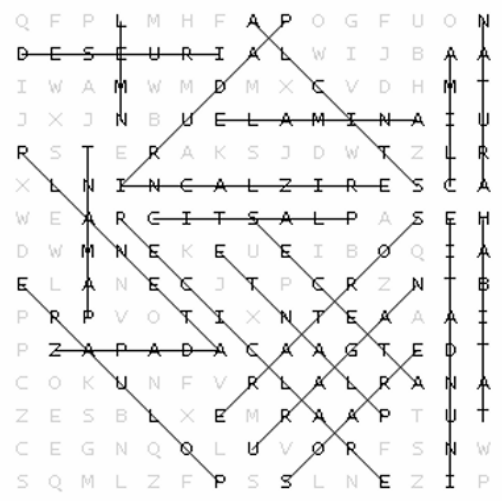
animale
habitat
lemn
pamant
plastic
seceta
sticla

clima
incalzire
natura
planeta
poluare
soare
uragan

deseuri
inundatie
paduri
plante
reciclare
sortare
zapada

Prof. Pirvulescu Eugenia

# Natura



animale
habitat
lemn
pamant
plastic
seceta
sticla

clima
incalzire
natura
planeta
poluare
soare
uragan

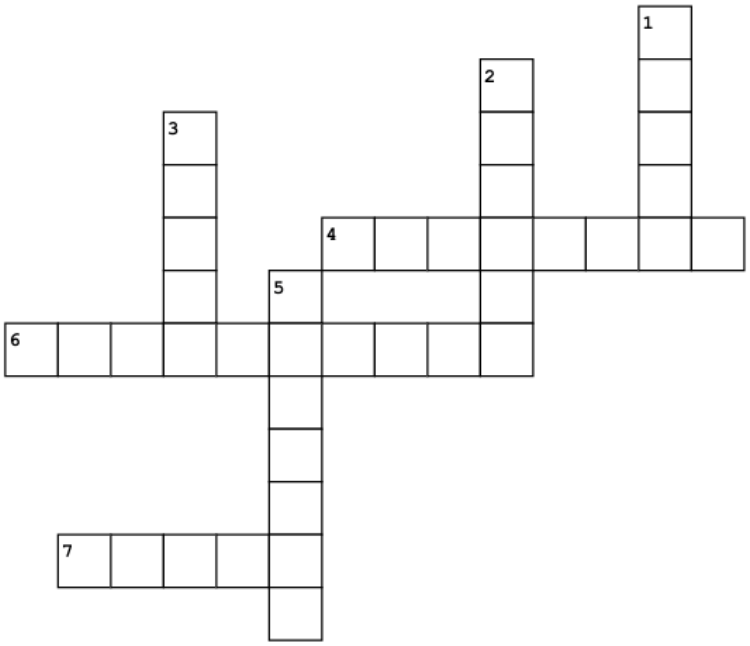
deseuri
inundatie
paduri
plante
reciclare
sortare
zapada

**Activitate Săptămâna Verde**

**Crossword- Salvează natura**

**Tiba Valentina**

# Salvează natura




**Across**

**4.** Este unul dintre principalele lucruri irosite.

**6.** ...înseamnă a face obiecte noi din lucrurile aruncate

**7.** Este recomandat să utilizezi ... de hârtie în loc de cele de plastic atunci când faci cumpărături

**Down**

**1.** Este indicat să le donăm, dacă nu le mai purtăm, sau sa le vindem

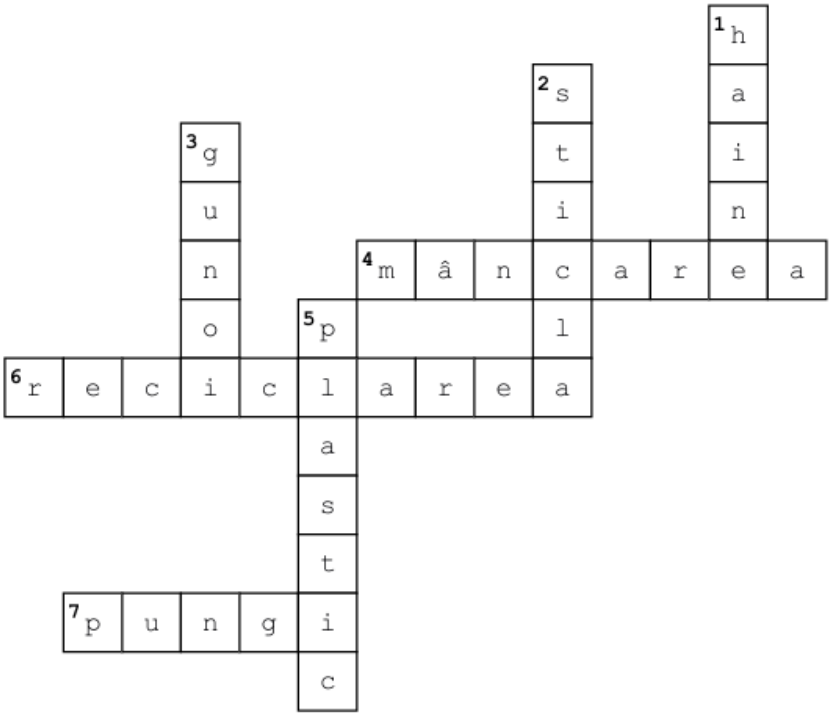
**2.** ... nu se descompune niciodată.

**3.** Deșeurile nereciclate sunt aruncate în gropi de ...

**5.** Deșeurile de ... rămân în oceane mii de ani.

RĂSPUNSURI

# Salvează natura




**Across**

**4.** Este unul dintre principalele lucruri irosite.

**6.** ...înseamnă a face obiecte noi din lucrurile aruncate

**7.** Este recomandat să utilizezi ... de hârtie în loc de cele de plastic atunci când faci cumpărături

**Down**

**1.** Este indicat să le donăm, dacă nu le mai purtăm, sau sa le vindem

**2.** ... nu se descompune niciodată.

**3.** Deșeurile nereciclate sunt aruncate în gropi de ...

**5.** Deșeurile de ... rămân în oceane mii de ani.

***Proiect ecologic***

***Stănică Iolanda Cristina***

***Centrul de Pedagogie Curativă Simeria***

„Gradina din curtea școlii”

2024

Propunator/Coordonator proiect:

**Stănică Iolanda -Cristina**

**DESCRIERE:**

În curtea instituției va fi creată o grădină care le va oferi copiilor oportunitatea de a interacționa cu natura, dar și de a învăța într-un mod plăcut și interactiv. Elevii vor participa la activități practice de educație ecologică și grădinărit.

Proiectul nu reprezintă doar un curs de grădinărit pentru elevi, el contribuie la formarea bazei unei gândiri sănătoase și la sedimentarea unor valori precum grija față de mediu și față de propria alimentație. Așadar elevii învață cum se cultivă legumele și plantele aromatice, dar și cum să mănânce sănătos.

Grădina va fi gândită și dezvoltată ca un sistem agricol sustenabil, care va crește de la an la an, cu fiecare generație de elevi. Ea va putea fi folosită ca o platformă de aplicare a cunoștințelor dobândite pe parcursul orelor desfășurate în clasă. Proiectul vizează și implicarea activă a profesorilor pentru ca, în acest fel, grădina să fie adoptată de către școală ca parte integrantă a sistemului educațional.

**GRUPUL ȚINTĂ** este format de toți elevii școlii, doritori să participe la programul de grădinărit.

Programul va fi gândit astfel încât să poată participa toate clasele, conform unui grafic conceput pe nivele de dificultate și adaptat vârstei și posibilităților de implicare individuală ale elevilor.

**SCOP:**

Participarea activă a copiilor și a cadrelor didactice la acest proiect se concretizează în activități practice de educație ecologică, grădinărit și crearea unei grădini în curtea școlii. Această grădină oferă copiilor oportunitatea de a interacționa cu natura, dar și de a învăța curricula școlară într-un mod plăcut și interactiv. Printr-un program bazat pe instruire interactivă ei au șansa de a vedea cum se dezvoltă plantele și cum cresc semințele de legume și flori. Elevii vor învăța să grădinărească, să se bucure împreună de activități în aer liber și de rodul propriilor lor eforturi.

**ACTIVITĂȚI:**

1. Lucrări de amenajare a spațiului viitoarei grădini.
2. Pregătirea ariei de cultivare (construirea cadrelor de lemn, precum și a capacelor protectoare, pregătirea solului cu straturile aferente la bază).

3. Lucrări agricole propriu-zise – debutul activităților în agricultură specifice anotimpului în curs (pregătirea semințelor pentru încolțire-răsaduri; plantare de bulbi, etc)
4. Lucrări de îngrijire, întreținere, supraveghere ...
5. Activități terapeutice în zona cu plante aromatice (mentă, rozmarin, lavandă, etc.)

Notă: după ce grădina va deveni funcțională proiectul se va desfășura după un plan de activități precise, proiectate și adaptate grupului de lucru format.

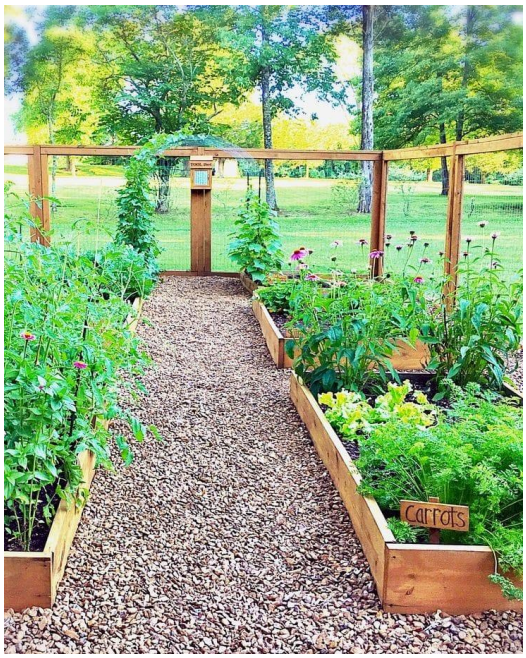
**BUGETUL** necesar estimat la ora propunerii proiectului este de 1000 RON per locație.

Necesar materiale (estimare):

- materiale pentru realizarea straturilor înălțate „raised beds" (+lada de compost)
  - ✓ paleți din lemen
  - ✓ blocuri de cărămidă
  - ✓ scândură din lemn
  - ✓ elemente de feronerie(colțare, șuruburi, etc.)
  - ✓ folie pentru căptușit
- cartoane, tocătură, rumeguș, frunze din pădure, pământ, îngrășământ, semințe pentru legume/flori și plante aromatice
- pietre și pietriș
- unelte de grădinărit.

! dimensiunile unui strat înălțat ar putea fi: H=0,4 m, L=3 m și l=1,2 m

! se poate începe proiectul cu câte un spațiu de strat înălțat în fiecare locație + câte o ladă de compost.




Câteva imagini orientative...

„Cine plantează o grădină plantează fericire.” (proverb chinezesc)

# ȘOTRON ÎN LUMEA ÎNVĂȚĂRII
# -GHID PRACTIC PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE-

**PURCĂREA CRISTIANA-MIHAELA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”**
**ALEXANDRIA, TELEORMAN**
**ROMÂNIA**

„Săptămâna Verde” este un concept nou în sistemul educațional românesc și, alături de „Școala Altfel”, îi scoate din ritm pe elevi, dar și pe profesori, în sensul stimulării creativității la potențial maxim.

Activități inedite sunt cele care aduc o notă de originalitate prin modalitatea de realizare a acestora, dar și prin implicarea cât mai multor beneficiari: elevi-profesori-părinți-comunitatea locală-comunitățile media-online. Deviza noastră este să creăm, să ne bucurăm, să aducem la cunoștință mesajele noastre tuturor celor implicați, dar și celor care ne pot analiza activitățile din perspectivele dumnealor, fie că sunt persoane specializate în problemele pe care le abordăm cât mai artistic și creativ, fie că sunt persoane care află de la noi lucruri pe care nu le cunoșteau sau nu le conștientizau.

Programul „Săptămâna Verde” se desfășoară în perioade pe care unitățile de învățământ le aleg potrivite pentru aceste activități. Fiecare unitate educațională din mediul preuniversitar are flexibilitatea să-și aleagă o săptămână în care acoperă conținut și desfășoară activități legate de schimbări climatice și protecția mediului înăuntru și înafara unității educaționale. Platforma online ajută și susține elevii, cadrele didactice și școlile în implementarea acestui program, „Săptămâna Verde”, și ne-a oferit instrumente utile în acest sens. A fost introdus pentru prima oară în anul școlar 2022/2023 în structura anului școlar, la nivel național. În anul școlar 2023/2024 fiind deja familiarizați cu conceptul nou, am demarat activități frumoase, educative care au produs bucurie copiilor mici și mari, au legat prietenii, au concurat cu creațiile personale sau colective și toți au câștigat, inclusiv mediul.

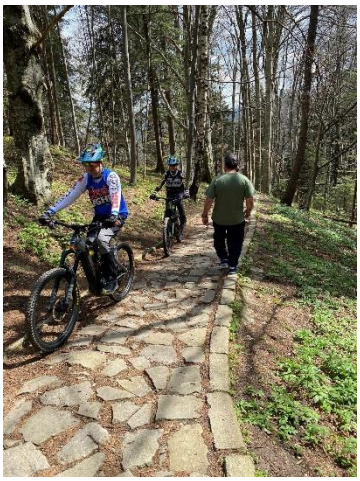
Călătoriile micilor exploratori către sufletul naturii, despre colectarea selectivă a deșeurilor, despre reciclare, despre protecția mediului, despre protejarea animalelor și păsărilor în habitate naturale, despre culorile pădurii, despre apă și viață acvatică etc. sunt câteva dintre temele pe care le-am abordat inter și transdisciplinar, fascinația elevilor fiind potențată de cea a profesorilor lor care au dat tot ce a fost mai bun spre cunoaștere și aplicare, practica venind ca o încununare a însușirii teoriei.

Liantul a fost bucuria tuturor celor implicați în procesul cunoașterii. Dragostea și iubirea cu care au fost înconjurați elevii noștri au dus la succesul final. Prioritară este starea de bine a elevilor noștri, astfel ajung la sufletele și în inimile lor.

Peturi transformate miraculos în tot ce și-au dorit elevii.

Excursii tematice, daruri pentru Ziua Pământului, expoziții Eco-Art, Expo-Art.

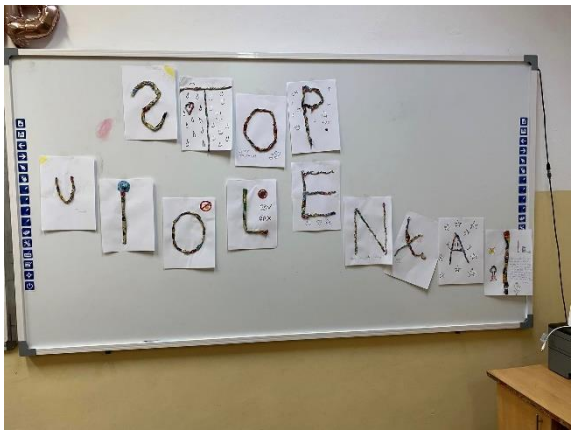
Am explorat păduri, am refăcut Drumul Regelui, traseele propuse au adus bucurie mare elevilor care au avut natura la dispoziție, cu toate splendorile ei, învăluite în istorie cu povești țesute de reginele României care au iubit mult portul popular, oamenii și țara noastră.



Tehnica papier-mache a fost preferata elevilor, resturile textile sau de hârtie devenind frumoase obiecte de decor sau chiar căsuțe, animale, flori, sisteme solare care erau și estetice, dar și utile. Au descoperit texturi diferite ale materialelor folosite, deși aparent erau aceleași ( lipici, ziare, cartoane, sfori etc.)

Colajul și decolajul le-au stârnit idei inedite, rapiditatea cu care au reușit să realizeze diferitele tipuri de compoziții stârnindu-le mirarea, întrucât alte tehnici, deși simple, durează mai mult, ca timp, etapele realizării lor necesitând timp mult, ca acestea să poată fi uscate bine, apoi pictate, decorate după caz.

Teme ca violența în școli, bullyingul și cyberbullyingul au fost abordate creativ, literele care compun cuvintele fiind realizate manual, de către fiecare copil din clasă, apoi asamblate împreună, ca mesaj antipoluare fonică, mediul înconjurător având nevoie de oameni buni și de pace, nu de răutate și războiul psihologic care dăunează tuturor. Cuvintele sunt ca un ecou. Ceea ce spui, atragi. Ceea ce strigi, ți se răspunde. Când oamenii nu se respectă, de suferit are și mediul. Comportamentele oamenilor sunt date de stările pe care oamenii și le oferă. Să fim mai buni, mai iubitori, mai prietenoși și să oferim ceea ce ne dorim să primim!




Bucuria vine din lucuri mărunte. Din lucruri realizate cu drag și, în general, fără costuri mari. Chiar din nimic, din resturi considerate gunoi, minunate lucrări au ieșit din mâinile dibace ale elevilor noștri.

Săptămâna poartă culoarea verde pentru că verde este culoarea speranței și a renașterii. Este culoarea primăverii. Simbolizează veselia naturii. Este pătura pe care se joacă florile primăverii, dar și perdelele din țesături diferite ale coroanelor copacilor care, după ce înfloresc și se iubesc nebunește, plâng cu petale mici și catifelate, de-un alb pur ce transformă verdele în smarald strălucitor.

„Verdele este culoarea primordială a lumii și cea din care ia naștere frumusețea.” Pedro Calderon de la Barca

Paul Gaugin spunea că „Un kilogram de verde este mai verde decât zece grame din aceeași culoare.”

# AVANTAJELE ȘI DEZAVANTAJELE SĂPTĂMÂNII VERZI ȘI A ȘCOLII ALTFEL ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

**BURTICĂ GABRIELA**
**GRĂDINIȚA P.P. DUMBRAVA MINUNATĂ, HUNEDOARA**

În educația timpurie, programele educaționale inovatoare precum Săptămâna Verde și Școala Altfel joacă un rol semnificativ în dezvoltarea holistică a copiilor. Aceste programe au ca scop diversificarea experiențelor de învățare și promovarea unor competențe esențiale, cum ar fi colaborarea, gândirea critică și conștientizarea ecologică. Educația ecologică și cea non-formală sunt esențiale în dezvoltarea timpurie, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și implicați civic. Aceste forme de educație stimulează interesul copiilor pentru mediul înconjurător și pentru învățarea prin experiențe practice.În acest eseu, vom explora avantajele și dezavantajele acestor inițiative, oferind exemple concrete și referințe din literatura de specialitate.

Săptămâna Verde, de exemplu, este centrată pe educația ecologică. Prin activități precum plantarea de copaci, reciclarea sau curățarea spațiilor verzi, copiii învață despre importanța protejării mediului. Aceste activități nu doar că le oferă cunoștințe practice, dar îi ajută și să înțeleagă responsabilitatea lor față de mediul înconjurător și comunitate. Prin implicarea directă, copiii își dezvoltă simțul responsabilității și învață să colaboreze pentru un scop comun.

Totuși, implementarea Săptămânii Verzi nu este lipsită de provocări. Este nevoie de resurse adecvate, atât materiale, cât și umane, pentru a desfășura aceste activități. În plus, având în vedere că programul se desfășoară pe o perioadă limitată, este dificil să se obțină un impact de durată dacă activitățile ecologice nu continuă pe tot parcursul anului.

Pe de altă parte, Școala Altfel aduce un suflu nou în procesul educațional tradițional. Prin activități non-formale și informale, cum ar fi excursiile, atelierele de lucru sau vizitele la muzee, copiii au ocazia să învețe într-un mod diferit și captivant. Aceste experiențe nu doar că le stârnesc curiozitatea, dar le și dezvoltă competențele sociale, cum ar fi comunicarea și colaborarea.

Cu toate acestea, Școala Altfel poate fi dificil de organizat. Este necesară o bună coordonare între profesori, părinți și diverse instituții pentru ca totul să decurgă fără probleme. De asemenea, impactul acestor activități poate fi limitat dacă nu sunt integrate în programul obișnuit al școlii. Pentru a avea un efect real și de durată, este important ca spiritul și metodele Școlii Altfel să fie prezente pe tot parcursul anului școlar.

**Avantajele Săptămânii Verzi**

Săptămâna Verde este dedicată educației ecologice și implică activități precum reciclarea, plantarea de copaci și curățarea spațiilor verzi. Aceste activități contribuie la creșterea

conștientizării copiilor față de problemele de mediu. De exemplu, în curtea grădiniței Floarea soarelui din Hunedoara, copiii au participat la o zi de plantare a copacilor, învățând despre importanța arborilor în menținerea echilibrului ecologic.

Participarea la activități de protejare a mediului îi ajută pe copii să își dezvolte simțul responsabilității sociale. Aceștia învață că acțiunile lor au un impact asupra comunității și mediului înconjurător. Această experiență practică este esențială pentru formarea unor cetățeni responsabili și implicați civic.

Săptămâna Verde promovează învățarea prin experiență, o metodă deosebit de eficientă în educația timpurie. Copiii învață prin implicare directă și activități practice, ceea ce le permite să asimileze mai bine cunoștințele. Spre exemplu, activitățile de grădinărit desfășurate în curtea grădiniței, au demonstrat că copiii pot învăța mai eficient despre ciclul de viață al plantelor.

Implementarea Săptămânii Verzi necesită resurse semnificative, inclusiv materiale educaționale, spații adecvate și personal instruit. În lipsa acestor resurse, programul poate fi dificil de pus în practică.

Având în vedere că Săptămâna Verde se desfășoară pe o perioadă limitată, poate fi dificil să se atingă obiectivele educaționale dorite în totalitate. Pentru a avea un impact real, este necesară o continuitate a acestor activități pe tot parcursul anului școlar.

**Avantajele Școlii Altfel**

Școala Altfel aduce un suflu nou în procesul educațional traditional, o alternativă la metodele tradiționale, prin activități non-formale și informale. Acestea includ excursii, ateliere de lucru și vizite la muzee, care stimulează interesul și curiozitatea copiilor. De exemplu, o excursie la Muzeul Satului din Orăștie, jud. Hunedoara, a oferit copiilor oportunitatea de a învăța despre tradițiile, obiceiurile și cultura din zonă într-un mod interactiv.

Activitățile desfășurate în cadrul Școlii Altfel promovează colaborarea și interacțiunea socială între copii. Acest lucru contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare, empatie și lucru în echipă.

Școala Altfel permite copiilor să își descopere și să își dezvolte talentele și pasiunile. Fie că este vorba de artă, sport sau știință, aceste activități oferă un cadru propice pentru explorarea și aprofundarea intereselor personale.

**Dezavantajele Școlii Altfel**

Organizarea Școlii Altfel poate fi complexă și necesită o coordonare eficientă între profesori, părinți și diverse instituții. Lipsa unei planificări adecvate poate duce la activități dezorganizate și neproductive.

Deoarece Școala Altfel este un eveniment anual, impactul său poate fi limitat dacă activitățile nu sunt integrate în curriculumul obișnuit. Pentru a avea un efect durabil, principiile și metodele din Școala Altfel trebuie implementate și în restul anului școlar.

**Exemple de bune practici**

Grădinița P.P."Dumbrava minunată"- structura „Floarea Soarelui" din Hunedoara a implementat cu succes Săptămâna Verde printr-un program de reciclare care a implicat copiii, părinții și personalul didactic. Copiii au colectat materiale reciclabile, au participat la ateliere de creație folosind obiecte reciclate și au organizat o expoziție a lucrărilor lor. Acest proiect a fost apreciat pentru capacitatea sa de a integra educația ecologică în activitățile zilnice ale copiilor.

Am organizat o Săptămână Altfel care a inclus o varietate de activități educaționale, de la vizite la muzee și teatre la ateliere de robotică și științe. Unul dintre cele mai apreciate ateliere a fost cel de robotică, atelier aflat în cadreul Liceului Traian Lalescu din Hunedoara, unde copiii au avut ocazia să construiască și să programeze mici roboți. Această activitate a stimulat gândirea critică și creativitatea elevilor, demonstrând valoarea educației non-formale.

Atât Săptămâna Verde, cât și Școala Altfel aduc numeroase beneficii în educația timpurie, promovând conștientizarea ecologică, diversificarea metodelor de predare și dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor. Cu toate acestea, succesul acestor programe depinde de resursele disponibile, organizarea eficientă și integrarea lor în curriculumul general. Printr-o abordare echilibrată și sustenabilă, aceste inițiative pot contribui semnificativ la formarea unor generații mai conștiente și mai bine pregătite pentru viitor.

Bibliografie

- Dumitrescu, A. (2016). Educația ecologică în grădinițe: Provocări și oportunități. Editura Universitară, București, pp. 45-67.
- Georgescu, M. (2020). Învățarea prin experiență în educația timpurie. Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 34-56.
- Ionescu, V. (2019). Responsabilitatea socială și educația pentru mediu. Editura Polirom, Iași, pp. 78-92.
- Marin, C. (2017). Resursele educaționale în grădinițe: Analiză și recomandări. Editura Sigma, București, pp. 101-120.
- Mihăilescu, L. (2017). Organizarea activităților extrașcolare în învățământul primar. Editura Corint, București, pp. 89-113.
- Petrescu, D. (2019). Dezvoltarea competențelor sociale la vârste fragede. Editura Trei, București, pp. 65-80.

- Popa, A. (2018). Integrarea activităților non-formale în curriculumul școlar. Editura Paralela 45, Pitești, pp. 48-70.
- Popescu, R. (2018). Săptămâna Verde în grădinițe: Exemple de bune practici. Editura Aramis, București, pp. 101-120.
- Stoica, M. (2018). Școala Altfel: Metode și rezultate. Editura Universitară, București, pp. 58-85.
- Vasilescu, E. (2020). Descoperirea și cultivarea talentelor în educația timpurie. Editura Humanitas, București, pp. 77-98.

# JOCURI TEMATICE DE SUCCES ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

**Prof. SORANA BOJUC TEODORESCU**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BLAGA”, SATU MARE**

**JUD. SATU MARE**

Săptămâna Verde este o inițiativă educațională destinată sensibilizării elevilor cu privire la problemele de mediu și încurajarea adoptării unor practici sustenabile. Jocurile tematice sunt o modalitate interactivă și distractivă de a implica elevii în activități care promovează protecția mediului. Mai jos, voi descrie zece jocuri tematice pentru Săptămâna Verde, însoțite de obiectivele specifice fiecăruia.

**1. Cursa de reciclare**

Descriere:

Acest joc este conceput pentru a-i învăța pe elevi cum să recicleze corect diferite tipuri de deșeuri. În curtea școlii sau în sala de sport, se creează mai multe puncte de reciclare, fiecare desemnat pentru un anumit tip de material: hârtie, plastic, sticlă și deșeuri organice. Elevii sunt împărțiți în echipe și primesc saci cu deșeuri mixte. Fiecare echipă trebuie să sorteze rapid și corect deșeurile în punctele corespunzătoare. Câștigă echipa care sortează corect toate deșeurile în cel mai scurt timp.

Obiective:

- Promovarea cunoștințelor despre reciclare și importanța ei pentru mediul înconjurător.

- Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă.

- Încurajarea gândirii critice în identificarea și clasificarea materialelor reciclabile.

**2. Vânătoarea de comori ecologice**

Descriere:

În acest joc, elevii trebuie să găsească diferite "comori" ascunse prin școală sau în apropierea ei. Comorile sunt obiecte sau indicii care au legătură cu mediul, cum ar fi un arbore specific, un recipient de reciclare sau o plantă medicinală. Fiecare echipă primește o hartă și indicii care îi ghidează spre descoperirea comorilor. La fiecare obiect găsit, elevii primesc informații despre importanța acestuia pentru mediu.

Obiective:

- Creșterea conștientizării despre elementele naturale și antropice din mediul înconjurător.

- Încurajarea lucrului în echipă și a explorării în aer liber.

- Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor prin intermediul indiciilor primite.

**3. Aventura Eco-detectivilor**

Descriere:

Elevii joacă rolul unor detectivi ecologici care investighează o problemă de mediu ipotetică în comunitatea lor, cum ar fi poluarea unei surse de apă sau tăierea ilegală a pădurilor. Ei trebuie să colecteze "probe" (informații) și să intervieveze "martori" (profesori sau alți elevi care joacă roluri). După ce colectează toate dovezile, echipele prezintă soluțiile lor pentru a rezolva problema.

Obiective:

- Învățarea importanței cercetării și analizării datelor pentru protecția mediului.

- Stimularea creativității și gândirii critice în formularea soluțiilor.

- Creșterea conștientizării asupra problemelor reale de mediu și a modalităților de a le aborda.

**4. Atelierul de artă reciclată**

Descriere:

În acest atelier, elevii folosesc materiale reciclate pentru a crea opere de artă. De exemplu, pot folosi capace de sticlă, hârtii vechi sau bucăți de plastic pentru a crea colaje, sculpturi sau picturi. La final, lucrările sunt expuse într-o "expoziție verde", iar elevii explică modul în care au realizat proiectele și importanța reciclării.

Obiective:

- Promovarea creativității prin utilizarea materialelor reciclate.

- Sensibilizarea față de impactul pozitiv al reciclării asupra mediului.

- Încurajarea expresiei artistice ca mijloc de educare și conștientizare ecologică.

**5. Cursa cu obstacole sustenabile**

Descriere:

Acest joc este o cursă cu obstacole, dar cu un twist ecologic. Obstacolele sunt legate de provocări de mediu, cum ar fi transportarea apei fără a risipi prea mult, construirea unui adăpost din materiale naturale sau reciclarea corectă a obiectelor pe parcursul cursei. Echipele trebuie să parcurgă traseul cât mai rapid, respectând regulile ecologice.

Obiective:

- Învățarea unor practici sustenabile prin intermediul jocului.

- Dezvoltarea abilităților fizice și de coordonare.

- Consolidarea spiritului de echipă și a respectului față de mediul înconjurător.

**6. Jocul energiei verzi**

Descriere:

Elevii învață despre sursele de energie regenerabilă printr-un joc de tip trivia. Fiecare echipă răspunde la întrebări despre diverse forme de energie, cum ar fi solară, eoliană, hidroelectrică și geotermală. Pentru fiecare răspuns corect, echipa câștigă "puncte de energie". Jocul poate include și activități practice, cum ar fi construirea unui mic panou solar sau a unei turbine eoliene din materiale simple.

Obiective:

- Educarea elevilor cu privire la sursele de energie regenerabilă și beneficiile lor.

- Încurajarea gândirii critice și a învățării interactive.

- Promovarea utilizării energiei verzi ca soluție sustenabilă pentru viitor.

**7. Povestea Pământului**

Descriere:

Acesta este un joc narativ în care elevii creează o poveste colectivă despre cum ar putea salva Pământul de la distrugere. Fiecare elev adaugă o parte la poveste, fie scriind, fie desenând, iar povestea trebuie să includă soluții creative și sustenabile pentru problemele de mediu prezentate. Povestea finală poate fi prezentată sub forma unei cărți sau a unui spectacol de teatru.

Obiective:

- Dezvoltarea creativității și a abilităților de narare.

- Conștientizarea problemelor globale de mediu și a posibilelor soluții.

- Încurajarea lucrului în echipă și a colaborării pentru un scop comun.

**8. Eco-Parlamentul**

Descriere:

Elevii formează un "parlament" ecologic, unde discută și votează soluții pentru problemele de mediu din comunitatea lor. Fiecare echipă reprezintă un grup de interes diferit, cum ar fi cetățeni, companii, organizații de mediu sau autorități locale. Scopul este de a ajunge la un consens asupra măsurilor care trebuie luate pentru protejarea mediului.

Obiective:

- Dezvoltarea abilităților de dezbatere și negociere.

- Înțelegerea complexității problemelor de mediu și a modului în care diferite părți interesate pot contribui la soluționarea lor.

- Promovarea participării civice și a responsabilității față de mediul înconjurător.

**9. Labirintul ecologic**

Descriere:

Un labirint este creat în curtea școlii, iar pe măsură ce elevii îl parcurg, trebuie să răspundă la întrebări despre mediul înconjurător pentru a avansa. Întrebările pot acoperi o gamă largă de subiecte, de la reciclare și biodiversitate la schimbările climatice și poluare. La ieșirea din labirint, fiecare echipă primește un certificat de "Eco-Explorator".

Obiective:

- Testarea și consolidarea cunoștințelor despre mediu într-un mod interactiv.

- Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și gândire rapidă.

- Încurajarea spiritului de aventură și învățarea prin explorare.

**10. Ziua fără deșeuri**

Descriere:

Elevii sunt provocați să petreacă o zi întreagă fără a produce niciun fel de deșeu. Ei trebuie să găsească modalități de a evita ambalajele de unică folosință, să refolosească materialele și să fie conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului. La finalul zilei, se discută despre dificultățile întâlnite și soluțiile descoperite.

Obiective:

- Creșterea conștientizării asupra impactului deșeurilor asupra mediului.

- Încurajarea adoptării unor practici de viață sustenabile în viața de zi cu zi.

- Reflectarea asupra responsabilității individuale față de protecția mediului.

Implementarea acestor jocuri tematice în cadrul Săptămânii Verzi oferă o oportunitate excelentă de a educa tinerii cu privire la importanța protejării mediului într-un mod distractiv și angajant. Fiecare joc este conceput nu doar pentru a educa, ci și pentru a stimula creativitatea, cooperarea și gândirea critică a elevilor. Prin implicarea activă în aceste activități, elevii nu doar că își dezvoltă cunoștințele și abilitățile legate de mediu, dar devin și mai conștienți de impactul lor asupra lumii înconjurătoare și de rolul pe care îl pot juca în protejarea acesteia.

# USING GAMES IN GREEN WEEK

**MĂRGINEANU SIMONA VENERA**
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN”**
**CRAIOVA, DOLJ**

"Green Week" typically refers to events or initiatives aimed at promoting environmental awareness, sustainability, and eco-friendly practices. Here are some reasons why Green Week is beneficial:

Environmental Awareness: It raises awareness about environmental issues such as climate change, pollution, and biodiversity loss, encouraging individuals and communities to take action. Education: Green Week often includes workshops, talks, and educational activities that inform people about sustainable practices, renewable energy, conservation efforts, and the importance of protecting natural resources. Community Engagement: It fosters a sense of community as people come together to participate in events like clean-up drives, tree planting, and other volunteer activities, strengthening social ties and collective action. Promoting Sustainable Practices: Green Week highlights eco-friendly practices and alternatives, such as recycling, composting, and sustainable consumer choices, encouraging people to adopt these behaviors in their daily lives. Policy Advocacy: Many Green Week events advocate for policy changes at local, national, or global levels, pushing for governmental and institutional reforms that benefit the environment. Inspiration: It inspires individuals and organizations to commit to sustainability goals, such as reducing carbon footprints, conserving energy, and supporting local and environmentally-conscious businesses. Economic Benefits: By promoting green practices, communities can potentially save money through energy efficiency and contribute to the growth of the green economy, which encompasses renewable energy, sustainable agriculture, and eco-friendly products. Youth Engagement: Green Week often involves activities for schools and young people, instilling a sense of responsibility toward the environment in the next generation and empowering them to be future leaders in sustainability.

Overall, Green Week serves as a catalyst for positive environmental change and encourages both individual and collective action toward a more sustainable future.

Games can be beneficial in a school setting during events like "Green Week" for several reasons:

Engagement with Environmental Themes: Games focused on environmental education can help students understand sustainability, conservation, and eco-friendly practices in an

engaging way. They can learn important concepts while having fun. Teamwork and Collaboration: Many games require teamwork, helping students build collaboration skills. This can strengthen social bonds and promote a sense of community within the school.
Physical Activity: Outdoor games encourage physical activity, promoting health and wellness. This is especially important in a school setting, where students can benefit from exercise.
Critical Thinking and Problem-Solving: Games often involve strategic thinking and problem-solving, which can improve cognitive skills. When students face challenges in games, they learn to think critically and develop solutions. Creativity and Innovation: Some games allow for creative expression, whether through design, storytelling, or gameplay. This can encourage students to think outside the box and innovate. Stress Relief: Engaging in games can provide a break from traditional classroom activities, helping students relieve stress and improve overall well-being. Learning Through Play: Games can make learning more enjoyable and immersive. This approach can lead to better retention of information and a more positive attitude towards environmental issues.
Community Involvement: Involving parents and the local community in games can strengthen ties and foster a collective commitment to environmental responsibility.

Overall, incorporating games into educational activities during Green Week can enhance learning experiences, promote environmental awareness, and support physical and mental health in a school environment. "Green Week" at school typically refers to an initiative that promotes environmental awareness and sustainability. Incorporating games into this week can make the activities engaging and fun while reinforcing the themes of ecology and conservation. Here are some game ideas that can be played during Green Week:

Nature Scavenger Hunt: Create a list of items found in nature (like specific leaves, rocks, or animal tracks) and have students search for them around the school grounds or a nearby park. Recycling Relay Race: Set up stations with different recyclable materials. Teams race to sort the items into the correct bins (plastic, paper, metal, compost) as quickly as possible. Eco-Friendly Trivia: Organize a trivia game focused on environmental facts, recycling, and sustainability practices. You can use a quiz format or a game app.
Plant a Seed: Have a planting activity where students can plant seeds in small pots to take home or in a school garden. Incorporate a lesson on the significance of plants in the ecosystem.
Animal Charades: Play charades using animals, especially endangered species, or animals that play important roles in their ecosystems. It promotes awareness of biodiversity.

Litter Pick-Up Challenge: Organize a competition to see which class or group can collect the most litter in a set amount of time. Teach about the importance of keeping the environment clean. Eco Bingo: Create bingo cards with environmentally-friendly actions or items (like recycling, composting, types of wildlife). As students spot these things, they can mark them on their cards. Water Conservation Games: Organize games that demonstrate the importance of water conservation, such as a "Pass the Water" relay where participants try to transport water using sponges. Non-Toxic Art Contest: Host an art competition where students create artwork using only natural or recycled materials, stressing the importance of sustainable resources.

Sustainable Gardening Workshop: Teach students about gardening with a focus on native plants, low-water gardening, and permaculture principles.

Upcycle Competition: Have teams create something useful from items that would otherwise be thrown away, encouraging creativity and resourcefulness.

Outdoor Adventure Course: Set up an obstacle course that includes challenges related to environmental education, such as answering questions about nature at each station.

These games not only provide fun and engagement during Green Week but also promote awareness and education about environmental issues.

BIBLIOGRAPHY

Brennan, Michelle. (2020). Sustainable Gaming: Strategies for Integration with Environmental Awareness Campaigns. Game Studies Journal, 20(1).

Clark, Lisa. (2018). Eco-Gaming: Using Digital Games for Environmental Education. Journal of Environmental Education, 49(3), 195-210.

Glover, John, and Judith W. K. (2019). Games for Change: The Role of Play in Sustainable Development. International Journal of Game-Based Learning, 9(2), 1-15.

Gee, James Paul. (2007). Good Video Games + Good Learning: Collected Essays on Learning and Gaming. Peter Lang.

McGonigal, Jane. (2011). Reality Is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World. Penguin Press.

Wilkins, Paul. (2016). Playing for the Planet: The Use of Serious Games in Environmental Education. Proceedings of the International Conference on Game-Based Learning.

# MUZEELE PRIN OCHII COPIILOR

**PROF. CIUBOTARIU BEATRICE LILIANA**
**ȘCOALA GIMN. SPEC.”C-TIN PĂUNESCU ”TECUCI**

Luna mai, luna florilor, a veseliei și a activităților recreative încărcată cu proiecte extrașcolare variate, frumoase, pline de voioșie și de experiențe unice, așa putem descrie acest sfărșit de an școlar.

Activitățile extrașcolare ocupă un loc important în ansamblul influențelor educative. Participarea la acest tip de activități lărgește orizontul cultural al elevilor, completând cu noțiuni noi volumul de cunoștințe însușite în cadrul orelor de curs. De asemenea, constituie un mijloc de formare a competențelor, contribuie la educarea morală, estetică a elevilor, diciplinându-le acțiunile și extinzându-le orizontul cultural-artistic.

Activitățile extrașcolare reprezintă un mijloc de formare a deprinderilor elevilor de a-și folosi, în mod rațional, timpul liber, sunt propice manifestării spiritului de independență și inițiativei.

Alături de activitățile desfășurate în Săptămâna Verde și Școala Altfel, elevii Școlii Gimnaziale Speciale”C-tin Păunescu”Tecuci, au fost invitați să participe la un proiect /program organizat și finanțat de Consiliul Județean Galați, derulat în parteneriat cu instituțiile de cultură aflate sub autoritatea acestuia sub egida ”Muzeele prin ochii copiilor”, care oferă posibilitatea elevilor ce învață la școli din mediul rural sau din orașele aflate la zeci de kilometri distanță de municipiul Galați să cunoască și să să descopere spațiile culturale ca o inspirație de frumos, prin flux de vizual și expunerea la artă, pot constitui de asemenea un mijloc de documentare în diverse domenii, împrospătând cultura generală a elevilor cu o serie de informații noi, prezentate într-o maniera vie, atractivă și accesibilă.

Elevii, însoțiți de profesori, instructori pentru educație,ghid și de părinți au vizitat Muzeul de Istorie”Paul Păltănea” Secția Lapidarium, Grădina Botanică, Acvariile de la Complexul Muzeal de Științele Naturii ”Răsvan Angheluță”, Muzeul de Artă Vizuală, Grădina ZOO, Muzeul Satului ”Petru Caraman”și Muzeul Zonei Pescărești amplasat în Pădurea Gârboavele.

Muzeele sunt mereu un mod plăcut de a-ți petrece timpul liber. Activitățile dinamice , fluxul de informații variate create special pentru copii de către un specialist în artă și istorie

care e musai să fie un povestitor pe placul copiilor, poate deveni un periplu unde voia bună se îmbină perfect cu informații noi și pot dezvolta gustul pentru frumos și imaginația elevilor.

Vizitele la muzeu oferă ocazia perfectă prin care cei mici să afle câteva lucruri despre artă, istorie, geologie sau ecologie într-un mod foarte plăcut. Muzeele îți oferă o modalitate inedită de a învăța lucruri noi, pentru că ele sunt un spațiu de învățare. O singură vizită la muzeu poate capta atenția oaspetelui prin expunerea unor informații detaliate despre un anumit subiect. Mediul creat de expozițiile dintr-un muzeu îl ajută pe cel care îl explorează să își construiască propria experiență și să preia informațiile care-i suscită curiozitatea.

Vizita la muzeu poate deveni oricând distractivă. Muzeul oferă o paletă largă de modalități de cercetare și voie bună pentru cei mici. Copiii pot fi atrași în diverse moduri să intre în atmosfera culturală a muzeului pe care îl descoperă: printr-o vânătoare de indicii, o poveste cu detectivi, o ghicitoare sau o aplicație pentru telefoanele inteligente.

Un muzeu are menirea de a prezenta publicului rădăcinile civilizației, viața în toată complexitatea ei, ba chiar de a-l face pe vizitator să înțeleagă mai profund lumea, cu tainele ei. Muzeele chezășuiesc o reală posibilitate de supraviețuire mărturiilor, ştirilor şi ideilor de dinaintea noastră. Cu cât sunt mai variate din punct de vedere tematic, izbutesc să oglindească o înfățișare mai apropiată de realitate a societăţii, constituind, deopotrivă, pecetea unui distinct nivel de progres al omenirii. Acțiunea educativă a muzeelor este evidentă, ele contribuind în același timp la stimularea de noi talente, la petrecerea cât mai furmoasă a timpului liber al elevilor, la stimularea dorinței de a descoperi istoria patriei, a unor fenomene științifice precum și a unor opere artistice unice.

Activitatea desfășurată cu copiii la Galați a avut un impact pozitiv asupra formării personalității lor , a integrării, a socializării, elevii legând prietenii cu copii de la alte școli cu care s-au întâlnit în timpul excursiei.

# FLORICELE PE CÂMPII, HAI SĂ NE JUCĂM ȘI SĂ LE CUNOAȘTEM COPII!

SĂPTĂMÂNA VERDE - EXCURSIE ÎN MUNȚII MĂCINULUI

**PROF. PSIHOLOG BURGHIȘAN LAURA ELENA**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CONSTANȚA**

| | |
|---|---|
| **SCOP** | Îmbogățirea cunoștințelor despre biodiversitatea locală, stimularea bucuriei de a învăța, dezvoltarea coeziunii grupului prin colaborarea și rezolvarea în echipă sarcinilor de lucru legate de cunoașterea mediului înconjurător. |
| **DURATĂ/GRUP ȚINTĂ** | 4-5 ore/ clasa a VIII-a |
| **MATERIALE** | creioane colorate, carton A2 |
| **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII** | **1.** Vor fi prezentate pe scurt elevilor câteva aspecte importante despre flora existentă în Munții Măcinului, parte din Munții Dobrogei, cunoscuți pentru biodiversitatea lor, deoarece includ o varietate de plante unice și rare. Flora acestei regiuni este influențată de climatul semi-arid și de solurile stâncoase, ceea ce permite dezvoltarea unor specii de plante adaptate la aceste condiții. Iată câteva dintre florile întâlnite în Munții Măcinului:<br>Garofița Dobrogeană (Dianthus nardiformis) - O specie endemică rară, specifică acestei regiuni, cu flori roz sau roșii.<br>Bujorul Românesc (Paeonia peregrina) - Un simbol al Munților Măcinului, această specie de bujor crește pe pajiștile și la marginea pădurilor din zonă.<br>Scorțișoara Dobrogeană (Ephedra distachya) - O plantă medicinală rară, cu frunze subțiri și flori discrete, adaptată la solurile aride.<br>Iarba Șarpelui (Echium vulgare) - O plantă cu flori albastre, foarte adaptată la solurile calcaroase și stâncoase din Măcin.<br>Ghințura Galbenă (Gentiana lutea) - O plantă medicinală, găsită în zonele mai înalte ale Munților Măcinului.<br>Stânjenelul de Stâncă (Iris reichenbachii) - O specie de iris ce crește pe stâncile calcaroase și solurile pietroase din regiune.<br>Sunătoarea Dobrogeană (Hypericum maculatum) - O plantă cu flori galbene, frecvent întâlnită în zonele cu soluri sărace și însorite.<br>Colilia (Stipa pennata) - O iarbă specifică stepelor, dar care se găsește și în Munții Măcinului, adaptată la condițiile aride.<br>În timpul prezentării, elevii vor fi solicitați să își folosească telefoanele mobile pentru a găsi imagini cu aceste plante.<br>***2.*** Se va solicita elevilor ca în timp de 30-40 de minute să exploreze zona și să realizeze un buchet din plantele pe care le-au găsit. În același timp, au ca sarcină, să observe natura și să fotografieze ceea ce li se pare frumos, interesant. Fotografiile vor fi postate pe grupul de WhatsApp al clasei urmând să fie printate pentru a realiza în zilele următoare o expoziție cu tema „*Picături de frumos din Munții Măcinului”*. |

| | |
|---|---|
| | **3.** Se va prezenta buchetul realizat, numindu-se florile din care acesta este alcătuit.<br>**4.** Elevii vor avea la dispozitie 20 de minute pentru a observa buchetul și pentru a se organiza astfel încât să poată să îl reproducă din memorie pe o coală de carton alb A2, cu creioane colorate, fără a-l mai avea în față.<br>**5.** După realizarea desenului se vor face poze de grup și se va organiza o minișezătoare „*Cum a fost pentru mine această experiență*”. Vor avea loc discuții, se vor împărtăși impresii. |
| **DISCUȚII** | - Ce va impresionat mai mult din elementele de floră ale Munților Măcinului?<br>- Care sunt denumirile florilor care v-au plăcut cel mai mult?<br>- Care este strategia pe care ați adoptat-o pentru realizarea desenului?<br>- Ce a fost cel mai greu? Dar cel mai ușor?<br>- Ce ați aflat despre voi în aceasta interacțiune? |
| **DE URMĂRIT** | • să realizeze un buchet din florile pe care le găsesc în Munții Măcinului<br>• să identifice și să numească flori care cresc în Munții Măcinului<br>• să realizeze un desen colectiv folosind ca model buchetul de flori<br>• să comunice eficient și să colaboreze pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru<br>• să participe activ şi creativ la activitate |

# SĂPTĂMÂNA VERDE ȘI JOCURILE DIDACTICE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ

LUPU BANGĂ THEODORA ANTONIA
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN”
CRAIOVA, DOLJ

Jocurile didactice joacă un rol esențial în educația fizică, având multiple beneficii pentru dezvoltarea fizică, socială și emoțională a elevilor. Iată câteva dintre principalele funcții și beneficii ale jocurilor didactice în acest domeniu:

*Îmbunătățirea abilităților fizice*: Jocurile didactice contribuie la dezvoltarea abilităților motorii fundamentale, cum ar fi alergarea, săritura, aruncarea și prinderea. Aceste abilități sunt fundamentale pentru o varietate de sporturi și activități fizice.

*Promovarea colaborării și lucrului în echipă*: Multe jocuri didactice necesită colaborarea între participanți, ceea ce ajută la întărirea spiritului de echipă, a comunicării și a abilităților sociale.

*Stimularea competitivității sănătoase*: Jocurile pot încuraja o competiție pozitivă, învățând elevii să accepte atât victoriile, cât și înfrângerile cu sportivitate.

*Învățarea regulilor și a strategiei*: Participarea la jocuri didactice oferă elevilor oportunitatea de a învăța regulile diverselor sporturi și jocuri, precum și cum să dezvolte și să aplice strategii pentru a avea succes.

*Promovarea sănătății fizice și a stării de bine*: Activitatea fizică regulată prin intermediul jocurilor didactice contribuie la menținerea unei greutăți corporale sănătoase, îmbunătățește condiția fizică generală și poate ajuta la reducerea stresului și a anxietății.

*Dezvoltarea abilităților cognitive*: Multe jocuri didactice implică luarea rapidă a deciziilor și gândirea critică, ceea ce ajută la dezvoltarea abilităților cognitive ale elevilor.

*Îmbunătățirea motivației și a implicării*: Jocurile didactice sunt adesea mai atractive și mai motivante pentru elevi decât exercițiile tradiționale, ceea ce îi încurajează să participe activ și să se implice în activitățile fizice.

*Integrarea diversității*: Jocurile pot fi adaptate pentru a include elevi cu diferite abilități și niveluri de pregătire fizică, promovând astfel incluziunea și diversitatea în activitățile de educație fizică.

Jocurile didactice în educația fizică nu doar că ajută la dezvoltarea abilităților fizice, dar contribuie și la formarea unor valori importante, precum fair-play-ul, respectul și munca în echipă, esențiale pentru viața socială a elevilor.

Jocurile didactice în cadrul disciplinei educație fizică sunt o metodă eficientă și plăcută de a învăța concepte de mișcare, coordonare și abilități sportive. Iată câteva exemple de jocuri care pot fi utilizate:

*Stafeta cu obstacole*:

Organizarea elevilor în echipe. Fiecare echipă trebuie să parcurgă un traseu cu obstacole (conuri, sărituri, coturi) și să treacă mingea sau o bandă de alergare de la un membru la altul.

*Capturarea steagului*:

Două echipe concurează să captureze steagul echipei adverse. Este un joc care dezvoltă strategia, abilitățile de alergare și cooperarea.

*Pescuitul cu mingea*:

Elevii formează echipe și își folosesc mingile pentru a „pescui" obiecte (de exemplu, cercuri sau conuri) plasate pe teren. Scopul este de a aduna cât mai multe obiecte în limita timpului alocat.

*Cursa cu saci*:

Elevii trebuie să sară dintr-un sac până la linia de finish. Acest joc dezvoltă abilități de coordonare și echilibru.

*Dansul statuilor*:

Elevii dansează în timp ce muzica este pornită. Când muzica se oprește, trebuie să se oprească în poziția unei statui. Acest joc este excelent pentru a dezvolta coordonarea și expresivitatea corporală.

*Cercul de colaborare*:

Elevii stau în cerc și își pasează mingea. Fiecare elev trebuie să spună un fapt despre sport sau să execute o mișcare specifică înainte de a pasa mingea.

*Vânătoarea de comori*:

Se ascund indicii sau obiecte pe teren, iar elevii trebuie să le găsească și să îndeplinească diverse provocări fizice la fiecare punct de control.

Aceste jocuri nu doar că promovează activitatea fizică, dar încurajează și dezvoltarea abilităților sociale, a muncii în echipă și a spiritului competițional sănătos.

Săptămâna verde este o ocazie excelentă pentru a promova activități fizice care să sublinieze importanța mediului și a unui stil de viață sănătos. Iată câteva jocuri și activități pe care le poți integra în orele de educație fizică:

*Găsește și reciclează*: Organizează o vânătoare de comori în care elevii trebuie să găsească și să colecteze materiale reciclabile din curtea școlii. Pot fi împărțiți în echipe și să concureze pentru a vedea cine colectează cele mai multe materiale.

*Jocul cu mingea ecologică*: Folosește mingi din materiale reciclate sau bio-degradabile. Organizează meciuri de fotbal, volei sau alte jocuri de echipă, punând accent pe strategiile de colaborare și comunicare ecologică.

*Cursa cu obstacole ecologice*: Creează un parc de obstacole din materiale reciclate (de exemplu, cutii, sticle, etc.) și organizează o competiție în care elevii trebuie să îl parcurgă cât mai repede.

*Jocul „Semaforul":* Un elev este semaforul și ceilalți trebuie să se miște în funcție de culorile pe care acesta le strigă (roșu = stop, galben = încet, verde = înainte). Poți introduce elemente de ecologie prin explicarea semnificației culorilor în contextul mediului.

*Gimnastică în natură*: Dacă ai acces la un parc sau un loc verde, organizează o sesiune de exerciții fizice în aer liber, combinând mișcarea cu observația naturii (de exemplu, sărutarea copacilor sau observația florilor).

*Statui de mediu*: Un joc de tip „Statuie" în care atunci când muzica se oprește, elevii trebuie să înghețe într-o poziție care reprezintă un element al naturii (copac, animal, etc.). Este un mod amuzant de a învăța despre biodiversitate.

*Ateliere de reciclare active*: Organizează un atelier unde copiii pot crea instrumente muzicale sau accesorii din materiale reciclate, urmat de un mic spectacol sau o sesiune de dans.

Aceste activități nu doar că promovează educația fizică, dar și conștientizarea mediului și importanța protecției acestuia.

BIBLIOGRAFIE


- Brennan, Michelle. (2020). Sustainable Gaming: Strategies for Integration with Environmental Awareness Campaigns. Game Studies Journal, 20(1).
- McGonigal, Jane. (2011). Reality Is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World. Penguin Press.
- Wilkins, Paul. (2016). Playing for the Planet: The Use of Serious Games in Environmental Education. Proceedings of the International Conference on Game-Based Learning.

# PROIECT DE EXCURSIE
# ŞĂPTĂMÂNA -ŞCOALA VERDE 2024

**CIALICU ELENA GILDA**
**CĂPRUCIU MARINELA**
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ȘTEFAN VELOVAN, CRAIOVA**

**JUSTIFICAREA PROIECTULUI**

Interdisciplinaritatea este promovată de învăţământul actual prin utilizarea informaţiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înţelegerea acestora şi perceperea lor ca un întreg. Munca în echipă antrenează toţi elevii: pe cei curajoşi, stăpâni pe cunoştinţele şi deprinderile lor, dar şi pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul şi ajutându-i să depăşească anumite bariere existente între ei şi restul clasei. O activitate didactică bazată pe interdiciplinaritate şi munca în echipă este excursia. Conţinutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil şi mai variat decât al lecţiilor desfăşurate în sala de clasă, elevii participând cu mult entuziasm la aceste acţiuni, lărgindu-şi în acest fel orizontul de cunoştinţe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziţie, excursia stimuleaza curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formeaza o atitudine ecologică pozitivă, prilejuieşte trăiri autentice ale unor sentimente de apartenență la comunitate.

**SCOPUL PROIECTULUI** Cunoaşterea, înţelegerea şi aprecierea valorilor culturale, istorice şi naturale ale țării. Implicarea elevilor în activități extracurriculare care să le stimuleze creativitatea în domeniul fotografiei.

**OBIECTIVE GENERALE:** De a se documenta, a descoperi şi de a evalua monumentele istorice din patrimoniul UNESCO; De a le cultiva preţuirea şi o atitudine de respect faţă de monumentele istorice şi culturale vizate, faţă de obiceiurile şi tradiţiile poporului nostru şi faţă de natură.

**OBIECTIVE OPERAŢIONALE ALE EXCURSIEI:**

**a) cognitive:**

- să observe principalele obiective istorice și culturale ale zonei SIBIULUI ;
- să identifice plante şi animale specifice zonei;
- să valorifice intra şi interdiciplinar conţinutul informaţional dobândit.

**b) afectiv-atitudinale:**

- să manifeste interes pentru cunoaşterea valorilor ţării;
- să-şi reactualizeze lecturi geografice, istorice şi literare despre elementele observate şi identificate;

**c) psiho-motorii:**

- să-și dezvolte simțul de orientare geografică;
- să-şi îmbogățească cunoștințele legate de ecologie.

**OBIECTIVE EVALUATIVE**: La sfârşitul excursiei, elevul va putea:

♣ Să comunice, folosind diverse metode şi mijloace de învăţământ, fondul general de cunoştinţe privind semnificaţiile, particularităţile şi importanţa principalelor monumente istorice, de cultură vizitate;

♣ Să demonstreze capacitatea de a înţelege, de a compara, de a distinge particularităţile şi elementele comune ale monumentelor istorice şi culturale;

♣ Să aprecieze frumuseţile florei şi faunei acestei părţi a ţării;

♣ Să valorifice intra- şi interdisciplinar conţinutul informaţiilor istorice, etnografice, folclorice, geografice, geologice, literare, religioase etc.

♣ Să motiveze de ce cunoaşterea şi ocrotirea monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al ţării.

**PREGĂTIREA EXCURSIEI**:

1. Anunţarea excursiei: Cu cel puţin o lună înainte de data efectuării ei, este anunţată excursia pe care o vor face elevii.

2. Pregătirea elevilor pentru această excursie se face în cadrul unei lecţii sau într-o şedinţă specială de instructaj, prezentându-se scopul excursiei, traseul cu punctele cele mai importante. Se precizează materialele necesare fiecărui elev pentru activitatea desfăşurată, precum şi echipamentul adecvat acestei activităţi extraşcolare.

Se stabileşte mijlocul de transport – autocarul – preţul biletelor, banii necesari pentru vizitarea monumentelor de cultură, pentru mici cheltuieli şi pentru hrană. Cadrele didactice şi elevii, pe baza hărţii fizice a României, fac cu ajutorul semnelor convenţionale, descrierea generală a zonei, o localizează pe hartă, precizează formele de relief, oraşele şi localităţile de rezonanţă istorică, dar şi economico-administrativă şi delimitează itinerarul excursiei, Folosindu-se albume, fragmente din filme didactice, profesorul trezeşte curiozitatea, interesul pentru a lua contact direct cu frumuseţile naturii, cu valorile monumentelor istorice din această parte a ţării. Se aminteşte că informaţiile dobândite în timpul excursiei vor fi valorificate în cadrul unei lecţii de evaluare-recapitulare.

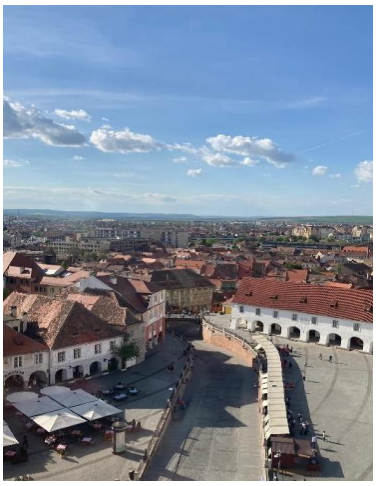
**ORARUL EXCURSIEI**

| **ACTIVITATEA** | **PROGRAM** | **LOC DE DESFASURARE** | **NR. ORE** |
|---|---|---|---|
| Prezentarea programului şi a modalităţilor de realizare/ monitorizare /evaluare<br>Traseul obiectivelor CRAIOVA - SIBIU | LUNI 22.04.2024 | Conform traseului | 24 h |
| **SIBIU (MĂRGINIMEA SIBIULUI, CETATEA CISNĂDIOARA, BARAJUL GÂTUL BERBECULUI, PARCUL NATURAL DUMBRAVA SIBIULUI, BISERICA EVANGHELICĂ FORTIFICATĂ CISNĂDIE, CETATEA** | MARȚI 23.04.2024 | Conform traseului | 24 h |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CISNADIOAREA, MUZEUL SATULUI VALCEAN, CASCADA LOTRIȘOR)** *LUNA PĂDURII 15 MARTIE-15-APRILIE-Pădurea laborator al naturii* | | | |
| *ACTIVITATEA* | *PROGRAM* | *LOC DE DESFASURARE* | *NR. ORE* |
| Întoarcere în CRAIOVA, sosire in functie de trafic. Feedback/ Evaluare Prezentare portofoliu / Chestionar aplicat participanţilor | JOI 25.04.2024 | Conform traseului | 24 h |

**GRUP TINTA**: Elevi din clasele IX- X
**NR. DE LOCURI**: 42
**NR. ORE ACTIVITATI INDEPENDENTE** : 14 ore
**INSTRUMENTE DE EVALUARE:** portofoliu, fotografii-colaje, poster.

1. Portofoliu – Proiecte individuale si de grup



# PROIECT TRANSDISCIPLINAR „SĂPTĂMÂNA VERDE – CONECTAREA NATURII CU CUNOAȘTEREA”

**PROF. DR. ALINA BURCĂ**
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST EMANUEL, ORADEA**

Clasa: a X-a
Durata: 4 zile (Săptămâna Verde)
Discipline implicate:

- Biologie
- Geografie
- Educație plastică
- Matematică
- Limba și literatura română

Obiective:

1. Dezvoltarea cunoștințelor interdisciplinare: Elevii vor învăța să aplice concepte din diferite domenii, pentru a înțelege complexitatea ecologică.
2. Promovarea responsabilității ecologice: Elevii vor deveni conștienți de impactul uman asupra mediului și vor dezvolta soluții creative.
3. Îmbunătățirea abilităților de colaborare și comunicare: Lucrul în echipe va dezvolta competențe esențiale pentru viitor.

Ziua 1: Introducere și planificare; colectarea primelor informații
1. Activitate de deschidere (20 minute)

- Prezentare:
  - Introducerea temei: Profesorii vor explica tipul de activități aferente conceptului de „Săptămâna Verde” și scopul activităților interdisciplinare. Se va folosi o prezentare PowerPoint cu imagini relevante și statistici ecologice.
  - Exemple de activități: Se vor prezenta exemple concrete de activități din fiecare disciplină, cum ar fi observația terenului pentru biologie, crearea de grafice pentru matematică etc.
- Discuție:
  - Importanța interdisciplinarității: Se va discuta cum diverse perspective disciplinare contribuie la o înțelegere holistică a problemelor ecologice.
  - Rolul elevilor: Elevii vor discuta despre așteptările și contribuțiile fiecărei persoane în echipă, stabilind responsabilitățile individuale și colective.
- Formarea echipei:
  - Activitate de teambuilding: O activitate inițială pentru a cunoaște membrii echipei și pentru a stabili dinamica de lucru (exemplu: jocuri de cooperare).

2. Explorarea ecologică și colectarea datelor
a. Biologie (2 ore)

- Vizită pe teren:
  - Locație: Un parc local, o rezervație naturală sau o grădină botanică.
  - Activități: Observarea plantelor și a animalelor. Elevii vor utiliza binoclu și lupă pentru a examina detalii ale speciei.
  - Instrumente: Kit de colectare a mostrelor, notițe, aparat foto pentru documentare vizuală.

- Observație și documentare:
    - Fișe de observație: Elevii vor completa fișe cu informații despre specii (ex: numele speciei, habitat, caracteristici fizice).

b. Geografie (2 ore)

- Studiul geologic și geomorfologic:
    - Analiza terenului: observarea și documentarea tipului de sol, ale formațiunilor geologice, ale surselor de apă și ale caracteristicilor reliefului.
    - Instrumente: compas, hărți topografice, GPS pentru măsurarea altitudinii.
- Colectare de date:
    - Măsurători: Elevii vor folosi echipamente pentru a măsura altitudinea, panta terenului și calitatea solului, notând rezultatele în fișe de teren.

Ziua 2: Analiză și interpretare

1. Matematică (2 ore)

- Analiza datelor:
    - Statistica: Elevii vor crea tabele și grafice pentru a vizualiza datele colectate (exemplu: distribuția speciei de plante, variabilitatea parametrilor geologici).
    - Calculul proporțiilor: Elevii vor analiza datele privind proporțiile speciilor observate și variabilele geologice.
- Modelare matematică:
    - Crearea de modele: Elevii vor construi modele matematice pentru a reprezenta datele colectate. Exemple:
        - Grafice de distribuție: Grafice care arată cum variază numărul speciilor în diferite zone.
        - Modele de schimbare în biodiversitate: Proiecții privind modificările posibile în biodiversitate, utilizând date statistice.

2. Biologie și geografie (1,5 ore)

- Interpretare ecologică:
    - Analiza impactului uman: Elevii vor examina efectele activităților umane asupra ecosistemului studiat (ex: poluarea, dezvoltarea urbană).
    - Proiectarea soluțiilor: Pe baza analizei, elevii vor propune soluții pentru problemele ecologice identificate, folosind cunoștințele acumulate din biologie și geografie.

Ziua 3: Educație plastică și creație literară

1. Artă (2 ore)

- Activitate creativă:
    - Desen și pictură: Elevii vor realiza lucrări artistice bazate pe observațiile din teren. Exemple:
        - Peisaje naturale: picturi și desene care reflectă peisajul natural și specii observate.
        - Colaje ecologice: crearea de colaje utilizând materiale naturale (frunze, ramuri) și reciclabile pentru a reprezenta teme ecologice.
- Expoziție:
    - Organizarea expoziției: Lucrările de artă vor fi expuse într-un spațiu dedicat din școală, cum ar fi sala de festivități sau coridorul principal.
    - Feedback: Vizitatorii expoziției vor putea oferi feedback și comentarii despre lucrările prezentate.

2. Creație literară și prezentare

1. Literatură (2 ore)
   - Activitate de scriere:
     - Redactare: Elevii vor scrie lucrări literare care integrează temele ecologice și observațiile din teren. Exemple:
       - Poezii ecologice: Poezii care explorează teme precum natura, protecția mediului și impactul uman.
       - Povestiri: Crearea de povestiri care încorporează elemente ecologice și datele colectate în teren.
   - Pregătirea prezentării:
     - Compunerea prezentării: Echipele vor pregăti prezentările, incluzând un raport ecologic, lucrări artistice și literare.
2. Prezentare:
   - Prezentarea proiectului:
     - Raport ecologic: Fiecare echipă va prezenta rezultatele cercetărilor, inclusiv analiza impactului ecologic și soluțiile propuse.
     - Expoziție artistică: Lucrările de artă create vor fi prezentate și explicate.
     - Lectura lucrărilor literare: Elevii vor citi poeziile și povestirile scrise, explicând cum acestea reflectă observațiile lor ecologice.

Ziua 4: Evaluare și reflectare

1. Evaluare (1.5 ore)
   - Feedback:
     - Evaluarea prezentărilor: Evaluarea va fi realizată de profesori și colegi. Se va folosi o grilă de evaluare care include criterii precum claritatea prezentării, acuratețea datelor, creativitatea lucrărilor de artă și literatură.
     - Autoevaluare: Elevii vor completa chestionare de autoevaluare pentru a reflecta asupra experienței și învățării lor. Exemple de întrebări: „Ce am învățat despre colaborare?”, „Cum mi-am aplicat cunoștințele din diferite discipline?”
2. Ceremonie de închidere (30 minute)
   - Premiere:
     - Diplome și premii: Se vor acorda diplome și premii pentru realizări remarcabile în fiecare disciplină (de exemplu, cel mai bun raport ecologic, cea mai creativă lucrare de artă).
     - Certificarea participării: Toți elevii vor primi certificate de participare pentru implicarea lor în proiect.
   - Reflecție finală:
     - Discuție despre importanța colaborării: Elevii și profesorii vor discuta despre cum proiectul le-a influențat înțelegerea interdisciplinară și conștientizarea ecologică.

Materiale necesare

Biologie:
- Kit de colectare a mostrelor (sticle de colectare, pensete, mănuși)
- Binoclu
- Lupă
- Aparat foto

Geografie:
- Compas
- Hărți topografice

- GPS

Matematică:

- Calculatoare
- Software pentru grafice și analize statistice (Excel, Google Sheets)

Educație plastică:

- Hârtie de desen
- Hârtie glasată și cartoane colorate
- Vopsele, pensule
- Lipici, clei

# FIȘĂ DE LUCRU - ZIUA PĂMÂNTULUI

**profesor pentru învățământ primar MĂRUNȚELU STĂNICA-SILVIA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CALOPĂR, JUDEȚUL DOLJ**

**1**. Scrie un X în  dreptul imaginii în care avem acțiuni benefice asupra mediului.

**2** .De ce crezi că plânge Planeta ? Scrie 3-4 motive.

| |
|---|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

**3.** Scrie 3 acțiuni prin care oamenii pot ajuta Planeta Pământ.

| |
|---|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**4.** Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul afirmațiilor.

a) folosim  prea mult mașina

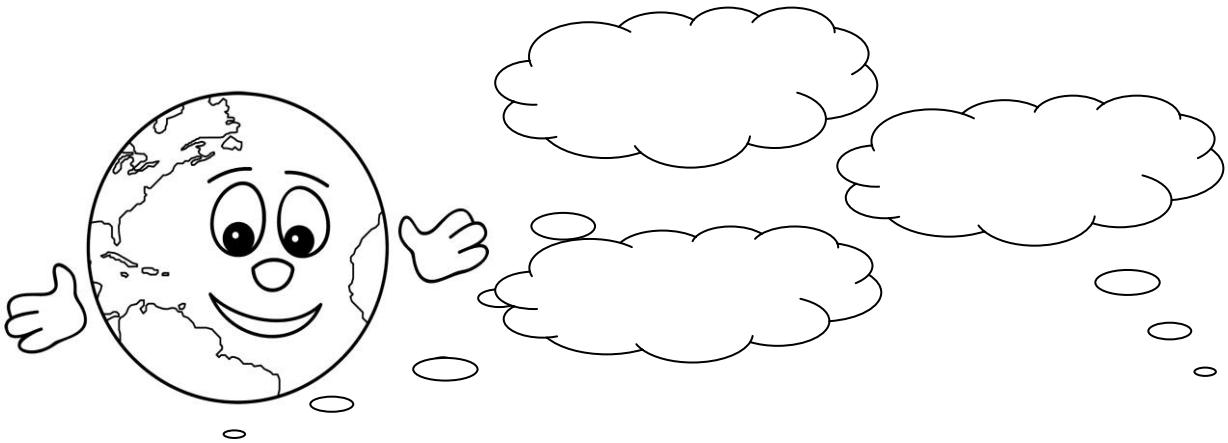
b) refolosim hârtia și sticla

c) plantăm copaci în locul celor pe care îi tăiem

d) selecționăm corect gunoiul

e) stingem lumina ori de câte ori se poate

**5.** Scrie 3 promisiuni pentru planeta Pământ în norișorii de mai jos apoi colorează-i.



**6 .**Dacă planeta ar merge la doctor, care crezi că ar fi afecțiunile ei? Enumeră câteva.

_____

**7.** Activitate practică

Confecționează și tu următoarea jucărie.

Materiale necesare: pungi de hârtie, hârtie colorată, lipici, foarfecă.

# RELIGIA ȘI ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

**GHEORGHE CORNELIA MIRELA**
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN” CRAIOVA**

Activitățile extracurriculare joacă un rol esențial în predarea religiei, contribuind la dezvoltarea integrală a elevilor și la consolidarea cunoștințelor teologice și morale. Iată câteva aspecte relevante în legătură cu importanța acestor activități:

1. *Îmbogățirea experienței educaționale*: Activitățile extracurriculare oferă oportunități de învățare care completează programa școlară. Prin organizarea de excursii la lăcașuri de cult, vizite la muzee sau participarea la evenimente religioase, elevii pot înțelege mai bine tradițiile și valorile religioase.

2. *Dezvoltarea abilităților sociale*: Participarea la activități de grup, cum ar fi dezbateri, ateliere sau proiecte comunitare, îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilitățile de comunicare, colaborare și empatie. Aceste abilități sunt esențiale în înțelegerea diversității religioase și culturale.

3. *Promovarea valorilor morale*: Activitățile extracurriculare pot îmbunătăți conștientizarea și aplicarea valorilor morale în viața cotidiană a elevilor. De exemplu, proiectele de voluntariat pot încuraja empatia și responsabilitatea față de comunitate, valorificând învățăturile religioase.

4. *Explorarea diversității religioase*: Prin organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai diferitelor confesiuni, elevii pot învăța despre pluralismul religios și pot dezvolta toleranța și respectul față de alte credințe.

5. *Încurajarea gândirii critice*: Activitățile extracurriculare, cum ar fi dezbaterile sau discuțiile pe teme religioase, îi pot ajuta pe elevi să-și exprime opiniile și să argumenteze în mod rațional, dezvoltând gândirea critică și capacitatea de analiză.

6. *Consolidarea identității culturale*: Activitățile care implică tradiții și obiceiuri legate de religie contribuie la formarea identității culturale a elevilor, ajutându-i să-și înțeleagă mai bine rădăcinile și valorile.

7. *Stimularea creativității*: Proiectele artistice, cum ar fi atelierele de creație sau organizarea de spectacole cu tematică religioasă, pot stimula creativitatea elevilor, ajutându-i să își exprime credința și valori prin artă.

Activitățile extracurriculare sunt complementare predării religiei și oferă elevilor șanse valoroase. Activitățile extracurriculare în predarea religiei pot îmbogăți experiența de învățare a elevilor și pot contribui la dezvoltarea lor personală și spirituală. Iată câteva exemple de activități extracurriculare care pot fi integrate în programele de educație religioasă:

1. *Ateliere de arte și meserii religioase*: Elevii pot crea icoane, crucea sau alte simboluri religioase, folosind diferite tehnici artistice (pictură, colaj, sculptură).

2. *Excursii la locașuri de cult*: Vizitarea bisericilor, mănăstirilor sau altor lăcașuri de cult pentru a observa arhitectura și practicile religioase, precum și pentru a înțelege mai bine tradițiile și istoria religiei.

3. *Dezbateri și discuții*: Organizarea de dezbateri pe teme religioase actuale sau pe valori morale și etice, promovând gândirea critică și respectul pentru diversitate.

4. *Proiecte de voluntariat*: Implicarea elevilor în activități de ajutorare a comunității, precum strângerea de fonduri pentru cei nevoiași sau participarea la activități de protecție a mediului, subliniind legătura dintre religie și acțiunea socială.

5. *Campionate sportive cu temă religioasă*: Organizarea de competiții sportive care să promoveze spiritul de echipă, fair-play-ul și respectul reciproc, inspirate de valori religioase.

6. *Seri de lectură și discuții despre texte sacre*: Lectura și analiza unor pasaje din scripturi sau texte religioase, însoțite de discuții despre semnificația acestora în viața cotidiană.

7. *Activități de meditație și rugăciune*: Organizarea de sesiuni de meditație sau rugăciune, care să ajute elevii să se relaxeze și să își găsească echilibrul interior.

8. *Teatru religios*: Crearea și prezentarea unor piese de teatru inspirate de povești religioase sau intrigi morale, ajutând elevii să înțeleagă mesajele fundamentale ale credinței.

În cadrul programului "Școala altfel", activitățile legate de religie pot fi integrate într-un mod interactiv și educativ, având ca scop să încurajeze valorile morale, respectul și toleranța față de diversele credințe și tradiții culturale. Iată câteva sugestii de activități:

1. *Ateliere de Dezbatere*: Organizați ateliere unde elevii pot discuta despre valorile comune ale diferitelor religii, cum ar fi iubirea, respectul și compasiunea. Aceste dezbateri pot contribui la dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de comunicare.
2. *Vizite la Lăcașuri de Cult*: Planificați excursii la biserici, moschei, sinagogi sau temple pentru a oferi elevilor o experiență directă a diversității religioase. Aceste vizite pot fi însoțite de prezentări despre istoria și practicile specifice ale fiecărei religii.
3. *Proiecte Artistice*: Încurajați elevii să creeze lucrări de artă inspirate de simbolurile și tradițiile religioase, cum ar fi icoane, sticlă colorată sau mozaicuri. Aceasta poate fi o modalitate creativă de a explora spiritualitatea.
4. *Activități de Voluntariat*: Colaborați cu organizații de caritate de diferite credințe pentru a organiza activități de voluntariat. Astfel, elevii pot învăța mai multe despre cum diferitele comunități religioase contribuie la binele comun.
5. *Lecții de Etică și Morală*: Organizați cursuri despre etică și morală bazate pe învățăturile din diverse religii, discutând despre cum acestea influențează comportamentul și relațiile interumane.
6. *Festivaluri Culturale*: Organizați un festival în care elevii să prezinte diverse tradiții religioase prin dans, muzică și gastronomie. Aceasta poate promova înțelegerea și aprecierea diversității culturale.
7. *Jocuri de Rol*: Experimentați jocuri de rol în care elevii să reprezinte diferite figuri religioase sau să recreeze evenimente istorice relevante, ajutându-i să înțeleagă mai bine contextul cultural și istoric al diverselor religii.

Aceste activități nu doar că promovează cunoașterea și respectul între diferitele comunități religioase, dar și dezvoltarea personală și socială a elevilor.

**Bibliografie**

*Giurchescu, G.* (2014). Aspecte teoretice și practice în predarea educației religioase. Editura Arves.

*Marin, M.* (2012). Metode didactice pentru predarea educației religioase. Editura Contemporanul.

*Radu, S.* (2018). Învățarea religioasă: metode și strategii didactice. Editura Lumen.

*Sava, S.* (2020). Importanța educației religioase în formarea copiilor. Editura Didactică și Pedagogică.

*Toma, R.* (2019). Aspecte pedagogice în predarea religiei. Editura Universității din Timișoara.

# PROIECT ECOLOGIC „ÎMPREUNĂ PENTRU NATURĂ”

**CRUDU ANASTASIA**
**IP GIMNAZIUL PAȘCANI**

Motto:

*„Nu te îndoi niciodată că un grup mic de oameni care gândesc și sunt dedicați pot schimba lumea. Adevărul e că e singurul lucru ce a salvat lumea până acum.”*– **Margaret Mead**

ARGUMENT:

Într-o lume în care resursele naturale sunt din ce în ce mai amenințate, iar impactul schimbărilor climatice devine tot mai evident, educația și implicarea tinerilor în acțiuni de protecție a mediului sunt mai necesare ca niciodată. Proiectul "EcoPașcani - Împreună Pentru Natură" vine ca un răspuns inovator la aceste provocări, oferind elevilor din Gimnaziul Pașcani ocazia să devină adevărați ambasadori ai schimbării.

Prin acest proiect, nu doar că învățăm despre importanța conservării resurselor naturale, dar devenim și actori principali în implementarea unor inițiative ecologice concrete în comunitatea noastră. De la activități de plantare a copacilor și curățenie în zonele verzi, până la campanii de conștientizare și educație ecologică, proiectul nostru urmărește să inspire și să motiveze atât colegii noștri, cât și locuitorii din Pașcani, să adopte practici sustenabile în viața de zi cu zi.

SCOPUL proiectului a fost de a educa și mobiliza elevii și comunitatea locală în vederea adoptării unui comportament responsabil față de mediu, prin promovarea conștientizării și acțiunii.

OBIECTIVE**:**

- Educația ecologică a elevilor și comunității
- Reducerea amprentei ecologice a școlii
- Promovarea unui stil de viață sustenabil
- Crearea unei rețele de parteneriate
- Evaluarea și monitorizarea impactului proiectului.

GRUP ȚINTĂ:

Consiliul de Elevi al Gimnaziului Pașcani, comunitatea școlară.

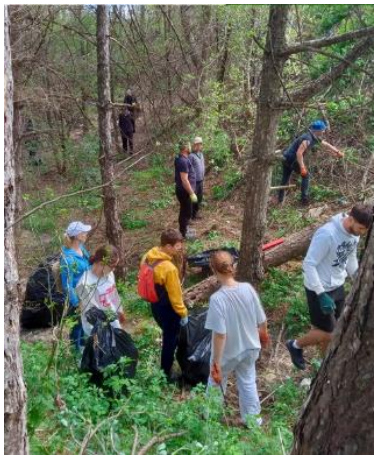
RESURSE TEMPORALE:

Februarie – mai 2024

**Activitățile și etapele** implementării Proiectului "EcoPașcani: Împreună Pentru Natură"

- ✓ Planificare și Mobilizare
- ✓ Sensibilizare și Angajare
- ✓ Acțiuni de voluntariat de salubrizare
- ✓ Activități de plantare și îngrijire a mediului
- ✓ Monitorizare și evaluare a impactului

În prima lună a proiectului, am organizat prezentări și dezbateri în școală și în comunitate, pentru a evidenția importanța protejării mediului și pentru a motiva participarea activă în proiect. Au fost distribuite materiale informative și au fost organizate ateliere practice despre practicile de protecție a mediului. Am organizat mai multe acțiuni de curățenie în zonele publice din Pașcani.



Am efectuat **sondaje și chestionare** pentru a evalua gradul de conștientizare și implicare a elevilor și comunității în proiect.

Am **monitorizat** evoluția calității mediului înconjurător în urma acțiunilor noastre, evidențiind reducerea cantității de deșeuri și îmbunătățirea aspectului și a biodiversității zonelor în care am intervenit.

**Impactul acestor acțiuni a fost semnificativ:**

- Am observat o creștere a gradului de conștientizare și implicare a elevilor și a comunității în protejarea mediului înconjurător.

- Am reușit să curățăm și să îmbunătățim aspectul a numeroase zone din comunitate, contribuind la creșterea calității vieții locuitorilor.
- Prin acțiunile noastre de plantare și îngrijire a mediului, am contribuit la refacerea ecosistemelor locale și la conservarea biodiversității.
- Am creat un precedent pentru implicarea activă a elevilor și a comunității în proiecte ecologice, inspirând și motivând alte școli și organizații să urmeze exemplul nostru și să acționeze pentru protejarea mediului înconjurător

Proiectele ecologice joacă un rol esențial în dezvoltarea unei societăți mai conștiente și responsabile față de mediul înconjurător. Aceste inițiative contribuie nu doar la protejarea și conservarea resurselor naturale, ci și la educarea și implicarea activă a comunităților în practici sustenabile. Prin promovarea unui stil de viață ecologic, proiectele de mediu reușesc să creeze o schimbare de mentalitate, transformând atitudinile și comportamentele individuale și colective.

În concluzie, proiectele ecologice nu reprezintă doar o soluție temporară la problemele de mediu, ci sunt fundamentale pentru construirea unei societăți care respectă și protejează planeta pentru generațiile viitoare.

# PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE” 15-19 APRILIE 2024

## An școlar: 2023 – 2024

***BALLA LOREDANA ALINA***

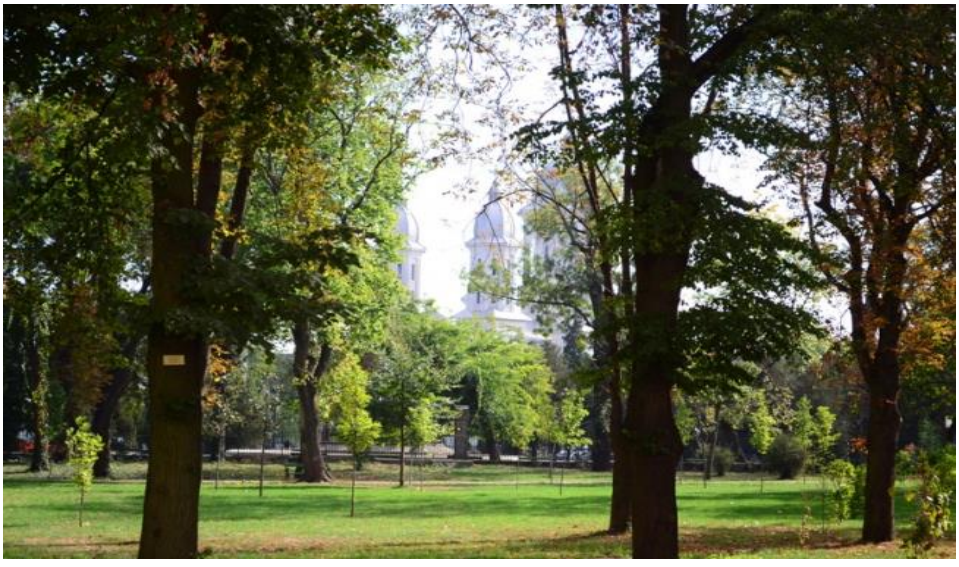
**PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, SATU MARE**

| **FIȘA DE ACTIVITATE** - LUNI 15.04.2024 | |
|---|---|
| **Clasa: PREGĂTITOARE A** | |
| **Titlul /denumirea activității** | **Reciclăm , salvăm natura**/ activități de educație ecologică și de protecția mediului |
| **Tip categorie activitate** | Educație ecologică și de protecția mediului |
| **Responsabil/Coordonator** | **PROF. PSIHOPED. BALLA LOREDANA** |
| **Perioada de desfasurare** | LUNI 15.04.2024 |
| **Locul de desfasurare** | C.S.E.I , str. A. I .Cuza nr.8 |
| **Participanti (numeric)** | -elevi- 4<br>-cadre didactice-2<br>-alti participant (specificati)-3 părinți |
| **Parteneri ( daca este cazul)** | Părinții copiilor |
| **Reusite,resurse,dificultati,solutii** | Explicarea pe înțelesul copiilor prin vizionarea unui filmuleț:<br>**SĂ VINDECĂM PLANETA! ♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor**<br>https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8<br><br>Familiarizarea elevilor cu anumite activități de grădinărit, plantarea unor flori în recipiente din materiale reciclate.<br>•Participarea la situaţii de comunicare şi relaţionare socială în cadrul unor activități în aer liber, unde trebuie să colaboreze cu alte persoane.<br>Materiale : ghivece cu flori, pamânt pentru flori, lopețele, stropitoare |

| **FIȘA DE ACTIVITATE** - MARȚI **16.04.2024** | |
|---|---|
| **Clasa: PREGĂTITOARE A** | |
| **Titlul /denumirea activității** | **Respirăm și ne jucăm la aer curat în *PARCUL DENDROLOGIC din localitatea Carei*/** Excursie în afara orașului |
| **Tip categorie activitate** | Participarea la situaţii de comunicare şi relaţionare socială în cadrul unor activităţi în aer liber. |
| **Responsabil/Coordonator** | **PROF. PSIHOPED. BALLA LOREDANA** |
| **Perioada de desfasurare** | MARȚI **16.04.2024** |
| **Locul de desfasurare** | ***PARCUL DENDROLOGIC din localitatea Carei*** |
| **Participanti (numeric)** | -elevi-4<br>-cadre didactice-2<br>-alti participant (specificati)- |
| **Parteneri ( daca este cazul)** | Părinții copiilor |
| **Reusite,resurse,dificultati,solutii** | Activități sportive și de relaxare în aer liber/<br>Familiarizarea elevilor cu anumite jocuri organizate în aer liber<br>•Participarea la situaţii de comunicare şi relaţionare socială în cadrul unor activităţi diferite organizate în afara școlii |

***PARCUL DENDROLOGIC din localitatea Carei***



| **FIȘA DE ACTIVITATE** - MIERCURI **17.04.2024** | |
|---|---|
| **Clasa: PREGĂTITOARE A** | |
| **Titlul /denumirea activității** | **Confecționăm obiecte din materiale reciclate**/ activități de educație ecologică și de protecția mediului |
| **Tip categorie activitate** | Educație ecologică și de protecția mediului |
| **Responsabil/Coordonator** | **PROF. PSIHOPED. BALLA LOREDANA** |
| **Perioada de desfasurare** | MIERCURI **17.04.2024** |
| **Locul de desfasurare** | C.S.E.I , str. A. I .Cuza nr.8 |
| **Participanti (numeric)** | -elevi-4<br>-cadre didactice-2<br>-alti participant (specificati)-3 |
| **Parteneri ( daca este cazul)** | Părinții copiilor |
| **Reusite,resurse,dificultati,solutii** | Familiarizarea elevilor cu anumite activități de refolosirea unor materiale care se pot reutiliza în a confecționa alte obiecte.<br>•Participarea la situaţii de comunicare şi relaţionare socială în cadrul unor activități diferite de activitățile școlare.<br>Confecționarea unor obiecte noi prin reciclarea altor materiale utilizate deja…<br>Materiale : tuburi de carton, flacoane de plastic, lipici, foarfece, lipici, tempera, carton colorat. |

| **FIȘA DE ACTIVITATE - JOI 18.04.2024** | |
|---|---|
| **Titlul /denumirea activității** | **Învățăm să reciclăm pe culori**/ activități de educație ecologică și de protecția mediului |
| **Tip categorie activitate** | Educație ecologică și de protecția mediului |
| **Responsabil/Coordonator** | **PROF. PSIHOPED. BALLA LOREDANA** |
| **Perioada de desfasurare** | JOI **18.04.2024** |
| **Locul de desfasurare** | C.S.E.I , str. A. I .Cuza nr.8 |
| **Participanti (numeric)** | -elevi-4<br>-cadre didactice-2<br>-alti participant (specificati)-3 |
| **Parteneri ( daca este cazul)** | Părinții copiilor |
| **Reusite,resurse,dificultati,solutii** | **Vizionarea filmulețului : Cum colectăm corect deșeurile?- scurtă prezentare pe înțelesul copiilor**<br>https://www.youtube.com/watch?v=k_fZQZp0ASQ<br><br>Familiarizarea elevilor cu anumite activități de sortare în vederea reciclării a unor materiale – plastic, sticlă, hârtie.<br>•Participarea la situaţii de comunicare şi relaţionare socială în cadrul unor activități diferite de activitățile școlare.<br>Materiale : tuburi de carton, flacoane de plastic,sticle de sticlă, carton colorat,<br>fișe de lucru – Reciclare selectivă-https://www.twinkl.ro/ |

| **FIȘA DE ACTIVITATE-** VINERI 19.04.2024 | |
|---|---|
| **Titlul /denumirea activității** | **Pictură pe sticlă reciclată/** activități de educație ecologică și de protecția mediului |
| **Tip categorie activitate** | Educație ecologică și de protecția mediului |
| **Responsabil/Coordonator** | **PROF. PSIHOPED. BALLA LOREDANA** |
| **Perioada de desfasurare** | VINERI 19.04.2024 |
| **Locul de desfasurare** | C:S:E.I , str. A. I .Cuza nr.8 |
| **Participanti (numeric)** | -elevi-4<br>-cadre didactice-2<br>-alti participant (specificati) |
| **Parteneri ( daca este cazul)** | Părinții copiilor |
| **Reusite,resurse,dificultati,solutii** | **Filmuleț demonstrativ: Glass Painting**<br>https://www.youtube.com/watch?v=8_G91-QADSY<br><br>Familiarizarea elevilor cu anumite obiecte utilizate la pictură<br>•Dezvoltarea unor conduite și tehnici de lucru utilizate la pictura pe sticlă. |

# PROIECT INTER-GRUPE LA NIVELUL UNITĂȚII

**ION ELENA, GRĂDINIȚA NR. 209**

**DENUMIRE PROIECT: „CUPA LUI ISTEȚILĂ”**
**OBIECTIVE:**
$O_1$ Dezvoltarea spiritului de cooperare și fair-play în rândul preșcolarilor;
$O_2$ Consolidarea relației de colaborare între cadrele didactice din grădiniță;
$O_3$ Implicarea membrilor familiei în activitatea din grădiniță ca parteneri de joc și învățare alături de copii și de cadrele didactice;
$O_4$ Oferirea unei alternative asupra învățării - prin mișcare, distracție și acțiune - tuturor celor implicați.
**PERIOADA:**
16 -20 octombrie 2023- Școala Altfel;
**DATA DESFĂȘURĂRII:** Vineri, 20.10.2023
**PARTICIPANTI:**
- preșcolarii grupelor din Grădiniță
- cadrele didactice din Grădiniță,
- reprezentanți ai părinților;

**BENEFICIARI:**
- preșcolari;
- cadrele didactice;
- părinți;

**COORDONATOR UNITATE:**
**RESPONSABILUL PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME:**
**COORDONATORI GRUPE**: cadrele didactice din unitate
**PARTENERI:**
Asociații, Fundații alți invitați
**MODALITATEA DE DESFĂȘURARE:**
**PROGRAM:**
I. Distribuirea materialului pe sectoarele de activitate;
II. Realizarea instructajului părinților;
III. Desfășurarea propriu-zisă a probelor pe sectoare de activitate;
IV. Centralizarea rezultatelor și premierea câștigătorilor.
Se stabilesc 6 zone de activitate și o zonă de feedback.
-1. Zona de ***jocuri de masă***;
-2. Zona ***de dans***;
-3. Zona ***de lectură*** (Poet **xy** -biblioteca unității);
-4. Zona ***de artă***;
-5. Zona ***jocurilor de îndemânare*** (5.1,5.2,5.3,5.4, platoul grădiniței);
-6. Zona ***misterioasă*** (căutarea comorii ascunse).
-7. Zona de ***feedback al zilei***.
Se pregătesc probe de lucru care testează perspicacitatea, memoria vizuală, gradul de

realizare a unor corespondențe logice, rapiditatea reacției, îndemânarea, cooperarea, orientarea spațială, simțul ritmic, coordonarea motorie și orientarea în spațiu.

Probele sunt grupate în 6 zone de lucru.

Copiii se vor activa pe echipe să rezolve sarcinile pregătite.

Fiecare grupa din grădinita formează echipe de maxim 20 copii și participă la fiecare probă, ghidate de un conducător – coordinator, în persoana unui părinte invitat la activitate.

Părintele este instruit de către coordonatorul pe unitate care se asigură că părintele a înțeles sarcina și deține în posesie un cronometru.

La finalul concursului se oferă diplome.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE**: Grădinița (săli, holuri, platou, curte);

**REZULTATELE AȘTEPTATE:**

Copiii vor învăța să coopereze, să se identifice ca parte a unei echipe și să manifeste fair-play. Învață că o sarcină se rezolvă într-un timp limitat. Se joacă respectând reguli, dar și liber pentru a-și satisface dorința de mișcare, distracție.

La finalul tuturor activităților fiecare copil trebuie să își lipească fotografia pe una din cele două inimi (veselă sau tristă), exprimându-și astfel starea lui de peste zi.

**Zone de activitate:**

PROBA

**ZONA JOC DE MASĂ**- asocieri culori si forme ISTEȚILĂ GÂNDITOR Istețilă gândește forme, figuri, culori potrivește.

FORMAȚIE: rând cu fața spre mesele de lucru.

MATERIALE: Cutie cu forme colorate roșu, galben, albastru, pahare, discuri și mingi colorate, coală, scotch, stigmeni- figuri, bețe colorate, doape, siluetă simbolică cu personajul Istețilă, discuri pe cârlig și  planșete cu coșuri-model de așezare.

REGULILE JOCULUI:

1. Jocul începe la bătaie din palmă și se sfârșește după 15 min.
2. Copiii trebuie să participle toți la aceeași probă și să decidă de comun acord când trec la proba următoare din același spațiu de joacă.
3. Părintele voluntar:

- oferă jetonul simbolic, dacă consideră că cei mici au colaborat în realizarea sarcinii, s-au încadrat în timp și au rezolvat corect mai mult de jumătate din sarcini. Își notează pe centralizatorul primit de la organizator în dreptul grupei cifra 1 sau 0 dacă sarcinile se rezolvă cu greutate și într-un procentaj mai mic.

DESCRIEREA JOCULUI:

La prima probă au de suprapus forme colorate pe contur asociind astfel după criteriul formei și culorii. Fiecare membru al echipei încearcă să completeze cât mai multe forme.

Miza: Să suprapună cât mai multe forme.

La a II-a probă să așeze paharele și mingile pe pahare după legenda din discuri colorate pe care o au în față.

Miza: Să pună cât mai multe.

La a III-a probă să așeze comform modelului stigmenii din bețe și doape.

Miza: Să redea cât mai multe modele.

La proba IV să așeze după model discurile colorate pe planșete.

La proba V au de făcut un puzzle. Cei mici pot sorta tot după culoare cu pensetele paste pe fluture/ albină.

Miza: Să asambleze puzzle-ul singuri sau cu sprijin. Să pună cît mai multe paste colorate în conturul de aceeași culoare.

TIMP DE LUCRU 15 min

Obs. La sfârșitul probei se pune materialul pe poziția inițială și se așteaptă o altă echipă.

**ZONA DE DANS:** ISTEȚILĂ DANSATOR Istețilă face coregrafie

FORMAȚIE: Coloană de gimnastică. Așezare pe discurile colorate împrăștiate pe podeaua sălii de sport.

MATERIALE: buline, video proiector, laptop, luminatoare și leduri pentru crearea atmosferei.

REGULILE ACTIVITĂȚII:

1. Copiii trebuie să se așeze fiecare la o bulină colorată și doar la comanda părintelui voluntar să ia o altă poziție. Se ocupă poziția de dans.
2. Se așteaptă începerea muzicii.
3. Se încearcă pe cât posibil executarea corectă a coregrafiei.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Copiii urmăresc coregrafia pe ecranul de proiecție și execută mișcările de dans coregrafic. Prin repertoriul ales se urmărește folosirea metodei **CLIL** în educație (textul unor cântece are cuvinte în limba engleză).

1. https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?feature=shared
2. https://youtu.be/gghDRJVxFxU?feature=shared
3. https://youtu.be/c3c3UTYNZ6Q?feature=shared
4. https://youtu.be/nCNS-Lpubaw?feature=shared
5. https://youtu.be/29DQJWGwEnY?feature=shared
6. https://youtu.be/ALcL3MuU4xQ?feature=shared

MIZA: menținerea stării de bine și executare cât mai exactă a mișcărilor de coordonare a corpului.

Părinte voluntar oferă la sfârșit jetonul și notează în fișă cu 1 echipa, dacă s-au coordonat și executat mișcările corect și dacă au manifestat o stare de bine, au făcut să petreacă timp de calitate.

Obs. Repertoriul se pune o singura dată si la final se readuc copiii la o stare liniștitoare cu jocul muzical in engleză ,,cercul''.

TIMP DE DANS: 15 min

**ZONA DE LECTURĂ:** ISTEȚILĂ CITITOR Istețilă, chiar se știe, îi place mult poezie

FORMAȚIE: Copiii stau pe perniță

MATERIALE: perniță, cartea de lecturat

REGULILE ACTIVITĂȚII:

Să păstreze liniștea atunci când invitatul de onoare, d-na **F.I.** poet dă citire propriilor poezii destinate copiilor din cartea ***„Copii, poftiți la poezii!''***

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea este în totalitate coordonată de către invitat.

MIZA**:** să știe de existența acestei cărți și să-și cultive dragostea pentru poezie și muzicalitatea ei. Copiii răspund sau pun întrebări autoarei care le oferă, la sfârșit, **s**imbolul concursului nostru și le va spune copiilor că donează cartea bibliotecii noastre.

Oferă jetonul simbolic, dacă consideră că cei mici au fost receptivi și colaborativi.

TIMP PENTRU LECTURĂ: 15 min.

**ZONA DE ARTĂ:** ISTEȚILA ARTIST Istețilă creator și de artă iubitor

FORMAȚIE**:** copiii lucrează în jurul meselor unde sunt expuse trei zâne ale toamnei.

REGULILE ACTIVITĂȚII:

- Să aducă de la grupe material mărunt (frunze, nasturi, paiete, sclipici, crenguțe, ghinde, castane, flori de toamnă, petale) pe care să le lipească pe rochițele, pălăriile sau coronițele zânelor.

- Să folosească atât materialul propriu, cât și cel pus la dispoziție,
- Să facă curat la masa de lucru.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:
Activitatea este coordonată de către d-na educatoare și părinții voluntary.
MIZA: Să colaboreze în realizarea sarcinii, să lucreze curat prin diverse tehnici și cu diverse
TIMP DE LUCRU: 15 min.
materiale.
**ZONA DE ÎNDEMÂNARE:** ISTEȚILĂ ÎNDEMÂNATICUL- Sportul îl menține,/Și ție îți face bine.
FORMAȚIE: aleatorie în două subechipe care ocupă scăunele așezate față în față
Jocul 1. *,,Tubul plimbăreț''*
MATERIAL: cutii, sfoară groasă, tuburi de carton de diferite dimensiuni și
circumferințe
REGULA JOCULUI:
Se așteaptă comanda de start a coordonatorului de joc.
Tuburile de hârtie nu se presează pentru a putea fi folosite de toate echipele.
Obligatoriu jocul trebuie desfășurat atât prin plimbarea tubului de la stânga la dreapta
cât și invers, pentru a activarea circulației colaterale (lateralitatea).
DESCRIEREA JOCULUI:
Copiii așezați pe scăunele trebuie să deplaseze tuburile pe sfoară, în ordine aleatorie, golind o cutie și umplând-o pe cea goală de la capătul rândului.
Fiecare subechipă are un număr egal de tuburi.
După prima rundă se reia jocul și invers (cutia plină în urma plimbării tuburilor pe ață se golește și se umple cealaltă din capătul rândului, care a fost golită la prima rundă).
Jocul pornește la startul coordonatorului de grup- părinte.
MIZA: finalizarea într-un timp cât mai scurt a jocului realizând în colaborare sarcinile. Toți copiii trebuie să deplaseze tuburile pe sfoară.
OBS. La sfârșitul probei, materialul este pe poziția inițială și se marchează pe foaia de parcurs cu **1** punct dacă a existat colaborare în realizarea probei și dacă s-au încadrat în timp.
TIMP DE LUCRU: 15 min.
Jocul 2 *,,Construcția din bureți de vase''*
FORMAȚIE: în jurul materialului (bureți de vase), astfel încât toți să poată participa la înălțarea construcției.
REGULILE JOCULUI:
Să construiască împreună o construcție cât mai înaltă posibil, folosind cât mai multe piese, iar aceasta să nu se dărâme**.**
DESCRIEREA JOCULUI:
Pe un covor din iarbă, copiii să realizeze din bureți de vase o construcție cât mai înaltă și să folosească în totalitate bureții.
Aceștia pot fi așezați pe toate laturile lor.
MIZA: construcția turnului din toate piesele fără ca acesta să se dărâme.
Obs. Coordonatorul grupului notează pe foaia de parcurs cu **1** acolo unde a observat cooperare, strategie de echipă și încadrare în timp și cu 0 dacă nu s-au îndeplinit criteriile supuse observării.
TIMP DE LUCRU: 15 min.
Jocul 3 *,,Drept la țintă''*
FORMAȚIE: Copiii sunt așezați în șir, unul în spatele celuilalt. La o distanță de 3 metri de o cutie din carton goală.

REGULILE JOCULUI:
Poziția de aruncare trebuie să fie aceeași pentru toți, să fie marcată cu jaloane.
Fiecare copil are dreptul să arunce doar de două ori.
După aruncare tot el se duce după minge, prima și a doua oară când i-o pasează colegului următor și trece la loc.
DESCRIEREA JOCULUI:
Copiii aruncă cu ambele mâini de două ori mingea într-o cutie înanimată într-un pirat ca să facă legătura cu proba nr. 6.
Se ia corect poziția de aruncare, iar de acest lucru se ocupă responsabilul de joc și educatoarea. În timp ce copilul aruncă, membrii echipei îi fac galerie.
MIZA: Să se introducă de cât mai multe ori mingea în cutie. Coordonatorul de grup, îi activează pe copii să țină scorul așezând atâtea castane câte aruncări reușite sunt.
Obs. La sfârșit, castanele sunt așezate în coș,
TIMP DE JOC: 15 min
Jocul 4 ,,Ștafeta''
FORMAȚIE: Așezați pe șiruri față în față la o distanță de 10 m, fete/ băieți
MATERIALE: Zar, sul de spumă
REGULILE JOCULUI:
Se pornește alergarea cu predarea ștafetei ( care este un sul de dimensiuni potrivite) numai la semnalul sonor, fluier.
Se predă ștafeta primului din rând și tot așa. Cel care preda ștafeta are obligația de a se așeza în spatele șirului spre care a alergat.
DESCRIEREA JOCULUI:
Se folosește zarul pentru a-i învăța pe copii că startul îl ea echipa care nimerește la zar numărul mai mare.
Se dă startul, se urmărește respectarea etapelor și a regulilor. Se încurajează susținerea cu strigarea prenumelui celui care este în exercițiu.
MIZA: Mutarea într-un timp cât mai scurt a șirurilor dintr-o parte în alta. Astfel fetele trebuie să ajungă în dreapta și băieții în stânga sau invers în funcție de poziția inițială, de start ocupată.
Obs. Dacă avem număr diferit de fete și băieți atunci recurgem la îmbrăcarea echipelor cu veste care să departajeze echipa.
Obs. Dacă jocul se desfășoară și se simte prezent spiritul de echipă părintele pune în centralizator punctajul 1 și oferă jetonul.
TIMP DE LUCRU 15 min.
**ZONA MISTERIOASĂ:** ISTEȚILĂ DETECTIV- Provocările îi plac, le rezolvă de îndat.
FORMAȚIE: liber în jurul coordonatorului de joc- acțiune.
MATERIALE:pet-uri cu sarcini și indicii, plic, casetă cu bijuterii, cos, vreascuri
REGULILE JOCULUI:
Atunci când pornim căutarea mergem organizat doi câte doi, nu călcăm pe iarba care e semănată să crească, urmăm săgețile și mergem doar pe alei sau zonă de tartan.
Putem căuta și la locurile de joacă, în aparatele de joacă, dar la semnalul sonor al coordonatorului sau la găsirea sarcinilor care ne dau acces la indicii, ne strângem mereu toți în jurul coordonatorului să rezolvăm sarcina.
Toți copiii trebuie să execute solicitările pentru a găsi comoara.
DESCRIEREA JOCULUI:
Jocul are mai **3 probe** cu sarcini de lucru. Copiii găsesc proba într-un pet înanimat legat într-un copac și cu ajutorul coordonatorului sau educatoarei citesc cerințele și rezolvă sarcinile.

PRIMUL PET- prima probă
Pentru a primi un indiciu trebuie să faceți trei acțiuni:

1. Faceți precum cocoșul de trei ori.
2. Îmbrățișați-vă un coleg.
3. Strigați tare în timp ce ridicați mâinile sus:,,Suntem o echipă/ Suntem o echipă.''

Indiciul este: Trebuie să ajungeți într-o zonă care are pe jos desenați niște pași.
Sari după cum îți arată pașii și vei găsi foarte aproape cealaltă sticlă cu sarcini.
După ce primesc indiciul urmează săgețile pentru a se duc la pet-ul al II-lea.
AL II-LEA PET- a II-a probă
Sarcină:
Luați acest cos cu vreascuri/ bete și faceți împreună, în echipă, conturul unei case. Dacă sunteți mai mici rugați adulții din jurul vostru să vă ajute. Cu siguranță o vor face astfel trecând și această probă sunt șanse să ajungeți la comoară.
Copiii iau coșul ajutați de educatoare și la cea mai apropiată zonă de tartan rezolvă sarcina.
Indiciul este:
Căutați la aparatele de joacă din spatele curții un plic și aduceți-l la mine.
Părintele le poate spune că trebuie să facă împreună o strategie, să decidă cum vor acționa:

1. El are voie să le mai dea indicii de exemplu:

- ,,cald, rece'', dar pentru asta trebuie să meargă grupat;
- sau pot alege strategia să caute individual, să caute singuri și unul din ei sigur îl va găsi.

După ce aduc plicul el are un mesaj.
Mesajul este citit cu voce tare.
,,Dragi copii, eu sunt MOȘ ISTEȚILĂ. Cândva am fost și eu mic și, la fel ca voi, imi plăcea să găsesc comori și să mă joc tot felul de jocuri.
Când m-am făcut mare m-am gândit să le aduc aici și așa am ajuns să ascund comoara la voi în grădiniță. Ați văzut voi piratul din curte?... să nu îl lăsați să o găsească el. După ce o găsiți, să o ascundeți la loc, da? Promiteți?''
Sunt lăsați copiii să răspundă.
Si acum vă voi da chiar eu indiciul de căutare.
Proba a III-a
Comoara este lângă un copac fără viață, chiar aici în zona de joacă din spatele curții.
Copiii caută și găsesc comoara lângă o buturugă.
MIZA: Găsirea comorii într-un timp cât mai scurt și coeziunea grupului.
Obs. Dacă aceste criterii se îndeplinesc echipa primește **1** punct sau dacă nu, 0 puncte și ecusonul.
TIMP DE LUCRU 15 min.

**ZONA DE FEEDBACK**

Aici copiii vor aduce la sfârșit fotografiile lor și le vor pune pe inima veselă sau tristă în funcție de cum s-au simțit ei în această zi.

FISA DE NOTARE

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | TOTAL | Observații |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Grupele** | **Zona jocuri de masă** | **Zona de dans** | **Zona de** | **Zona de artă** | **Zona de îndemânare și sportivă** | | | | **Zona** | **FEED-BACK** | | |
| | | | | | **5.1. Tubul plimbăreț** | **5.2.** | **5.3. Drept** | **5.4. Ștafeta** | | | | |
| Grupa 1 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 2 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 3 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 4 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 5 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 6 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 7 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 8 | | | | | | | | | | | | |
| Grupa 9 | | | | | | | | | | | | |

ORDINEA GRUPELOR LA PROBE

| Grupe | ORE | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9:15-9:30 | 9:30-9:45 | 9:45-10:00 | 10:00-10:15 | 10:15-10.30 PAUZA | 11:00-11:15 | 11:15-11:30 | 11:30-11:45 | 11:45-12:00 | 12 STOP JOC |
| Grupa 1 | 5.2 | 5.3 | 4 | 6 | 5.1 | 5.4 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Grupa 2 | 5.1 | 4 | 5.2 | 2 | 1 | 3 | 5.3 | 6 | 5.4 | 7 |
| Grupa 3 | 5.3 | 5.4 | 6 | 5.1 | 4 | 5.2 | 3 | 2 | 1 | 7 |
| Grupa 4 | 3 | 1 | 2 | 5.3 | 5.1 | 6 | 5.2 | 5.4 | 4 | 7 |
| Grupa 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.3 | 5.1 | 5.4 | 5.2 | 6 | 7 |
| Grupa 6 | 2 | 3 | 1 | 5.2 | 5.4 | 4 | 6 | 5.1 | 5.3 | 7 |
| Grupa 7 | 4 | 5.2 | 5.1 | 5.4 | 6 | 5.3 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| Grupa 8 | 6 | 4 | 5.4 | 3 | 2 | 1 | 5.2 | 5.3 | 5.1 | 7 |
| Grupa 9 | 5.4 | 6 | 5.3 | 1 | 3 | 2 | 5.1 | 4 | 5.2 | 7 |

# PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**CODILA ADRIAN PETRU**
**SCOALA GIMNAZIALA BAUTAR**
**SCOALA GIMNAZIALA TRAIAN LALESCU CORNEA**
**SCOALA GIMNAZIALA TRANDAFIR TAMAS, MARGA**
**JUDETUL CARAS- SEVERIN**

**22.04 - 26.04.2024**
**Întocmit pe baza propunerilor din partea părinţilor şi a elevilor**

| Nr. Crt. | Activitatea | Obiective/ Competenţe vizate/resurse | Data/ziua şi intervalul orar/locul de desfasurare-modalitatea | Profesori implicaţi/clasă/-e | Modalităţi de evaluare |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **1. „Planeta Albastră Contează pe Tine!”**<br><br>**https://online.flippingbook.com/view/750837671/**<br><br>**2. „Planetă Albastră , te îngrijesc și te desenez!”** | -educareașiinformareaelevilor cu privire la importanțagrijiifață de natură, conservarearesurselor naturale, protejăriiapelorplaneteișia colectării selective a deșeurilorreciclabileșireconectareaacestora cu natura suntesențiale.<br><br>Aceasta carte virtuala ne motiveaza sa avem grija de natura, de flora si fauna planetei prin gesturi simple pe care le putem face zilnic, cu mic si mare<br><br>Desenatul este foarte util în dezvoltarea copiilor de vârstă școlară, îi ajută la dezvoltarea | **LUNI -22.04.2024**<br><br>Sala de clasă<br><br>8.30-9.20<br><br>10.30-11.20 | Prof. Gr.did. I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN PETRU /clasa –I-a<br><br>Prof. gr. did I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN | fotografii facebook a scolii/ https://www.facebook.com/ScoalGIMNAZIALABAUTAR,/<br><br>GRUPUL DE WATSAPP PARINTI<br><br>www.facebook.com/ProiectulPACT<br><br>Fotografii EXPOZITIE DESENE PADLLET www.facebook.com/ProiectulPACT, EXPONATE IN SCOALA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | **1.Descompunerea materialelor și reciclare**<br><br>https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php?i=15<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=_E4QJViBcY0<br><br>**2.Surpriza râului Plasticul și Sticla**<br><br>https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php?i=15<br><br>https://adevarul.ro/life-style/stil-de-viata/idei- | capacității de a se concentra și de a gândi strategic. De asemenea, desenatul îi ajută să comunice sentimente, idei, vise și dorințe.<br><br>Elevii vor identifica moduri de reducere a consumului de apă, electricitate și plastic.<br>Elevii vor înțelege noțiunea de compost.<br>Elevii vor cunoaște timpul de descompunere a diferitelor materiale.<br>Elevii se vor familiariza cu conceptul de reciclare.<br><br>Elevii vor înțelege procesul de producție și reciclare a plasticului.<br>Elevii vor înțelege procesul de producție și reciclare a sticlei.<br>Elevii vor cunoaște în ce coșuri se colectează pentru reciclare | **MARŢI-23.04.2024**<br><br>8.30-9.20<br><br>Sala de clasă<br><br>CLASA A – II-A<br><br>9.30-10.20<br><br>Sala de clasă<br><br>CLASA A III-A | PETRU /clasa PREGATITOARE<br><br>Prof. gr.did.I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN PETRU /clasa a-II- a<br><br>Prof. gr.did I RELIGIE | GIMNAZIALA BAUTAR.<br><br>Activitate de evaluare „Propoziții puzzle” EXPONATE SCOALA GIMNAZIALA BAUTAR<br><br>Jocul activităților care produc sau reduc gunoiul.<br><br>Refolosirea creativă a unei |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | refolosirea-sticlelor-plastic-glastre-flori-decoratiuni-interioare-1_553b57cacfbe376e3589a54a/index.html<br><br>**3.Comoara primejdioasă**<br>**Deșeuri periculoase**<br><br>https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php?i=15<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=oSRKWX3F8iQ&t=32s | plasticul și sticla.<br><br>Elevii vor cunoaște deșeurile periculoase.<br>Elevii vor identifica simbolurile deșeurilor periculoase.<br>Elevii vor înțelege unde se aruncă deșeurile periculoase. | 10.30-11.20<br><br>Sala de clasă<br><br>CLASA A IV-A | ORTODOXA /clasa a- III-A | sticle PET. EXPONATE SCOALA GIMNAZIALA TRANDAFIR TAMAS , MARGA<br><br>Fișă de evaluare „Unde se aruncă”<br><br>Fotografii,diplome EXPONATE IN SCOALA GIMNAZIALA TRANDAFIR TAMAS MARGA , FACEBOKUL SCOLII |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **1.SETS GymClass**<br>„Activitate fizică și sport” și „Nutriție echilibrată”.<br>https://online.flippingbook.com/view/242744385/<br><br>https://online.flippingbook.com/view/242744385/<br><br>**2.Alimentație-O hrăna sănătoasă pentru un corp** | -Pentru o dezvoltare armonioasă, pe lângă o alimentație echilibrată, elevii au nevoie de cel puțin 60 de minute de<br>activitate fizică zilnică! Aceștia pot practica un sport preferat, pot alerga sau doar să se plimbe, sau pot face<br>zilnic gimnastică de înviorare.<br><br>-promovarea stilului de viață echilibrat și a<br>stării de bine în rândul copiilor de vârstă școlară, elevi din ciclul primar, | **Miercuri-24.04.2024**<br><br>8.30-9.20<br>Sala de clasă<br><br>Clasa a V-a si a VI-a<br><br>9.30-10.20<br><br>Clasa a VII-a , a VIII-a<br>Sala de clasă | Prof. gr.did .I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN PETRU /clasa a-V-a , a VI-a | FOTOGRAFII<br>https://www.facebook.SCOALA GIMNAZIALA BAUTAR<br><br>EXPONATE SCOALA GIMNAZIALA BAUTAR |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **sănătos**<br><br>**„Supereroii sănătății!”**<br><br>**3.„Gustarile vesele si sanatoase SETS”**<br>**SETS Modulul I – Nutritie echilibrata:**<br>**https://online.flippingbook.com/view/64773747/**<br><br>**https://angajamentpentruclima.ro/saptamana-verde/**<br>**https://wwf.ro/ce-facem/educatie/cosul-de-picnic-educatie-pentru-hrana-eco/** | O1: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) de către beneficiarii proiectului, pe durata proiectului<br>O2: utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat de către beneficiarii proiectului, pe durata<br>Proiectului<br>O 3conștientizarea publică a problemelor de mediu ;<br>O4: alimentația sănătoasă conferă un corp sănătos și o minte sănătoasă;<br>O5: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei<br>alimentare de către beneficiarii proiectului, pe durata proiectului | 10.30-11.20<br><br>Sala de clasă<br>Clasa a V-a, a VI-a<br>Scoala Gimnaziala Trandafir Tamas , Marga | Prof. gr.did .I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN PETRU /clasa a-V- a, A VI-A | DESENE-„Nutri Porția mea veselă si colorată”<br>FOTOGRAFII<br><br>Produsele realizate de elevi<br><br>Salata de fructe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Excursie- imprejurimile scolii** | -aprofundarea cunostintelor copiilor legate de plante - ----dezvoltarea dragostei copiilor fata de plante si trezirea dorintei lor de a le proteja; ----consolidarea unor norme de conduita civilizata in diverse situatii si, nu in ultimul rand, intarirea relatiei de prietenie dintre elevii clasei<br>---Descoperirea animalelor domestice;<br>------consolidarea cunoştintelor referitoare la animale şi la mediul de viaţă<br>- dobândirea unor informţtii sumare despre fermă<br>- respectarea normelor de securitate pe toata durata excursiei ,în mijloacele de transport<br>- exersarea deprinderii | Sala de clasă<br>Clasa a V-a, a VI-a<br>Scoala Gimnaziala Trandafir Tamas , Marga<br>11.40-12.30<br><br>**Joi-25.04.2024**<br><br>8.30- 9.20 | Prof. Gr.did.I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN PETRU<br>Clasa PREGATITOAre , I, II, III, IV CORNEA | Desene, picturi religioase, exponate SCOALA GIMNAZIALA TRANDAFIR TAMAS, MARGA<br><br>Fotografii din timpul activităţii/ discutii /<br>Produsul final al activității<br><br>facebook a scolii/ GIMNAZIALE TRAIAN LALESCU CORNEA<br><br>fotografii diplome EXPONATE SCOALA GIMNAZIALA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | de a se deplasa în mod organizat<br>- iniţierea in activităţi sportive diverse- tiroliana , mobile de joaca | 10.20-11.30 | PICTURA RELIGIOASA<br><br>CLASELE V-VIII CORNEA | TRAIAN LALESCU CORNEA |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | **1. Picnic în pădure cu prietenii**<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=DnqFEv-XIJk<br><br>https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php?i=15<br><br>**2. Coșul de picnic**<br><br>**https://wwf.ro/ce-facem/educatie/cosul-de-picnic-educatie-pentru-hrana-eco/**<br>**https://wwf.ro/ce-facem/educatie/cosul-de-picnic-educatie-pentru-hrana-eco/cosul-cu-resurse-pentru-profesori/**<br>**https://wwf.ro/wp-content/uploads/2021/04/15-CE-CONTINE-COSUL-DE-PICNIC.pdf** | Elevii vor înțelege de ce pădurea este importantă pentru oameni și animale.<br>Elevii vor numi cinci copaci și semințele lor.<br>Elevii vor cunoaște obiecte produse din lemn.<br><br>Hrana sustenabilă este ”cool”, iar copiii înțeleg acest lucru cel mai bine prin joacă și învățare experiențială. Tocmai de aceea, WWF a lansat un program inovativ menit să-i convingă pe copiii între 10 și 14 ani să renunțe la obiceiurile alimentare nesănătoase în favoarea unei diete sănătoase, care să protejeze atât sănătatea lor, cât și a planetei. | **Vineri-26.04.2024**<br><br>8.30-10.20<br>Sala de clasa<br><br>1O.30-12.30<br>Sala de clasa/PARC \SPATIUL din curtea scolii, IMPREJURIMI | Prof.gr.did.I religie ortodoxa CODILA ADRIAN PETRU clasa PREGATITOARE , CLASA I, II, III, IV SCOALA GIMNAZIALA CUPTOARE ( ce apartine de SCOALA GIMNAZIALA TRAIAN LALESCU CORNEA )<br><br>Prof. gr.did.I RELIGIE ORTODOXA CODILA ADRIAN PETRU / CLASELE V-VIII SCOALA GIMNAZIALA CUPTOARE | Încercuiți intrusul.<br><br>Activitate pentru acasă: Studiem copacii.<br><br>https://wwf.ro/wp-content/uploads/2021/04/17-CERTIFICAT-DE-PARTICIPARE.pdf<br><br>fotografii |

# PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

**JAGURA OLIMPIA**

**ŞCOALA GIMN. NR. 37, CONSTANŢA**

PERIOADA 24.04-28.04.2023, CLASA a II-a C

| NR. CRT. | ACTIVITĂȚILE PROPUSE | OBIECTIVE | LOCAȚIA | CADRE DIDACTICE IMPLICATE |
|---|---|---|---|---|
| 1. | • **Despre poluare (PPT, filme)**<br>• Să protejăm mediul! (afişe)<br>-lecturarea cărții,, Misiunea planeta" si desfășurarea de misiuni de obținere a pașaportului de supererou<br>- vizionarea materialului PPT,, Totul despre reciclare - Coțofana colecționară"<br>https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-deeurile-i-mediul-nconjurtor-powerpoint-ro1-t-121<br>- activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ"<br>- joc ,, Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeuri";<br>- careu de cuvinte ,, Deșeurile"<br>- brainstorming,, Promisiunea noastră către Pământ"<br>- fișă de lucru,, Lista mea de reciclare"<br>- realizarea de colaje din deșeuri/materiale reciclabile | - să- și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos;<br>- să conștientizeze și să acționeze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.<br>- antrenarea elevilor în acţiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deşeurilor reciclabile, etc; | Sala de clasa | Jagura Olimpia |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | ***APA- dătătoare de viață***<br>-rebus,, Apa”<br>- vizionarea prezentării informative,, Apa-văd, cred ,mă întreb”<br>https://www.twinkl.ro/resource/apa-vad-cred-ma-intreb-prezentare-powerpoint-ro1-t-1709922478<br>- Lecturarea cărții,, SOS protectorii oceanelor”;<br>- bandă desenată de colorat,, Economisim apa”;<br>- realizarea unui experiment de filtrare a apei;<br>- colaj,, Circuitul apei în natură”<br>- machetă,, Ape poluate versus ape curate” | - să identifice importanța protejării apelor;<br>- să identifice cauze ale poluării apelor;<br>- să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor , peștilor și animalelor marine.<br><br>- să identifice modalități de stopare a poluării apelor . | Sala de clasa | Jagura Olimpia |
| 3. | Pădurea- Plămânul verde al Planetei, excursii virtuale, desene, colaje<br>- vizionarea,, Suflet de copac”<br>https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE<br>- explozia stelară-importanța copacilor;<br>https://www.youtube.com/watch?v=-q0YOxs5LoM<br>-,Lemnul este prea important pentru a-l irosi”- realizarea unui afiș cu reguli pe care copiii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat.<br>https://www.youtube.com/watch?v=LzLxWl1er8A<br>- colaj,, Pădurea din clasa noastră”;<br>- interpretarea cântecului,, În pădurea cu alune”. | - să identifice importanța protejării copacilor;<br>- să identifice cauze ale poluării pădurilor;<br>- să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor;<br>- să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții. | Sala de clasa | Jagura Olimpia |
| 4. | Pentru o nutriţie sănătoasă<br>Ghicitori despre plante si animale, creaţii artistice (tablou cu fructe)<br>- prezentarea materialului ,, De ce trebuie să mâncăm fructe și legume?<br>https://www.youtube.com/watch?v=SMyRSuqfiPk<br>- elevii vor manca fructe și legume de culoare verde, apoi vor completa o fișă de cercetare în care | - să identifice beneficiile alimentației sănătoase;<br>- să identifice aportul de vitamine oferite de fructele și legumele verzi;<br>- să precizeze regulile de igienă alimentară și să | Sala de clasa | Jagura Olimpia |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | identifica gustul , aportul de vitamine și beneficiile consumului acestora;<br>- „Legumele din ghiveci”- plantarea semințelor de legume în ghivece, atașând ghivecelor o căsuță și un gărduț din carton. | aplice corect normele igienico - sanitare;<br>- promovarea comportamentelor alimentare sănătoase; | | |
| 5. | *FRIGE PLANETA - schimbările climatice*<br>- lecturarea cărții „ Frige planeta”<br>- vizionarea materialului video„ Ce sunt schimbările climatice?”<br>https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s<br>https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ro-ds-<br>9https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222<br>- completarea fișei de lucru„ Vocabular pentru schimbările climatice””<br>- realizarea activității practice „ Mânuțele noastre salvează planeta”.<br>- realizarea unor picturi pe materiale reciclate. | - să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii, sănătatea noastră și viețuitoarele;<br>- să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii; | Sala de clasa | Jagura Olimpia |

# FOLOSIREA JOCURILOR DIDACTICE ÎN PREDAREA MATEMATICII

**DRÎNCEANU GABRIELA**
**VLADIMIRESCU SIMONA,**
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN”**
**CRAIOVA, DOLJ**

Jocurile didactice joacă un rol esențial în predarea matematicii, oferind o abordare interactivă și ludică care poate spori motivația și angajamentul elevilor. Iată câteva aspecte importante privind rolul jocurilor didactice în predarea matematicii:

1. Stimularea interesului: Jocurile captează atenția elevilor și fac matematica mai atractivă. Prin intermediul jocului, elevii pot descoperi concepte matematice fără presiunea tipică a unei lecții formale.

2. Învățare practică: Jocurile oferă oportunități de învățare prin experiență, permițând elevilor să aplice conceptele matematice în contexte practice. Acest lucru îi ajută să înțeleagă mai bine utilizarea matematicii în viața reală.

3. Dezvoltarea abilităților sociale: Multe jocuri didactice sunt concepute pentru a fi jucate în grupuri, fapt ce încurajează cooperarea, comunicarea și dezvoltarea abilitaților sociale. Aceste interacțiuni le permit elevilor să își exprime gândurile și să colaboreze pentru a rezolva problemele.

4. Îmbunătățirea abilităților cognitive: Jocurile necesită strategii, gândire logică și rezolvare de probleme, ceea ce contribuie la dezvoltarea abilităților cognitive ale elevilor. Ele pot ajuta la îmbunătățirea memoriei și a capacității de a face conexiuni între concepte diferite.

5. Feedback imediat: Jocurile oferă feedback imediat, permițând elevilor să își evalueze rapid performanțele și să identifice zonele în care au nevoie de îmbunătățiri. Acest lucru poate încuraja o abordare auto-reflexivă asupra învățării.

6. Adaptabilitate pentru diferite stiluri de învățare: Jocurile pot fi adaptate pentru a satisface diverse stiluri de învățare, astfel încât fiecare elev să poată participa activ și să își dezvolte abilitățile matematice într-un mod care le este confortabil și eficient.

7. Reducerea anxietății: Prin transformarea învățării într-o activitate plăcută, jocurile pot contribui la reducerea anxietății pe care mulți elevi o simt atunci când vine vorba de matematică. Un mediu de învățare mai relaxat poate conduce la o mai bună absorbție a informațiilor.

8. Evaluare formativă: Educatorii pot utiliza jocurile ca instrumente de evaluare formativă pentru a observa progresul elevilor într-un mod informal. Aceasta le permite să ajusteze metoda de predare în funcție de nevoile elevilor.

Jocurile didactice pot avea un impact semnificativ asupra predării matematicii, contribuind la o experiență de învățare mai dinamică, plăcută și eficientă. Integrarea acestora în procesul educațional poate ajuta la construirea unei baze solide de cunoștințe matematice într-un mod creativ și angajant.

Iată câteva idei de jocuri didactice care pot face învățarea matematicii mai plăcută și interactivă:

1. Bingo cu numere:
   - Creează cartonașe de bingo cu diverse numere.
   - Citește sondaje matematice, iar elevii trebuie să găsească rezultatul pe cartonașele lor.

2. Loteria formelor geometrice:
   - Pregătește cartonașe cu diferite forme geometrice.

- Elevii trebuie să recunoască și să numească formele, iar cine adună cele mai multe corecte câștigă.

3. Puzzle-uri matematice:

- Folosește puzzle-uri cu operații matematice sau cu forme geometrice care trebuie completate.

- Aceasta ajută la dezvoltarea gândirii logice și a abilităților de rezolvare a problemelor.

4. Cursa cu obstacole matematice:

- Creează un parc de distracții cu stații unde elevii trebuie să rezolve probleme matematice pentru a avansa la următoarea stație.

5. Jocuri de rol:

- Alege teme (de exemplu, un magazin) unde elevii trebuie să folosească matematică pentru a „vinde” sau „cumpăra” produse, calculând restul și prețurile.

6. Cărți de joc matematice:

- Creează un set de cărți cu probleme matematice pe fiecare carte. Elevii pot juca diverse jocuri cu aceste cărți (ex: război, asociere).

7. Jocuri online:

- Există multe platforme online care oferă jocuri educaționale de matematică, cum ar fi Khan Academy,Prodigy Math, sau Cool Math Games.

8. Rebusuri sau cuvinte încrucișate:

- Crează rebusuri sau cuvinte încrucișate cu termeni matematici, formule sau culori corespunzătoare formelor geometrice pentru a ajuta la învățarea terminologiei.

9. Pânza de păianjen cu cifre:

- Folosește o pânză de păianjen (de exemplu, o sfoară) și leagă noduri la diferite puncte. Elevii trebuie să ajungă de la un punct la altul rezolvând probleme matematice.

10. Minge matematică:

- Folosește o minge pe care sunt scrise diverse întrebări matematice. Elevii își aruncă mingea și răspund la întrebarea aflată în palmă.

Aceste jocuri pot fi personalizate în funcție de nivelul elevilor și de tipul de matematică studiat. Distracție plăcută la învățat!

BIBLIOGRAFIE

Cojocaru, M. (2021). Abordări contemporane în predarea matematicii. București: Editura Universitară.

Enescu, L. (2023). "Metode de predare activă a matematicii în școala primară". Analele Universității din București – Seria Didactică, 12(2), 65-78.

Lazar, I. (2017). Inovații în predarea matematicii: Strategii și tehnici didactice. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Zaharie, V. (2020). Atitudinile elevilor față de matematică în contextul metodei învățării prin proiect. București: Editura Universității din București.

# ACTIVITĂȚI LA MATEMATICĂ ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

**DRÎNCEANU RĂZVAN**
**CRISTEA CĂTĂLIN,**
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN”**
**CRAIOVA, DOLJ**

Rolul matematicii în dezvoltarea elevilor este esențial și complex, având implicații în numeroase aspecte ale formării lor academice și personale. Iată câteva dintre modalitățile prin care matematica contribuie la dezvoltarea elevilor:

1. **Dezvoltarea gândirii analitice**: Studiul matematicii îi ajută pe elevi să își dezvolte abilitățile de gândire critică și analitică. Aceștia învață să abordeze problemele într-un mod structurat, să analizeze informațiile și să formuleze soluții logice.

2. **Îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor**: Matematica le oferă elevilor instrumentele necesare pentru a aborda diverse probleme, nu doar în matematică, ci și în alte domenii. Capacitatea de a gândi și de a rezolva probleme complexe este o abilitate valoroasă în viața de zi cu zi și în carieră.

3. **Fundamente pentru științe și tehnologie**: Matematica este adesea denumită „limbajul universului” și stă la baza multor domenii, inclusiv științele naturale, ingineria, economia și tehnologia informației. Cunoștințele matematice sunt esențiale pentru înțelegerea conceptelor din aceste domenii.

4. **Dezvoltarea perseverenței**: Rezolvarea problemelor matematice poate necesita timp și efort. Aceasta îi învață pe elevi valoarea perseverenței și a muncii asidue, aspecte care sunt cruciale în oricare domeniu de activitate.

5. **Îmbunătățirea abilităților de organizare și planificare**: În matematică, elevii învață să planifice pașii necesari pentru a ajunge la o soluție. Aceste abilități de organizare se pot traduce în toate aspectele vieții lor, inclusiv în studii și activități extracurriculare.

6. **Motivație și încredere în sine**: Oferind satisfacție în rezolvarea unor probleme de matematică, elevii își pot construi încrederea în abilitățile lor, ceea ce îi poate motiva să se implice mai mult în învățare și în alte subiecte.

7. **Pregătire pentru cariere variate**: Matematica este importantă pentru o gamă largă de cariere, de la cele tehnice la cele legate de economie, medicină sau chiar arte. O bună pregătire matematică poate deschide uși și oportunități de carieră pe termen lung.

8. **Gândire abstractă**: Matematica stimulează gândirea abstractă prin concepte precum variabile, funcții și modele. Această abilitate este importantă în multe discipline și în viața cotidiană.

Săptămâna verde este o inițiativă educativă ce promovează conștientizarea ecologică, iar integrarea matematicii în această temă poate fi o abordare captivantă și educativă. Iată câteva exemple de activități matematice ce pot fi realizate în această săptămână:

1. **Statistici despre Natură**:

- Colectarea de date referitoare la flora și fauna din zonă (numărul de specii de plante, păsări etc.) și calcularea statisticilor (media, mediana, procente).
- Realizarea de grafice care să ilustreze distribuția speciilor observate.

2. **Matematica reciclării**:

- Calcularea cantității de materiale reciclate într-o comunitate (de exemplu, cantitatea de sticlă, plastic, hârtie).

- Activități de estimare: Încurajați elevii să estimeze câte recipiente de reciclare sunt necesare pentru a strânge o anumită cantitate de deșeuri reciclabile.

3. **Proiecte de grădinărit**:

- Planificarea unei grădini folosind coordonate pe un plan. Elevii pot desena și calcula dimensiunile zonelor alocate pentru diferite plante.

- Calcularea necesarului de semințe, apă, sau îngrășăminte pentru a determina costul total al investiției în grădină.

4. **Cicluri de viață**:

- Analiza statistică a ciclurilor de viață ale diferitelor plante sau animale, folosind diagrame și grafice pentru a prezenta datele colecționate.

5. **Jogging ecologic**:

- Organizarea unei activități fizice în aer liber, unde elevii pot calcula distanța parcursă, timpul necesar și viteza medie. Acestea pot fi exprimate atât în unități de măsură metrice, cât și imperiale.

6. **Exerciții de măsurare a poluării**:

- Colectarea unor date despre nivelul poluării (de exemplu, numărul de mașini care trec pe o anumită stradă într-o oră) și analizarea acestora statistic.

7. **Crearea unui buget ecologic**:

- Activitate de simulare în care elevii trebuie să planifice un buget pentru un proiect ecologic (de exemplu, plantarea de arbori), incluzând costuri pentru materiale, muncă și alte resurse.

8. **Spunerea poveștilor matematice eco-friendly**:

- Elevii pot scrie povești care integrează concepte matematice legate de mediul înconjurător, cum ar fi economia apei, energie regenerabilă sau reciclare, folosind probleme de matematică pentru a le susține narațiunea.

Aceste activități nu doar că dezvoltă abilități matematice, dezvoltă și conștientizarea ecologică, stimulând în același timp implicarea activă a elevilor în problemele de mediu.

Matematica joacă un rol crucial în dezvoltarea holistă a elevilor, contribuind nu doar la formarea lor academică, ci și la dezvoltarea personalității și a abilităților necesare în viața de zi cu zi și în carieră. Încurajarea studiului matematicii, prin metode didactice interactive și stimulative, poate ajuta la cultivarea unei generații viitoare mai bine pregătite pentru a face față provocărilor complexe ale lumii moderne.

BIBLIOGRAFIE

Bălan, M.** (2018). *Didactica matematicii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Cojocaru, M.** (2021). *Abordări contemporane în predarea matematicii*. București: Editura Universitară.

Dumitru, A.** (2016). "Utilizarea tehnologiei informației în predarea matematicii". *Revista Română de Educație Matematică*, 9(1), 34-45.

Lazar, I.** (2017). *Inovații în predarea matematicii: Strategii și tehnici didactice*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

# ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU „SĂPTĂMÂNA VERDE”

# ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE CARE CONTRIBUIE LA PREVENIREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE ŞI LA PROTEJAREA MEDIULUI

**STANCA ELENA IONELA**

**ŞCOALA GIMNAZIALĂ DISCOVERY KIDS RÂMNICU VÂLCEA**

*Săptămâna Verde* reprezintă o oportunitate extraordinară de a aduce în prim-plan problemele de mediu și de a stimula implicarea activă a elevilor în protejarea naturii. Această inițiativă se desfășoară sub forma unei săptămâni dedicate exclusiv activităților extrașcolare, în care elevii au ocazia să învețe despre mediu într-un mod interactiv și aplicat, depășind limitele obișnuite ale sălilor de clasă.

| Activități propuse pentru toate nivelurile: |
|---|
| -discutați despre energia verde: ce este ea? Cum se produce? Pro și contra mașini electrice. Realizați o moară de vânt/ de apă sau o jucărie care funcționează pe baterii solare. |
| - invitați un părinte care are o mașină electrică și care poate explica cum funcționează și se alimentează mașina. |
| -ce sunt pădurile? De câte tipuri sunt ele? De ce sunt pădurile importante? Vizitați 2 tipuri de păduri. |
| -ieșiți și igienizați un teren. Nu uitați de mănuși și pungi de plastic și să atrageți atenția copiilor să nu pună mâna pe animale moarte sau produse medicale aruncate. |
| -plante și animale locale. Aici puteți face activități foarte frumoase cu pachete Nature Activity Pack sau cu cărticica online despre flora și fauna din zonele cu apă. |
| -ce plante și animale sunt pe cale de dispariție în România? |
| -vizitați medii cu apă din orașul vostru și observați asemănări sau diferențe între flora și fauna lor. |
| - plantați flori/ tufe/ garduri vii/ copaci. |
| -explorați diferitele tipuri de mediu: malul râului Olt, lacuri, rezervații naturale cum ar fi Buila-Vânturarița sau mergeți la o piscină cu apă termală la Călimănești. |
| -care sunt catastrofele naturale? Care sunt cauzele lor? Cum le putem preveni? Invitați medicul/ asistenta sau un reprezentant de la Crucea Roșie pentru a vedea cum dăm primul ajutor în diverse situații |
| -ce sunt fenomenele meteo extreme? Cum ne protejăm în caz de furtună / vânt / avalanșă etc.? |

| |
|---|
| -faceți parteneriate cu agenții sau organizații locale, operatori economici orice care implică bio, verde, eco, sustenabilitate, energie verde. |
| - orice fel de lecții și activități în natură. |
| - faceți o ieșire și pur și simplu lăsați-i pe copii să se joace în natură. Întrebați-i cum s-au simțit, ce jocuri au jucat și ce au descoperit. |
| -faceți jocuri care implică mișcare, competiții între grupe de maxim 8 copii care să implice și team-building. |
| -vorbiți despre reciclare și cum procedați voi acasă. Ce s-ar întâmpla dacă nimeni nu ar recicla? Ce s-ar întâmpla dacă toată lumea ar recicla? Care sunt materialele care nu se pot recicla? |
| -vorbiți despre managementul deșeurilor. Ce se poate recicla în orașul tău? Faceți o vizită la o stație de reciclare. |
| -care este timpul de descompunere al materialelor? Ce materiale se reciclează în totalitate? Ce materiale nu pot fi reciclate? |
| -concurs de reciclat între clase. |
| -realizați o lecție pe risipa alimentară și aduceți la școală alimente lovite și învățați-i pe copii să facă noi alimente din ele. |
| -ce înseamnă un produs bio? Mergeți la un magazin și căutați produse bio. Consumați prin comparație un produs bio cu un produs obișnuit. Care este avantajul dacă mâncăm bio? Care sunt resursele tale pentru a mânca bio (de exemplu mâncare de la țară, de la bunici)? |
| -serviți copiii cu 2 farfurii de legume: într-una puneți doar un tip de legume în celălalt puneți o varietate mare de legume. Care vă atrage mai mult? Faceți paralele cu monoculturile versus un mediu biodivers. |
| -vizitați o fermă și aflați drumul mâncării de la producție la farfurie. |
| -realizarea de cărți/ benzi desenate pe tema eco.<br>-realizarea unor centre de colectare mai deosebite: de exemplu centrul de colectare ulei comestibil, centru de colectare de capace de plastic pe culori, centru de colectare sticlă pe culori sau colectare de medicamente vechi. |
| -vizionări de desene animate, filme, documentare pe tema eco.<br>-realizarea împreună cu elevii de kituri educaționale cu elemente naturale |
| -luați elemente din moștenirea culturală românească și lăsați copiii să lucreze cu materiale naturale tradiționale: lemn, lut, in. Puteți face o lecție la Muzeul Satului și să chemați pe cineva din comunitate care lucrează tradițional cu materiale naturale. |
| -cereți copiilor să spună povești interesante: povestea unei pungi purtate de vânt, povestea unei păsări care a înghițit o jucărie de plastic, povestea unei sticle de plastic care urmează să fie reciclate. |

# IMPORTANȚA ȘI IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL SĂPTĂMÂNII VERZI

**STANCA ELENA IONELA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ DISCOVERY KIDS RÂMNICU VÂLCEA**

Săptămâna Verde, un concept relativ nou în peisajul educațional românesc, reprezintă o oportunitate extraordinară de a aduce în prim-plan problemele de mediu și de a stimula implicarea activă a elevilor în protejarea naturii. Această inițiativă se desfășoară sub forma unei săptămâni dedicate exclusiv activităților extrașcolare, în care elevii au ocazia să învețe despre mediu într-un mod interactiv și aplicat, depășind limitele obișnuite ale sălilor de clasa.

Unul dintre cele mai importante aspecte ale *Săptămânii Verz*i este accentul pus pe educația experiențială. Prin activitățile desfășurate în aer liber, elevii au ocazia să se conecteze direct cu natura și să înțeleagă în mod concret consecințele acțiunilor umane asupra mediului. De exemplu, excursiile la rezervații naturale sau parcuri naționale le permit să observe biodiversitatea, să învețe despre ecosisteme și să înțeleagă importanța protejării acestora. Astfel de experiențe pot avea un impact profund, deoarece transformă concepte abstracte în realități tangibile, facilitând o înțelegere mai profundă și durabilă.

Un alt punct central al *Săptămânii Verzi* îl constituie activitățile de ecologizare și voluntariat. Acestea nu doar că promovează un comportament responsabil față de mediu, dar dezvoltă și un sentiment de comunitate și solidaritate între elevi. Participarea la acțiuni de curățare a parcurilor, plantare de copaci sau reciclare contribuie la formarea unor cetățeni activi și conștienți de responsabilitatea lor socială. Prin implicarea directă în astfel de proiecte, elevii dobândesc competențe valoroase precum munca în echipă, organizarea și leadershipul, care le vor fi de folos pe tot parcursul vieții.

Atelierele și seminariile organizate în *Săptămâna Verde* oferă elevilor posibilitatea de a explora diverse teme legate de mediu, de la schimbările climatice la consumul sustenabil. Aceste activități extrașcolare sunt esențiale pentru dezvoltarea unei gândiri critice și pentru formarea unor opinii informate. De asemenea, atelierele practice, cum ar fi cele de confecționare a obiectelor din materiale reciclabile, stimulează creativitatea și îi învață pe elevi să valorifice resursele într-un mod responsabil.

Într-o lume în care provocările ecologice devin din ce în ce mai presante, educarea tinerilor în spiritul protejării mediului este crucială. Prin participarea activă la diverse proiecte și prin contactul direct cu natura, elevii învață nu doar să respecte mediul, ci și să acționeze pentru a-l proteja. Acest proces de învățare practică este mult mai eficient decât simpla teorie și are potențialul de a genera schimbări reale în comportamentul elevilor.

În colcluzie, *Săptămâna Verde* reprezintă o inițiativă esențială în educația contemporană, oferind elevilor oportunitatea de a învăța despre mediu într-un mod aplicat și interactiv. Activitățile extrașcolare desfășurate în acest context nu doar că îmbogățesc cunoștințele elevilor, dar îi și ajută să dezvolte competențe esențiale pentru viață, precum responsabilitatea, munca în echipă și gândirea critică. Pe termen lung, astfel de inițiative pot contribui semnificativ la formarea unei generații conștiente de importanța protejării mediului și capabile să ia măsuri concrete pentru un viitor sustenabil.

# ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**ARITON MĂDĂLINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NIFON BĂLĂȘESCU” TULCEA**

**Titlul activităţilor**:
- ✓ „România sălbatică”-vizionarea documentarului despre ariile protejate din țară
- ✓ „Descoperă gustul VERDE al naturii!”
- ✓ „Grădina noastră de legume”
- ✓ „Pădurea, aurul verde al planetei”- plantare de puieți
- ✓ „Ajut orașul să „respire”

**Coordonatorul/Coordonatorii activităţii**: prof. înv. primar Ariton Mădălina
**Data desfăşurării**: 22-26.04.2024
**Durata activităţii**: 4 ore/zilnic
**Grupul ţintă**: elevii clasei I B
**Parteneri implicaţi**: - Asociația „România Sălbatică”
- Daniela Andreiu-nutriționist
- Direcția Silvică Tulcea
- SC TurTransport
- părinţii elevilor

**Obiectivele:**

a) Familiarizarea elevilor cu ariile protejate din România, precum și cu speciile pe cale de dispariție;
b) Conștientizarea efectelor negative ale vânatului și pescuitului excesiv;
c) Identificarea beneficiilor pe care le produce în organism consumul de fructe și legume verzi, precum și a modului în care putem valorifica resturile de la acestea, transformându-le în compost;
d) Conștientizarea importanței regenerării pădurilor, prin plantarea de puieți;
e) Formarea atitudinii responsabile față de mediul înconjurător.

**Resurse:**

a. Umane: elevii clasei I B, prof. înv. primar Ariton Mădălina, părinții elevilor, Daniela Andreiu-nutriționist, Dan Buzatu-inginer silvic

b. Materiale: coli pentru desen, carioci, fișe de lucru, laptop, videoproiector, fructe și legume verzi (spanac, țelină apio, mere, kiwi, ardei gras verde, lămâi), lectii in format electronic, caserole de plastic, pământ, semințe, placaj colorat, aparat și folii pentru laminat, puieți, saci menajeri, mănuși

**Descrierea activităţilor**:

➢ În data de 22.04.2024, elevii au vizionat cu interes filmul documentar ,,România sălbatică”, din care au aflat despre rolul și necesitatea ariilor naturale protejate și au identificat diferite specii de plante și animale din aceste arii. Apoi, au realizat afișe, prin care îndeamnă la protejarea acestora.

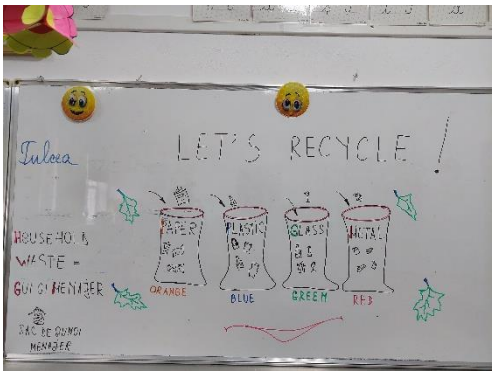
➢ Ziua de 23.04.2024 s-a desfășurat în colaborare cu doamna Daniela Andreiu, nutriționist la ,,Root Cause Nutrition”, care, în debutul activității, le-a prezentat copiilor un material despre importanța alimentației sănătoase și, în special, a plantelor și legumelor verzi pentru organism. Apoi, au fost preparate la storcătoarele de fructe două rețete de sucuri naturale ( kiwi, spanac și lămâie / apio, mere și lămâie). După ce le-au degustat pe amândouă, elevii au votat sucul favorit. În ultima parte, li s-a prezentat un material despre compost, apoi li s-a explicat cum putem transforma în îngrășământ natural resturile de la fructele și legumele folosite, amestecându-le cu pământ, în grădinița școlii.

➢ În data de 24.04. 2024, elevii clasei I B s-au transformat în gospodari. Și-au ,,confecționat” căsuțe, cărora le-au atașat ,,grădini” din caserole de plastic, le-au pus garduri și, la final, au semănat diverse semințe în pământul din caserole. Pentru buna desfășurare a acestei activități, am beneficiat de sprijinul părinților, care ne-au ajutat să procurăm materialele necesare și să le asamblăm.

➢ Pe 25.04.2024, copiii au fost în excursie la Pepiniera Ocolului Silvic Niculițel, unde, cu sprijinul domnului inginer silvic Dan Buzatu, au aflat despre activitățile desfășurate acolo, despre importanța puieților obținuți în regenerarea pădurilor, despre speciile mai rezistente obținute în pepiniere. Au plantat câțiva puieți, au văzut cum este valorificat lemnul obținut din tăierea controlată a copacilor și au realizat ,,pe viu” cât de importantă este pădurea pentru planetă și cât de necesar este să o protejăm.

➢ Ziua de 26.04.2024 a fost dedicată ecologizării parcului de la Monumentul Independenței. Elevii au conștientizat faptul că fiecare dintre noi suntem responsabili pentru păstrarea unui mediu

curat, nepoluat și că doar acționând corespunzător ne vom bucura de frumusețea locurilor prin care trecem.




**Rezultate aşteptate**:

- conștientizarea importanței protejării plantelor și animalelor;
- formarea unor deprinderi de alimentație sănătoasă;
- implicarea activă a elevilor și părinților în activitățile desfășurate;
- cultivarea simțului civic, a atitudinii responsabile față de mediul înconjurător;
- stimularea elevilor în vederea manifestării grijii față de mediul înconjurător;
- formarea spiritului de echipă, a competențelor de comunicare și relaționare cu partenerii.

**Modalităţi de evaluare a activităţii**:

- postere
- lucrările elevilor
- expoziții tematice
- fotografii

# PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

**STANEF ELENA-CRISTIANA**

**GRĂDINIȚA „COLȚ DE RAI”, BUCUREȘTI**

- **Obiective generale:**

✓ Crearea motivației optime pentru activitatea extrașcolară;
✓ Cunoașterea normelor de comportament ecologic specific asigurării echilibrului natural;
✓ Familiarizarea copiilor de vârstă preșcolară cu activități cu caracter formal, informal și nonformal;
✓ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
✓ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare împreună cu preșcolarii;
✓ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
✓ Facilitarea integrării grădiniței în comunitate;
✓ Realizarea unor activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.

- **Tematică activități**

| Nr. Crt. | Denumirea proiectului/ Activității | Tipul activității | Obiective | Perioada | Evaluarea activitații |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | „Pământul este casa noastră!” | ● Vizionare PPT<br>● Confecție machetă | Sensibilizarea copiilor privitor la protejarea mediului înconjurător.<br>Dezvoltarea spiritului estetic. | Luni | Fotografii<br>Expoziție |
| **2.** | „Împreună noi lucrăm și o Grădină Zoo realizăm!” | ● Atelier de pictură<br>● Activitate gospodărească | Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a realiza acțiuni gospodărești.<br>Dezvoltarea capacității de cunoaștere și | Marți | Fotografii<br>Diplome |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | înțelegere a mediului înconjurător. | | |
| **3.** | „Crosul Ecologiștilor” | • Concurs sportiv | Cunoașterea unor reguli de reciclare și a consecințelor nerespectării acestora.<br><br>Stimularea aptitudinilor.<br><br>Formarea și dezvoltarea deprinderilor morice de bază. | Miercuri | Fotografii<br><br>Parteneriat |
| **4.** | „Samba florilor și a culorilor” | • Ateliere de creație<br><br>• Activitate de plantare/ însămânțare | Încurajarea învățării prin descoperire.<br><br>Dezvoltarea capacității de reutilizare a resurselor materiale. | Joi | Fotografii<br><br>Parteneriat |
| **5.** | „Sărbătoare de Ziua Parcurilor Naționale” | ● Program artistic<br><br>● Euritmie | Crearea bunei dispoziții.<br><br>Dezvoltarea capacității de exprimare prin muzică și dans. | Vineri | Fotografii<br><br>Filmare video |

# PROGRAM SĂPTĂMÂNA VERDE

**MATYAS IULIA GABRIELA**

**ȘC. GIMN. NR.1 BRAȘOV**

| Ziua și data | Denumirea activității | Locul de desfășurare | Activitate propusă de prof/părinte/părinți/partener | Nr. ore alocate / interval orar | Nr. elevi participanți | Nr. cadre didactice | Nr. parteneri participanți | | | | Tip/categorie de activitate |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Părinți | Comunitatea locală | ONG-uri | Alții | |
| Luni /22.04.2024 | Ziua Pământului | Sala de clasă | părinți,elevi | 4 ore | 27 | 2 | 2 | | Edutech VR | | Poluare |
| Mart,i/23.04.2024 | SOS Natura! | Biblioteca Județeană Brașov | profesor, părinți | 4 ore | 27 | 2 | 2 | Biblioteca Județeană Brașov | | | Biodiversitatea |
| Miercuri/24.04.2024 | Curs de prim ajutor | școală | elevi,profesor | 4ore | 27 | 1 | 1 | | Educația Te Salveaza | | Justiția socială |
| Joi/ 25.04 2024 | Pe drumuri de munte | Muntele Tâmpa | părinți,elevi | 4 ore | 27 | 2 | 2 | Salvamont Brașov | | | Pădurile și viața terestră |
| Vineri/ 26.04.2024 | Alimentația sănătoasă | sala de clasă | profesor, elevi | 4 ore | 27 | 1 | 1 | | | ASC Clinic | Risipa alimentară |

În prezent, în ocean, la trei tone de pește, există o tonă de plastic. Până în 2050, cantitatea de plastic o va depăși pe cea de pește. Nu este o perspectivă bună! Cum o împiedicăm să se întâmple?

Nu este greu:

Reducem consumul! Cumpărăm mai puține ambalaje din plastic.

Refolosim!

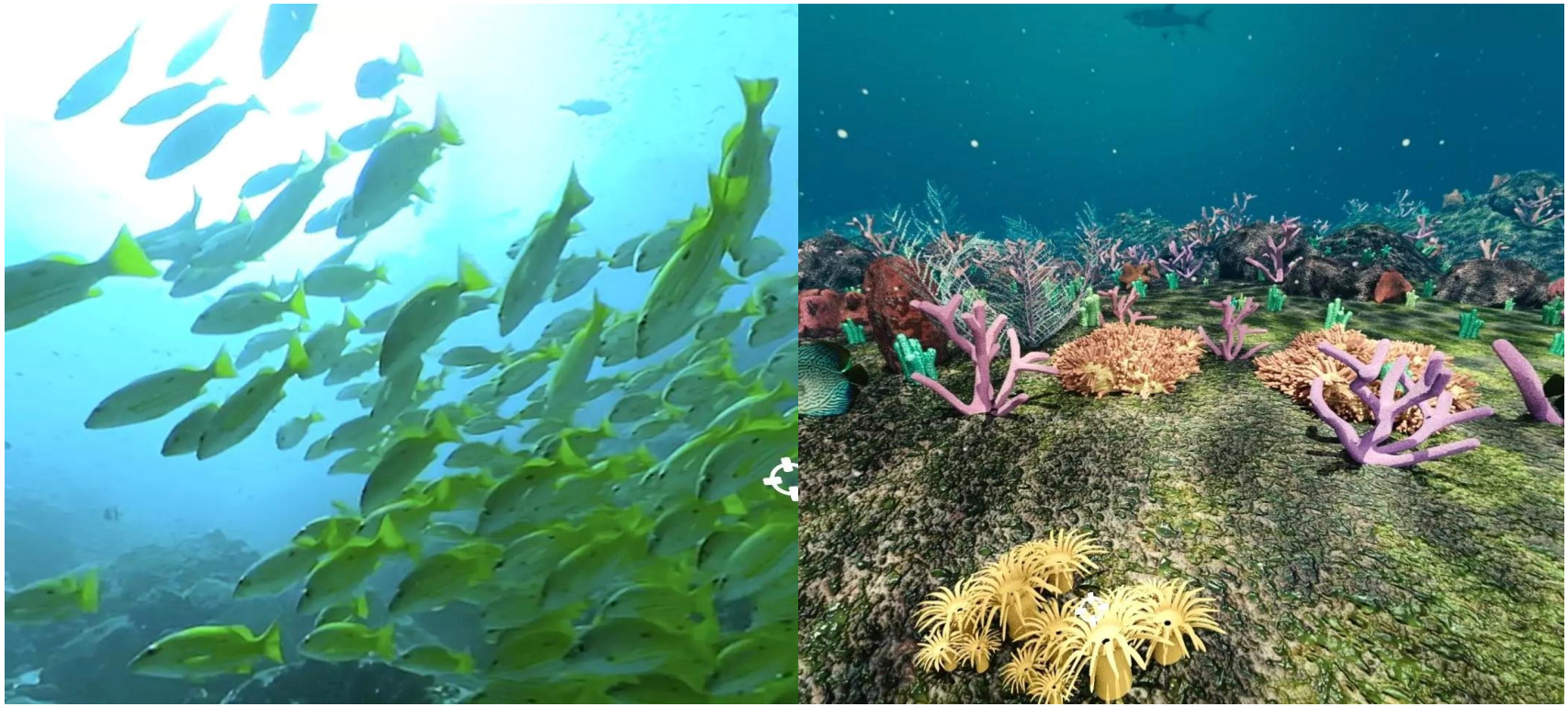
Reciclăm!

Țestoasele verzi se întorc să depună ouă pe plajele din care au ieșit la rândul lor din ou. Dar nu le mai găsesc întotdeauna, deoarece între timp au apărut resorturi turistice.

Este una dintre cauzele pentru care 6 din cele 7 specii de țestoase marine, sunt amenințate cu dispariția, pe lângă poluare, braconaj, pescuit intensiv.

Elevii clasei a III-a, într-una din zilele Săptămânii Verzi, au călătorit virtual prin mările și oceanele planetei, au văzut animale și plante marine, au discutat despre cum trăiesc în prezent, ce pericole le amenință și cum le putem ajuta să nu dispară în viitor.

Mulțumim pentru activitatea deosebită Edutech VR! A fost o călătorie virtuală excelentă de conștientizarea poluării, în cadrul programului Săptămâna Verde!



# PROIECT DE EDUCAȚIE ȘI CONSILIERE A PĂRINȚILOR

**PROF. DR. ANA-MARIA PINTILIE**
**COLEGIUL NAȚIONAL MILTAR ȘTEFAN CEL MARE**
**CÂMPULUNG MOLDOVENESC, JUD. SUCEAVA**

## 1. Titlul proiectului: SUNT PRIETENUL COPILULUI MEU!

## 2. Definirea problemelor

– nevoia de consiliere a părinților elevilor clasei a VI-a B de la Școala Gimnazială nr. 3 Baia, Suceava în scopul îmbunătățirii strategiilor de comunicare eficientă cu copiii.

Comunicarea reprezintă aspectul vital al relațiilor interumane și al celor intrafamiliale îndeosebi. Părinții, ca promotori ai educației încă din primii ani de viață ai copilului, au menirea de a pune bazele unei comunicări eficiente cu aceștia, asigurându-le un start pozitiv în viață. Dar abilitatea de a comunica, deși pare paradoxal, nu este înnăscută, ci fiecare are responsabilitatea de a se dedica în scopul construirii unei bunei relații de comunicare cu propriul copil.

## 3. Descrierea problemelor

În calitate de parteneri în cadrul procesului de educare a copilului/elevului, atât părinții, cât și școala prin cadrele didactice, sunt chemați la o împreună-lucrare, cu scopul îmbunătățirii capacităților de integrare școlară și al obținerii progresului în învățătură. Deci, susținerea copiilor este strategia definitorie a oricărui demers întreprins de acești colaboratori.

Pornind de la necesitatea parteneriatelor școală-familie, Institutul de Științe ale Educației atrage atenția, în studiul sintetic elaborat (Țibu & Goia, coord., 2014) asupra avantajelor pe care această colaborare a pilonilor educaționali le aduce pentru toți, deopotrivă.

În cadrul campaniei pentru participare școlară UNICEF „Hai la școală!”[1] a fost implementat un program de consiliere a părinților, pornind de la teoria sferelor de influență intersectate (Epstein, 2001), program centrat pe 12 teme, detaliate în ghidul „Părinții din școala mea” (UNICEF, 2013), dintre care a treia temă a fost dedicată tocmai comunicării („Comunicăm împreună: părinți, profesori, copii, comunitate”).

Observațiile directe și experiența acumulată indică faptul că discuțiile din cadrul întâlnirilor cu părinții elevilor au un laitmotiv: notele slabe ale copiilor sau diverse comportamente problematice, indesirabile.

Unii părinți sunt interesați doar de performanța cantitativă a copiilor, de notele obținute, poate chiar până la cota maximă, neglijând aspectele legate de partea afectivă a copiilor, de trăiri, de interese, de aptitudini. Alți părinți, aducând ca martori/mărturii o pleiadă de factori perturbatori și independenți de propria voință în relația cu copiii lor, se consideră autosuficienți dacă le îndeplinesc nevoile materiale inerente, uitând sau ignorând faptul că un copil este un vlăstar ce necesită permanentă grijă și îngrijire, atenție și atenționare, responsabilitate și responsabilizare...

Altfel spus, unii părinți nu reușesc să treacă dincolo de limitele unei comunicări pur formale cu copiii, generată de lipsa sau insuficienta dezvoltare și punere în practică a abilităților de comunicare, fapt dovedit și în contextele situaționale de colaborare cu școala,

[1] Campania a avut ca obiectiv reducerea absenteismului și abandonului școlar, fiind inițiată de către UNICEF în parteneriat cu Ministerul Educației, Institutul de Științe ale Educației, precum și o serie de instituții nonguvernamentale din România în comunități dezavantajate, începând din 2010.

atunci când sunt chemați să conștientizeze și să acționeze realmente ca parteneri în educația propriilor copii.

4. **Identificarea posibililor factori de formare şi dezvoltare a problemei**.

De multe ori se constată în rândul părinților lipsa sau insuficienta dezvoltare a unor capacități generale de comunicare, lipsa prezenței efective la unele evenimente de comunicare, cum ar fi ședințele cu părinții sau diverse activități organizate de către școală, absența aptitudinilor de ascultare activă și de participare la dialog ori de adresare a întrebărilor.

Printre cauzele care stau la baza acestei realități se regăsesc: nivelul scăzut de studii (unii părinți nu au absolvit ciclul gimnazial, nu știu să scrie); lipsa interesului față de valorile promovate în școală și față de beneficiile învățării pe termen lung; lipsa interesului față de evoluția școlară a copiilor, motivată subiectiv de faptul că ei le asigură traiul zilnic, ceea ce este suficient în viziunea lor; motivații ce țin de apartenența etnică, în special în cazul fetelor.

**5. Identificarea factorilor de menţinere şi de activare a problemei**.

Printre factorii de menținere a problemei pot fi amintite aspecte legate de statutul socio-economic al părinților, marea lor majoritate neavând un serviciu stabil și, deci, nici posibilitatea asigurării unui venit constant; mediul familial – familii dezorganizate sau în care se manifestă adesea situații conflictuale, însoțite de violență de limbaj sau chiar fizică; comunicare defectuoasă pe motivul lipsei timpului, pe care părinții afirmă că îl folosesc pentru a le putea asigura traiul de zi cu zi; reticența unora față de influența școlii în comunitate în general și în viața fiecărui individ, în particular; etichetarea din partea celorlalți membri ai comunității, ca o consecință a apartenenței etnice sau a comportamentelor anterioare.

**6. Planul de intervenţie**.

a) obiectivul de lungă durată – însușirea strategiilor de dezvoltare a abilităților de comunicare eficientă părinte – copil;

b) obiectivelor specifice
- dezvoltarea aptitudinilor de ascultare activă și de participare la dialog cu respectarea regulilor de comunicare
- conștientizarea nevoii de construire a unei bune relații de comunicare cu propriii copii
-dezvoltarea competențelor de disciplinare pozitivă a comportamentelor problematice și însușirea unor strategii de rezolvare de situații conflictuale
- dezvoltarea unor aptitudini de acceptare a alterității și de evitare a etichetărilor și a discriminării

c) strategiile de intervenţie

Planul de intervenție vizează realizarea a patru activități cu durata de aproximativ 60 minute fiecare, desfășurate în sala de clasă, cu participarea a cel puțin 10 părinți din cei 14, în timpul alocat Consilierii cu părinții. Aceștia vor fi anunțați în prealabil, cu două săptămâni înainte de derularea propriu-zisă a activităților, telefonic și prin invitații, aducându-li-se la cunoștință cu această ocazie și obiectivele demersului nostru. La fiecare activitate se are în vedere stimularea dialogului, încurajarea, valorificarea experiențelor pozitive ale participanților în ce privește comunicarea eficientă cu copiii lor. La finalul fiecărei activități, participanții vor nota într-un jurnal personal impresii și trăiri din timpul activității, precum și propuneri în ce privește comunicarea lor cu copiii pe viitor.

**Activitatea 1: „Cunoaște-te pe tine însuți!"**

Obiectiv: dezvoltarea aptitudinilor de ascultare activă și de participare la dialog cu respectarea regulilor de comunicare

a) Introducere

Se propune un exercițiu de spargere a gheții, menit să contribuie la o mai bună cunoaștere a partenerilor de dialog. Pornind de la consilier, fiecare participant se va prezenta pe rând, spunându-și prenumele, însoțit de o caracteristică personală (calitate) care începe cu aceeași literă ca și prenumele său. De exemplu, consilierul se numește Ana-Maria, și are drept caracteristică definitorie: ambițioasă, amabilă, atentă etc.

b) Munca în grup.

Se împart participanții în grupuri de câte 3-4. Fiecare grup primește stickere de culoare verde, pe care vor scrie caracteristicile părintelui bun, și albastre, pentru a scrie caracteristicile unui părinte „rău". Aceste stickere vor fi afișate apoi pe flipchart și vor fi citite de către consilier. Pe o coală de hârtie vor fi trasate două coloane. În prima se vor scrie cele mai frecvente caracteristici ale părintelui bun, așa cum au fost ele menționate; în a doua coloană, se vor scrie caracteristicile părintelui rău. Părinții sunt invitați la autoreflecție și la împărtățire de idei și sentimente legate de experiența de viață în calitate de părinte bun/rău. Scopul activității nu este de a critica, ci de a empatiza, de a valorifica experiențele fiecăruia pentru o mai bună cunoaștere personală și pentru îmbogățirea cunoștințelor în ce privește educația parentală.

c) Încheiere.

Participanții sunt invitați să-și noteze în jurnalul personal:

-o emoție pe care a simțit-o în timpul întâlnirii

-o persoană care a marcat-o

-un gând pentru viitor, în ce privește relația cu copiii săi

**Activitatea 2: „Așchia nu sare departe de trunchi"**

Obiectiv: conștientizarea nevoii de construire a unei bune relații de comunicare cu propriii copii

a) Introducere:

Participanții sunt invitați să reflecteze pe marginea acestui proverb și să prezinte semnificația lui. Li se solicită apoi să-și reamintească și alte proverbe/zicători/vorbe înțelepte cu aceeași semnificație.

b) Munca în grup.

Se prezintă părinților PPT: *Trenul vieții*. După vizionare, se cere părinților să noteze pe un bilet ce anume ar păstra din ceea ce au acumulat de-a lungul vieții pentru a le transmite copiilor („zestre" intelectuală/afectivă ). Toate bilețelele vor fi adunate într-un bol. Într-un alt bol se vor aduna bilețelele pe care părinții vor scrie la ce anume ar vrea să renunțe din tot ce au acumulat pe parcursul călătoriei prin viață până în prezent și ce nu ar vrea să fie transmis copiilor lor. Consilierul va citi răspunsurile participanților, mai întâi din bolul cu ceea ce se dorește a fi păstrat, solicitând părinților să menționeze situații contextuale în care ar putea fi utilizată această „zestre". Se vor citi apoi bilețelele din al doilea bol, solicitându-se părinților să prezinte cum anume își îndrumă copiii să nu se încarce ei înșiși cu lucruri negative.

Se cere apoi părinților să scrie pe două coloane asemănări si deosebiri între propria persoana și copiii lor, apoi să reflecteze cantitativ la acest aspect (cât de mult se aseamănă sau se deosebesc), precum și calitativ (în ce fel aceste asemănări/deosebiri le influențează viața).

c) Încheiere

Se dă ca temă părinților să completeze în cinci feluri diferite propoziția „Dacă aș fi în locul tău când .....(situație), atunci eu aș..... (acțiune)." Apoi părinții vor da copiilor aceeași propoziție spre completare, specificând de fiecare dată situația. Vor avea de stabilit concordanțele/discrepanțele între asteptările personale și asteptările copiilor fașță de aceeași situație.

Părinții vor nota în jurnalul personal un sfat pentru propria persoana menit să îmbunătățească relația cu copilul.

**Activitatea 3: „Vorba dulce mult aduce!"**

Obiectiv: dezvoltarea competențelor de disciplinare pozitivă a comportamentelor problematice și însușirea unor strategii de rezolvare de situații conflictuale

a) Introducere

Se verifică tema pentru acasă și se discută despre acordul/dezacordul între răspunsurile părinților și ale copiilor. Se anunță faptul că tema vizată pentru această întâlnire se centrează pe rezolvarea situațiilor conflictuale și pe disciplinarea pozitivă a comportamentelor problematice ale elevilor, explicându-se succint aceste noțiuni.

b) Munca în grup

Părinții sunt invitați să urmărească un material video referitor la conflictul dintre generații (https://www.youtube.com/watch?v=zdEk7EYnvfM) și se vor purta discuții pe marginea informațiilor prezentate.

Se cere părinților să menționeze ce sentimente i-au încercat la ultimul comportament problematic al copilului lor, ce emoții cred ei că au trăit copilul, apoi să prezinte cum au hotărât să disciplineze comportamentul problematic respectiv.

Se prezintă apoi părinților o listă de sugestii/recomandări de disciplinare pozitivă (Anexa 1) și se discută în ce măsură acestea sunt benefice și aplicabile în speță.

c) Încheiere

Părinții completează în jurnalul personal trei idei pe care le-au reținut din activitate si un cuvânt prin care să descrie această sedință.

**Activitatea 4: „Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!"**

Obiectiv: dezvoltarea unor aptitudini de acceptare a alterității și de evitare a etichetărilor și a discriminării

a) Introducere

Consilierul prezintă părinților un set de etichete școlare, rugând pe fiecare să scrie o caracteristică personală negativă. Eticheta va fi prinsă în pieptul fiecăruia. Se cere participanților să descrie persoana din față cu antonimele caracteristicii scrise pe etichetă, apoi să spună, pe rând ce au simțit. Se anunță tema sedinței.

b) Munca în grup.

Se discută despre ce înseamnă discriminare, acceptare a celuilalt, etichetare etc. Părinții sunt invitați să privească imaginea din Anexa 2 și să menționeze care consideră că ar fi efectele negative ale etichetării. Sunt întrebați apoi de ce unii părinți își etichetează propriii copii. Se prezintă ca suport Anexa 3 (Ce este în capul unui părinte?).

Părinții sunt rugați să mediteze asupra Anexei 4 și să noteze apoi în jurnalul personal două formulări pe care își propune să le folosească în viitor pentru a-și încuraja copilul.

c) Încheiere

Părinții fac aprecieri verbale și în scris cu privire la activitățile propuse, completând Anexa 5. Primesc un suvenir-îndemn, un *memento* care să le ghideze comportamentul parental pe viitor: Anexa 6

4. **Evaluarea intervenţiei** tinde să cuantifice în ce măsură demersul întreprins și-a atins scopul, respectiv dacă există schimbări cognitive, comportamentale și atitudinale ale părinților. Se realizează prin: observare directă, redactarea jurnalului personal, chestionare de cunoştinţe, atitudini şi abilităţi, grile de observare comportamentală (completată şi realizată de profesor), formular de feedback.

**5. Bibliografie**


- Baumrind, Diana, (1967), *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88, apud https://en.wikipedia.org/wiki/Parenting_styles, (n.d.), accesat la 13.12.2020;
- Botiș, Adina, Tărău, Anca, (2004), *Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești?*, ASCR, Cluj Napoca;
- Călineci, Marcela Claudia şi Ţibu, Speranţa Lavinia, (2013), *Părinţi în şcoala mea: ghid de idei practice pentru activităţi cu părinţii*, UNICEF, Vanemonde
- Epstein, J. L. (2001*). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press., apud Goia, Delia (coord.), *Comunicarea profesori-părinți în școli din medii dezavantajate. Rezultatele unui program de formare*, Editura Universitară, București, 2016;
- http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Eval.Final_.Cantitativ-2010-2011.pdf, accesat la 01.12.2020
- http://www.nicepps.ro/prezentare-powerpoint-trenul-vietii-7056.html
- http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Ghid-de-idei-practice-pentru-parintii-din-scoala-mea-2013.pdf, accesat la 01.12.2020
- https://www.youtube.com/watch?v=zdEk7EYnvfM
- Ţibu, S., Goia, D., Andrei, A., Botnariuc, P., Călineci, M.C., Gavriliţă, A., Tăsica, L. (2014), *Parteneriatul şcoală-familie-comunitate*, Editura Universitară, Bucureşti.


Anexa 1

## Sugestii pentru părinți...

*1. Protejati- vă pe dumneavoastră*

• Evitaţi să fiţi un părinte prea "bun", protejând copiii de consecinţele acţiunilor lor. Lăsati-i să-şi asume responsabilitatea pentru greşelile lor.

• Refuzaţi să vă mai preocupe ce gândesc alţi oameni. Ceilalţi vă vor da multe sfaturi, uneori contradictorii. De aceea, dacă aţi decis să adoptaţi o strategie, utilizaţi-o până când veţi vedea primele "roade", ca să decideţi dacă o menţineţi sau nu.

• Evitaţi să vă angrenaţi în "lupta pentru putere". Copilul tinde să treacă de limitele stabilite de părinţi, încercând să fie el cel care controlează situaţia. Dacă faceţi şi dumneavoastră acelaşi lucru, cel mai probabil rezultat va fi faptul că unul va fi "câştigător", iar celălalt va "pierde". Strategia alternativă este să îl ajutaţi să câştige, în acelaşi timp menţinându-vă pe poziţie.

• Acordaţi-vă timp pentru a vă relaxa sau a face unele lucruri doar pentru dumneavoastră.

• Acceptaţi că nu sunteţi un părinte perfect. Dacă sesizaţi că aţi greşit, puteţi învăţa din acea experienţă.

• Încurajaţi responsabilitatea şi independenţa copiilor.

*2. Protejati copilul*

* Fiţi deopotrivă fermi şi prietenoşi. Tonul vocii indică dorinţa de a fi prietenos, în vreme ce atitudinea faţă de acţiunea potrivită indică fermitatea.

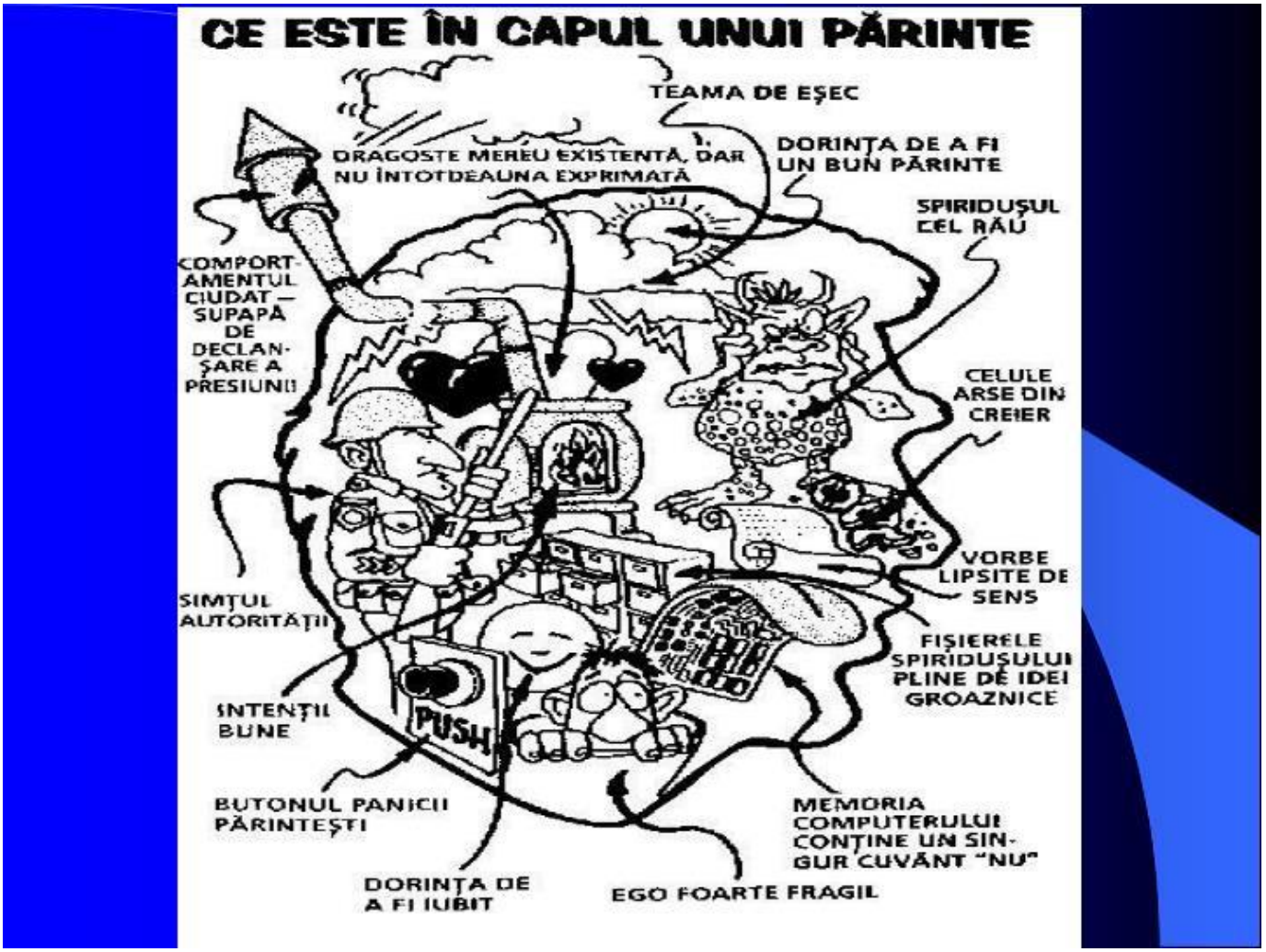
* Dacă este nevoie, spuneţi copilului "iartă-mă". Este în primul rând un model pe care îl oferiţi şi îi va fi mai uşor să îl imite. Pe de altă parte, atitudinea faţă de propriile greşeli îi vor da aceeaşi libertate de a dori să înveţe din experienţele nereuşite.

* Folosiţi un ton şi un limbaj al respectului. Spuneţi "mulţumesc", "te rog" etc., ori de câte ori aveţi ocazia.
* Înlocuiţi formulările care conţin cuvântul "nu" cu cele care sugerează copilului ce trebuie să facă. Prin aceasta nu urmărim să eliminăm din vocabular acest cuvânt, ci mai degrabă să îI folosim atunci când dorim să aibă un impact cât mai mare. Câteva alternative ar fi, de pildă: "Stop, arde!"- amintiţi partea pozitivă a cererii ; "Sigur că poţi ieşi în curte, la joacă, după ce termini de mâncat"; "Uite, te poţi juca acum cu maşinuţele tale, fratele tău vrea să se joace cu ale lui", "Poţi sări pe saltea, dar dă-mi voie să o pun în mijlocul camerei, ca să nu te loveşti de marginea patului".
* Învăţaţi copilul să ia în considerare părerile şi nevoile celorlalţi. Acest lucru îi va fi util atunci când va fi împreună cu alţi copii şi dumneavoastră nu veţi fi de faţă.
* Respectaţi nevoia copilului de intimitate. Dacă, de exemplu, copilul pleacă din cameră pentru că se simte inconfortabil, lăsaţi-1 singur o perioadă.

(Adina Botiș, Anca Tărău, (2004), *Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești?*, ASCR, Cluj Napoca, p. 108-109)

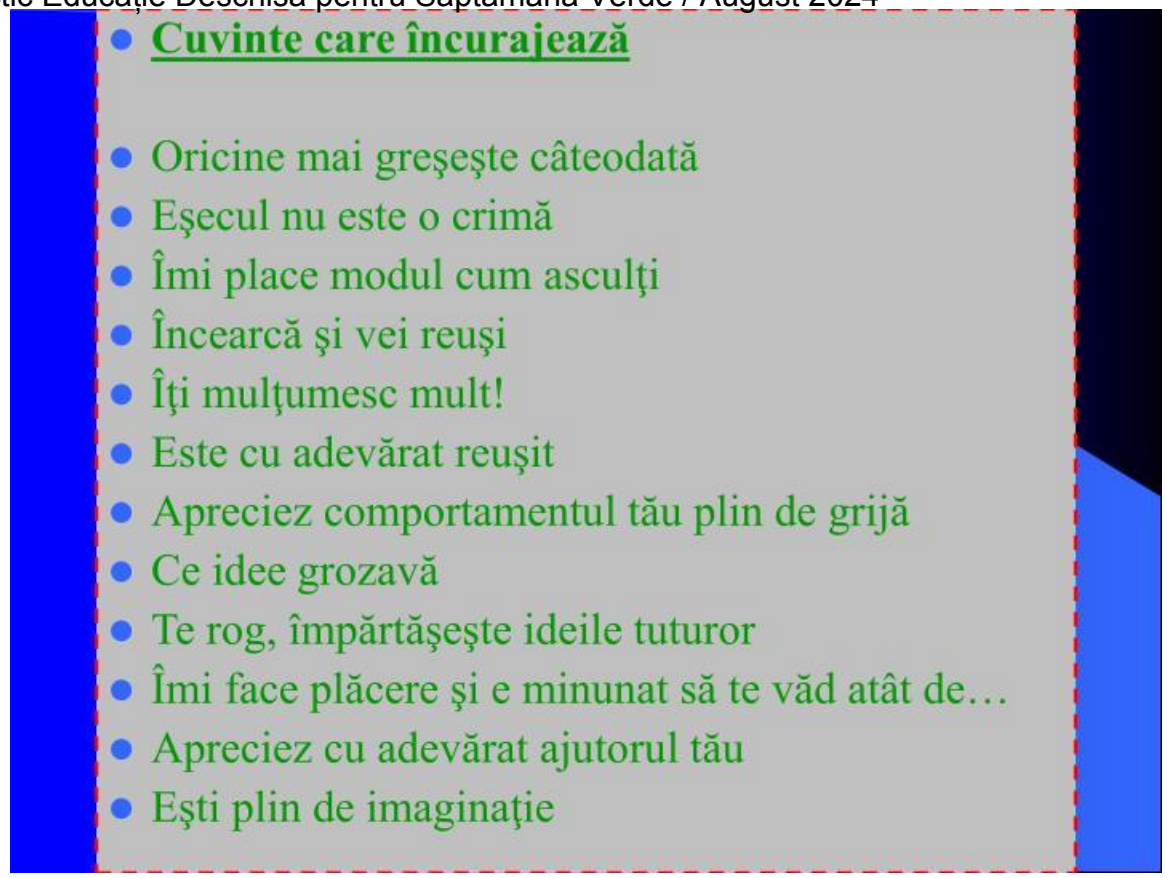
Anexa 2
Ce tie nu-ți place, altuia nu-i face!

Anexa 3


CE ESTE ÎN CAPUL UNUI PĂRINTE
TEAMA DE EŞEC
DRAGOSTE MEREU EXISTENTĂ, DAR NU ÎNTOTDEAUNA EXPRIMATĂ
DORINŢA DE A FI UN BUN PĂRINTE
SPIRIDUŞUL CEL RĂU
COMPORTAMENTUL CIUDAT — SUPAPĂ DE DECLANŞARE A PRESIUNII
CELULE ARSE DIN CREIER
VORBE LIPSITE DE SENS
SIMŢUL AUTORITĂŢII
FIŞIERELE SPIRIDUŞULUI PLINE DE IDEI GROAZNICE
INTENŢII BUNE
PUSH
BUTONUL PANICII PĂRINTEŞTI
MEMORIA COMPUTERULUI CONŢINE UN SINGUR CUVÂNT "NU"
DORINŢA DE A FI IUBIT
EGO FOARTE FRAGIL

Anexa 4

Copiii noștri ne privesc.
De la noi învață:
• să trateze cu respect alți oameni
• să salute și să spună Mulțumesc și Te rog
• să ajute la nevoie pe cei din jurul lor
• să zâmbească deschis cuiva
• să nu excludă
• să nu fie invidioși
• să nu pună etichete
• să lege prietenii
• să iubească
Comportamentul nostru
și faptele noastre
au cea mai mare influență și educă
următoarea generație.
www.SapteAniDeAcasa.ro




Anexa 5

Formular de feedback

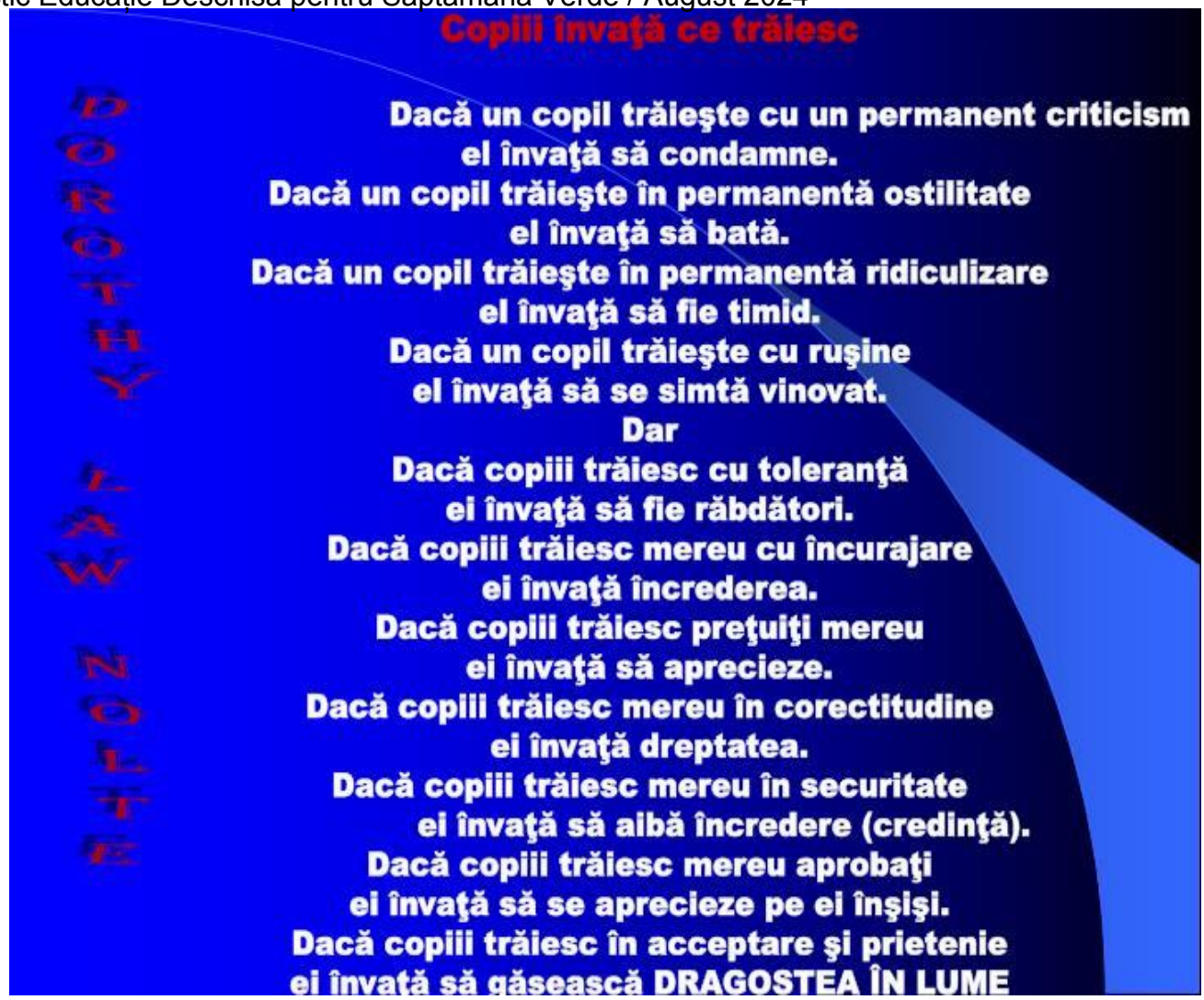
Va rog să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Ce ați invățat în cadrul acestor întâlniri?
2. Ce ati fi vrut să aprofundați?
3. Cum v-ati simtit pe parcursul activităților?
4. Adresați sugestii/recomandari consilierului.

Va multumesc!

Anexa 6

Suvenir-memento


Copiii învaţă ce trăiesc
DOROTHY LAW NOLTE
Dacă un copil trăieşte cu un permanent criticism
el învaţă să condamne.
Dacă un copil trăieşte în permanentă ostilitate
el învaţă să bată.
Dacă un copil trăieşte în permanentă ridiculizare
el învaţă să fie timid.
Dacă un copil trăieşte cu ruşine
el învaţă să se simtă vinovat.
Dar
Dacă copiii trăiesc cu toleranţă
ei învaţă să fie răbdători.
Dacă copiii trăiesc mereu cu încurajare
ei învaţă încrederea.
Dacă copiii trăiesc preţuiţi mereu
ei învaţă să aprecieze.
Dacă copiii trăiesc mereu în corectitudine
ei învaţă dreptatea.
Dacă copiii trăiesc mereu în securitate
ei învaţă să aibă încredere (credinţă).
Dacă copiii trăiesc mereu aprobaţi
ei învaţă să se aprecieze pe ei înşişi.
Dacă copiii trăiesc în acceptare şi prietenie
ei învaţă să găsească DRAGOSTEA ÎN LUME

**PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE**
**PERIOADA: 22 - 26.04.2024**

**LAZĂR LUMINIȚA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN GH. MARINESCU” GALAȚI**

| Nr. Crt. | DATA | INTERVALUL ORAR | **TEMA** | OBIECTIVE PROPUSE | DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR | RESURSE | LOCUL DE DESFĂȘURARE | CADRE DIDACTICE/ INSTITUȚII PARTENERE | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 22.04. 2024 | 8:00 – 11.00 | **Vreau să ajut planeta!** | - Conștientizarea efectelor acțiunilor umane asupra mediului înconjurător;<br>- Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător. | Poveste twinkl: „***Coțofana Colecționară***”<br>- E-book<br><br>Deșeurile și mediul înconjurător<br><br>Ce sunt eu? Din ce sunt făcut?<br><br>Afișe cu mesaj ECO | E-Book<br>fișe de lucru<br>material ppt | Sala de clasă | Înv. Lazăr Luminița | Observarea sistematică a activității elevilor<br><br>Analiza produselor activității<br><br>Aprecieri orale |
| 2. | 23.04. 2024 | 8.00 – 11.00 | **Eliberez natura de plastic!** | - Formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător; | Poluarea cu plastic – argumente pro și contra<br><br>„Povestea bidonului de plastic” | Fișe și material ppt<br><br>Material video | Sala de clasă | Înv. Lazăr Luminița | Observarea sistematică a activității elevilor |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - Înțelegerea importanței refolosirii și reciclării;<br>- Cultivarea simțului estetic prin artă. | Atelier de reciclare – Vaza din PET | https://youtu.be/GY3ssbnpcWY<br><br>Peturi, pictura, decorațiuni | | | Analiza produselor activității<br><br>Aprecieri orale |
| 3. | 24.04. 2024 | 8.00 – 11.00 | **Reciclez și planeta o salvez!** | - Înțelegerea importanței refolosirii și reciclării;<br>- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă. | Totul despre reciclare (ppt)<br><br>Sortarea deșeurilor (activitate practică pe echipe)<br>Lista mea de reciclare<br><br>Parada costumelor Eco | Material ppt, Planșe, fișe de lucru<br>Deșeuri pentru sortare și coșuri pentru selectare<br><br>Costume ECO | Sala de clasă<br><br>Curtea școlii | Înv. Lazăr Luminița | Observarea sistematică a activității elevilor<br>Analiza produselor activității<br>Aprecieri orale |
| 4. | 25.04. 2024 | 8.00 – 12.00 | **Doar ce e sănătos și cât îmi trebuie!** | - Înțelegerea importanței reducerii consumului;<br><br>- Adoptarea unor obiceiuri alimentare sănătoase. | Pachețelul sănătos<br><br>*Verzișorii*<br><br>Risipa alimentară (lecție Educație la înălțime) | Planșe<br>Fișe de lucru<br>Alimente<br><br>Material video https://www.youtube.com/watch?v=TQq9Z0hC84k | Sala de clasă | Înv. Lazăr Luminița | Observarea sistematică a activității elevilor<br>Analiza produselor activității<br>Aprecieri orale |
| 5. | 26.04.2024 | 8.00 – 10.00 | **E țara mea, am grijă de ea!** | - Îmbogățirea cunoștințelor despre locul în care trăim;<br>- Cultivarea dragostei pentru patrie. | Vizionare film documentar „România sălbatică”<br><br>Jocuri în aer liber | Material video https://filmeserialeflix.com/romania-salbatica/ | Sala de clasă<br><br>Curtea școlii | Înv. Lazăr Luminița | Observarea sistematică a activității elevilor<br><br>Aprecieri orale |

# PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ
# - *EXCURSIE ŞCOLARĂ* -

**FENECHIU MIRELA**
**ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ADRIAN PĂUNESCU”- FOCŞANI**

## TEMA: „Copilărie pe cărările patriei”

**ARGUMENT:**

Nimic nu e mai frumos pe lume decât un zâmbet de copil, iar zâmbetele tuturor copiilor lumii însumate într-un buchet fac din ziua mult aşteptată a finalului de an școlar, în apropierea vacanței de vară.

Excursia şcolară îşi propune sărbătorirea copilăriei în plinătatea inocenţei ei, cu manifestările deschise , spontane şi debordante de energie ale elevilor, în mijlocul mediului natural, încărcat de mireasmă şi legendă al ţinuturilor patriei.

Excursia oferă prilejul fixării cunoştinţelor dobândite pe parcursul anului şcolar, în cadrul educaţional organizat, la disciplinele Limba română, Ştiinţe, Opţional, Istorie, Geografie, alături de cele din ariile curriculare ale Artelor , Educaţiei Civice şi Educaţiei fizice şi sportului.

Ieşirea din mediul obişnuit al sălii de clasă stimulează curiozitatea elevilor, motivându-i pentru cercetarea mediului natural, a obiectivelor istorice, geografice şi sociale, a căror cunoaştere concură la formarea personalitaţii lor viitoare de români integraţi în lumea europeană şi mondială.

**GRUP ŢINTĂ:**

- elevi din înv. Gimnazial al Școlii Gimnaziale „*Adrian Păunescu*” din Focșani.

**FORME DE ORGANIZARE:**

Excursie tip lecţie prin care se urmăreşte educaţia prin şi pentru cultură, educaţia civică, educaţia pentru petrecerea timpului liber

**SCOP:**

Se doreşte prin această excursie a se oferi elevilor posibilitatea completării bagajelor de cunoştinţe ce vizează dezvoltarea laturii intelectuale, a celei estetice şi moral-civice. Spiritul ecologic din fiecare elev va fi testat pe culmile munţilor din zona Braşovului, elevii având ocazia să promoveze codul ecologic ales în şcoala lor: ***Să curmăm indiferenţa***! Bucuria copiilor la venirea vacanţei va fi amplificată printr-o excursie mult aşteptată ce se va desfăşura de-a lungul a 3 zile.

**OBIECTIVE:**

**1-** Colectarea de informaţii despre obiectivele istorice, geografice şi sociale vizitate

**2-** petrecerea timpului liber în mod plăcut şi o manifestare descătuşată a bucuriei copiilor

**3-** formarea unor deprinderi specifice unui turism civilizat.
**4-** aplicarea deprinderilor ecologice însuşite în alte activităţi formale şi extraşcolare

**NUMĂR DE PARTICIPANŢI:**
**de persoane:** de elevi şi cadre didactice

**DURATA:**
**3 zile (**7-8-9 iunie 2024)

**COLABORATORI:** muzeografi, angajaţii Centrului de informare turistică din Braşov, administratorul hotelului unde s-a făcut cazarea, personalul restaurantului în care s-a oferit masa pe parcursul celor 3 zile, ghidul autocarului cu care s-a realizat transportul excursioniştilor.

**CONŢINUTURI:**
a ) **Elemente de educaţie intelectuală:**
- obiective de documentare ştiinţifică: castele şi cetăţi istorice româneşti (Castelul Bran, Castelul Peleş, Pelişor şi Biserica Neagră/Piața Sfatului, Prima şcoală românească din Șcheii Brașovului)
- obiective geografice: relieful, fauna şi flora României

b) **Elemente de educaţie pentru artă:**
-pictura, scuptura, arta decorativă : mânăstiri şi biserici ( Biserica Neagră şi Biserica Sf. Nicolae din Braşov), Piaţa Sfatului
-Unelte meşteşugăreşti şi portul popular: Târgul meşteşugarilor din incinta Castelului Bran, Muzeul de Istorie din Braşov, Cetatea Râşnov)

c**) Elemente de educaţie pentru sport şi turism, pentru timpul liber:**
- deplasări în natură, jocuri şi alergări
-traseu marcat: cascada Urlătoarea

d) **Elemente de educaţie moral-civică şi ecologică :**
- popas la Lacul Roşu şi în Poiana Braşovului; scurte opriri în diferite parcări amenajate

**TRASEUL:**
**Ziua 1: Focşani- Ploiești– Braşov/Dâmbu Morii**
**Ziua a 2-a: Braşov - Castelul Bran - Poiana Braşov - Braşov**
**Ziua a 3-a: Braşov–- Biserica Neagră – Piaţa Sfatului - Biserica Sf. Nicolae Braşov – Focșani**

**MODALITĂŢI DE LUCRU**:
- în echipe:
1. **Organizatorii:** cadrele didactice şi elevi care răspund de ordine şi comportare în coloane de traversare etc.
2**. Sanitarii:** duc trusa cu materiale sanitare, acordă primul ajutor;
3. **Ecologii:** asigură păstrarea curăţeniei în autocar şi-n locurile de popas
4**. Geografii şi istoricii:**
- notează noutăţile aflate de la muzeografi;
- notează informaţiile ce ţin de specificul obiectivelor geografice şi istorice vizitate: forme de relief, centre urbane şi rurale străbătute, aspectul mănăstirilor şi cetăţilor istorice vizitate
- realizează harta excursiei;
5. **Fotoreporterii:** fotografiază peisaje şi locuri vizitate, surprind colegii în diferite ipostaze .Vor realiza albumul excursiei.

6**. Literaţii**: prezintă informaţii despre locurile vizitate, lecturează diverse materiale şi transmit mai departe cele citite, compun poezii sau cântecele reprezentative pentru diverse situaţii, realizează descrieri ale zonelor vizitate;

7**. Pictorii:** desenează şi notează prin schiţă obiectivele vizitate;

8**. Biologii**: colectează plante, pliante, vederi;

-frontal, pe toată perioada deplasării în autocar, prin informări la microfonul din mijlocul de transport;

**EVALUAREA**

- Va avea loc la întoarcerea din vacanţă prin compunerea „În excursie- impresii, sugestii, comentarii”
- Discuţie liberă „Final de excursie: puncte tari-puncte slabe”
- Albumul excursiei
- Completarea site-ului școlii;
- Diseminarea informaţiilor în rândul altor colective de elevi şi în familie, pe site-ul www.didactic.ro

# PĂDUREA ŞI ENERGIA REGENERABILĂ

**ȚOGOE PETRA**
**ŞCOALA GIMNAZIALĂ ACADEMICIAN MARIN VOICULESCU, GIURGIU**

**Tema:** Pădurea şi energia regenerabilă
**Clasa:** a IV-a

**Scurtă descriere:**
Excursie la pădure – vizitarea unei păduri, observarea zonelor defrișate și a unei zone reîmpădurite și schimbările care se produc. Constatarea faptului că pădurea, sursă regenerabilă de energie, poate avea un rol important în atenuarea schimbărilor climatice. Relaționarea cu natura respectând normele și regulile de comportament.

**Competenţe generale:**
**Limba şi literatura română:** 4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare
**Ştiinţe ale naturii** - 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee specifice
**Matematică:** 5. Rezolvarea de probleme în situaţii familiare

**Competenţe specifice:**
**Limba şi literatura română:**
4.2.Redactarea unor texte funcţionale scurte pe suport de hârtie sau digital
4.5.Manifestarea interesului pentru scrierea creativă şi pentru redactarea de texte informative şi funcţionale
**Ştiinţe ale naturii:**
2.1.Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
2.2.Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii
**Matematică:**
5.1.Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse
5.2.Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică
5.3.Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate

**Scopul:**
Coștientizarea rolului pădurilor, a gestionării în mod durabil a acestora, pentru prevenirea schimbărilor climatice, pentru un viitor cu o economie globală ecologică.

**Obiectivele:**
- Să recunoască anumite schimbări și transformări din pădure, supuse observării;
- Să comunice impresiile, ideile, pe baza observațiilor efectuate, privind impactul asupra schimbărilor climatice;
- Să formuleze corect argumentele în susținerea punctului de vedere privind observațiile făcute;
- Să prelucreze datele înregistrate şi să elaboreze concluzii;
- Să sesizeze comportamente neconforme cu regulile de protecție a mediului, care conduc la degradarea acestuia;

- Să relaționeze în spirit ecologic cu natura, demonstrând înţelegerea consecinţelor propriului comportament în raport cu mediul.

**Materiale:**
- ecusoane;
- materiale promoționale cu mesaje ecologice;
- carnețele;
- instrumente de scris.

**Timp**: 120 min

**Descrierea activităţii:**

**a) Organizarea activității**
- deplasarea în grup organizat către pădure;
- prelucrarea regulilor de comportare pe durata deplasării și în pădure, precum și normele de protecție;
- documentarea anterioară cu privire la rolul pădurii în schimbările din mediul înconjurător;
- înregistrarea temperaturii în oraș, apoi în pădure;
- desfășurarea activității într-un spațiu stabilit;

**b) Moment de relaxare**

Elevii vor fi îndemnați să se plimbe prin pădure, să observe, să asculte, să admire, respectând regulile stabilite( 2/3 min).

**c) Captarea atenției**

Brainstorming – Închideți ochii, amintiți-vă drumul prin pădure și spuneți ce trăiri vă inspiră atmosfera din pădure!

Exemplu de răspunsuri: liniște, încântare, bucurie, relaxare…

d) **Anunțarea temei** printr-un joc de energizare ” Sunt……și aduc…..”

Elevii își spun prenumele și caută un cuvânt care începe cu inițiala prenumelui și care semnifică un sentiment, o trăire, o particularitate a atmosferei din pădure.
Exemple: ”Sunt Lucia și aduc liniștea pădurii.”
” Sunt Flavius și aduc freamătul pădurii.”

Dacă noi am căpătat energie, vom da și pădurii din energia noastră. Vom discuta astăzi despre pădure și energie.

**e) Organizarea elevilor:**

Activitatea se va desfășura mai întâi frontal, apoi pe două grupe. Într-o cutie sunt două feluri de ecusoane. Elevii trag un ecuson și se alătură grupei potrivite, alegându-și un nume.

**f) Desfășurarea activității**

Se va recapitula pe scurt noțiunea de ”pădure ca sursă de energie regenerabilă” și rolul pe care îl are aceasta în dezvoltarea durabilă și de atenuare a schimbărilor climatice. Apoi fiecare grupă va avea câte o sarcină.

Grupa A va merge într-o zonă defrișată, unde va observa vârsta copacilor tăiați, va afla date despre cât timp durează tăierea unui copac, care sunt foloasele acestuia, schimbările care s-au produs în acea zonă față de restul pădurii.

Grupa B va merge într-o zonă reîmpădurită, unde va primi explicații despre perioadele de reîmpădurire, pentru a constata de cât timp are nevoie un copac până ajunge la maturitate,

de cât timp este nevoie pentru refacerea ecosistemelor, ce rol au acești copaci în viața oamenilor.

Vor nota în carnețele tot ce au aflat, apoi vor împărtăși impresiile lor, cu argumentele corespunzătoare, vor trage concluziile. Vor observa în același timp dacă au fost respectate normele de protecție a mediului.

**g) Concluziile:**

- Pădurea: - rol ” cheie” în menținerea echilibrului de O2, CO2, umiditatea aerului;
- rol important în producția de biomasă;
- potențial în domeniul energiei regenerabile;
- reducere cantitatea gazelor cu efect de seră;
- sursă de energie regenerabilă, dă mai multă energie decât cea solară, hidro sau eoliană;
- atenuează schimbările climatice și favorizează dezvoltarea durabilă;
- gestionată în mod durabil, poate furniza energie regenerabilă;

O alternativă ar fi înființarea plantațiilor energetice, care mărește gradul de independență energetic, dar are dezavantajul că epuizează solul de elemente nutritive.

**h) Evaluare:**

Fiecare grupă a notat observațiile și concluziile bine argumentate. Pentru fiecare observație pertinentă și concluzie corectă vor primi câte 10 puncte. Câștigă grupa care are cel mai mare punctaj.

Vor utiliza materialele colectate pentru redactarea unei compuneri cu titlul ” Pădurea de mâine”.

**Notă:**

În final, toți vor fi câștigători deoarece au petrecut câteva ore în aer liber.

**Bibliografie:**


- Mariana, Andreuță -Tania, Cozmei – Maria, Cical – ” Pădurea-sală de clasă”- exemple practice în cadrul proiectului LeAF, Ed. TIPO-MOLDOVA, Iași, 2007

# PROIECT TEMATIC „PĂDUREA, IMNUL VIEŢII”

**ŢOGOE PETRA**
**ŞCOALA GIMNAZIALĂ ACADEMICIAN MARIN VOICULESCU, GIURGIU**

**Unitatea de învăţământ:** Şcoala Gimnazială „Academician Marin Voiculescu”, Giurgiu
**Clasa:** a IV-a
**Forma de organizare:** activitate integrată
**Disciplinele:** (fragmente de activităţi) limba şi literatura română, ştiinţe ale naturii, matematică, arte vizuale şi abilităţi practice, educaţie fizică
**Denumirea aplicaţiei:** „ Pădurea, imnul vieţii”
**Locul desfăşurării:** Pădurea Bălănoaia

**Competenţe generale:**
**Limba şi literatura română:** 4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare
**Ştiinţe ale naturii** - 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee specifice
**Matematică:** 5. Rezolvarea de probleme în situaţii familiare
**Arte vizuale şi abilităţi practice:** 1. Explorarea de mesaje exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte
**Educaţie fizică**: 3. Adoptarea unui comportament adecvat în relaţiile interpersonale şi de grup, bazat pe respect şi fair-play în activităţile motrice desfăşurate în şcoală şi în afara acesteia

**Competenţe specifice:**
**Limba şi literatura română:**
4.2.Redactarea unor texte funcţionale scurte pe suport de hârtie sau digital
4.5.Manifestarea interesului pentru scrierea creativă şi pentru redactarea de texte informative şi funcţionale
**Ştiinţe ale naturii:**
2.1.Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
2.2.Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii
**Matematică:**
5.1.Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse
5.2.Organizarea datelor în tabele şi reprezentarea lor grafică
5.3.Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate
**Arte vizuale şi abilităţi practice:**
1.1.Exprimarea de opinii proprii referitoare la mesajele comunicate prin limbaj vizual
1.2.Evidențierea caracteristicilor diferitelor categorii de elemente de limbaj plastic, în compoziții în mediul înconjurător și în imagini
**Educaţie fizică:**
3.1.Manifestarea atitudinii de fair-play în timpul activităților motrice/sportive
3.2.Asumarea rolurilor de conducere sau subordonare specifice activităților sportive
3.3.Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile sportive competiționale

**Scopul:** formarea unor comportamente ecologice, prin înţelegerea importanţei pădurii ca factor vital în viaţa omului, conştientizând necesitatea păstrării unei păduri curate şi aplicând reguli elementare de protejare a acesteia;

**Obiectivele:**

- **O1** să observe copacii, florile, iarba, insectele, păsările, apreciind ce e bine şi ce e rău pentru pădure;
- **O2** să descrie ce au văzut, ce au simţit, ce au auzit, cum este pădurea, după observaţiile făcute;
- **O3** să exprime frumuseţile şi farmecul pădurii prin vers, povestire, descriere, ghicitori, folosind cunoştinţele acumulate la clasă;
- **O4** să aplice algoritmii matematici însuşiţi în crearea şi rezolvarea unor probleme cu conţinut adecvat mediului;
- **O5** să realizeze planşe, colaje sau aranjamente florare, utilizând tehnicile de lucru învăţate la educaţie plastică şi educaţie tehnologică;
- **O6** să execute diferite acţiuni practic-aplicative în mediu natural, bucurându-se de aer liber;
- **O7** să accepte şi să respecte regulile de protecţie a pădurii şi de convieţuire a omului cu natura, realizând ecologizarea unei zone din pădure.

**Tipuri de inteligenţe:**

lingvistică, logico-literară, corporal-kinestezică, logico-matematică, vizual-spaţială, naturalistă, interpersonală;

**Metode şi procedee:** observaţia spontană şi dirijată, explicaţia, exerciţiul, jocul, învăţarea prin descoperire, conversaţia

**Resurse:**

- **umane:** elevi, cadre didactice, părinţi, reprezentant APM Giurgiu;
- **materiale:** saci de gunoi, mănuşi de protecţie, mesaje ecologice, ecusoane, machete, planşe, diplome, căsuţe pentru păsărele;

**Mod de organizare:** frontal, pe grupe, individual;

**Durata:** o zi

**Secvenţele aplicaţiei**

**A. Organizarea activităţii**

Organizarea activităţii începe în sala de clasă, unde elevii vor fi informaţi despre desfăşurarea unei activităţi în aer liber, la pădure, unde vor respecta regulile de conduită ecologică. Ajunşi la pădure, se vor aşeza pe pături, grupându-se după aptitudini.

**B. Anunţarea temei**

Se aminteşte elevilor că scopul lecţiei în natură este acela de relaxare, de colectare de materiale pentru arte vizuale şi abilităţi practice, de ecologizare, precum şi pregătirea lor în ceea ce priveşte ocrotirea mediului, a pădurii.

**C. Captarea atenţiei**

Elevii s-au grupat după aptitudini şi vor primi ecusoane cu simbolul fiecărei grupe:

- grupa „ SCRIITORILOR”;
- grupa „ MATEMATICIENILOR”;
- grupa „ARTIŞTILOR”;
- grupa „ SPORTIVILOR”.

**D. Moment de relaxare**

Înainte de momentul de relaxare se stabilesc nişte reguli:

- să nu se depărteze de grup;
- să nu rupă crengile copacilor;
- să nu strice cuiburile păsărelelor;
- să nu se joace cu beţe sau cu alte obiecte găsite;
- să nu mănânce ce găsesc în pădure;
- să nu deranjeze liniştea pădurii;
- să lase curăţenie la locul de desfăşurare a activităţii.

Se recomandă elevilor câteva momente de observare a frumuseţilor din jurul lor: verdele pădurii, al ierbii, albastrul cerului, covorul de flori, ciripitul păsărelelor, zumzetul insectelor, să inspire aer curat. Li se cere să constate ce e bun şi ce e rău pentru pădure în ceea ce au văzut.

**E. Desfăşurarea activităţii**

Elevii au optat pentru grupa preferată. Din lecţia precedentă, fiecare grupă a avut sarcini specifice abilităţilor personale.

- **Grupa „ Scriitorilor”**

A avut ca sarcină să creeze compuneri şi poezii despre pădure. Activitatea se va desfăşura gen concurs. Se vor citi o compunerile şi poeziile despre pădure.

Se comentează lucrările, în timp ce juriul va analiza şi premia câştigătorii.

- **Grupa „ Matematicienilor”**

A avut ca sarcină să creeze probleme cu conţinut adecvat mediului. Se citesc problemele compuse şi îi provoacă pe ceilalţi să le rezolve.

Juriul analizează şi premiază atât compunerea de probleme cât şi rezolvarea.

- **Grupa „ Artiştilor”**

A avut ca sarcină să creeze lucrări plastice în acuarelă sau cu materiale din natură, cu tema „ Pădurea, imnul vieţii”.

Se prezintă lucrările selectate, se analizează şi se premiază.

- **Grupa „ Sportivilor”**

A avut ca sarcină să se pregătească pentru o întrecere în aer liber.

Probele practice:

- alergare în sac pe o distanţă de 10 m dus-întors;
- alergare printre şi peste obstacole;
- căratul oului în lingură.

Fiecare probă va avea un câştigător.

După ce au fost premiaţi, vor avea al doilea moment de relaxare.

Monolog : „ La cireşe”, de Ion Creangă

**F. Obţinerea performanţei**

Se poartă o discuţie despre ce au observat în plimbarea lor în natură, ce e bun şi ce e rău pentru pădure, pentru natură, în ceea ce au văzut. Se ajunge la concluzia că pădurea are nevoie de ajutor, iar noi o putem ajuta.

Se discută despre proiectele de mediu în care sunt implicaţi, care se derulează în cadrul şcolii.

Se amintesc activităţile care s-au derulat precum şi cele care urmează să se deruleze:

- LunaPpădurii-15 mar-15 apr
- Ziua Zonelor Umede – 2 feb
- Ziua Apei - 22 mar
- Ziua Păsărilor-1 apr
- Ziua Pământului-22 apr
- Ziua Mediului – 5 iun

Pentru a da şi noi o mână de ajutor, vom afişa mesaje ecologice, vom instala căsuţe pentru păsările şi vom face ecologizare.

**G. Realizarea „ feed-back”- ului**

Se cere elevilor sa precizeze ce grupă a lipsit din concurs.

Grupa „Naturaliştilor”.

De ce?

Pentru că toţi suntem „naturalişti”.

Fiecare elev a pregătit câte un material „ Ştiaţi că…” sau ghicitori adecvate mediului.

**H. Evaluarea**

Vor fi apreciate rezultatele concursului şi vor fi felicitaţi pentru activitate.

Toţi sunt câştigători pentru că au respirat aer curat.

S-au făcut fotografii pentru un album al clasei.

Se va organiza o expoziţie cu lucrările elevilor: planşe, compuneri, poezii, fotografii.

Materialele adunate vor fi folosite la clasă şi vor fi valorificate în paginile revistei şcolii.

„ Călătoria” în aer liber, în inima pădurii, a schimbat starea de spirit, a umplut plămânii cu oxigen, a redat forţa de a fi în continuare apărătorii pădurii, ai mediului.

Etapa de evaluare va continua şi în sala de clasă.

**BIBLIOGRAFIE**


- Chereja, Florica – „ Dezvoltarea gândirii critice în învăţământul primar”, Ed. Educaţia 2000 + Humanitas Educaţional
- Dumitru, I. Al. – „ Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă”, Editura de Vest, Timişoara, 2000
- „ Ghid metodologic de aplicare a programei şcolare de Ştiinţe ale naturii la clasele a IV-a”, M.E.C., Consiliul Naţional pentru curriculum, Bucureşti, 2001

# DIE UMWELT DURCH SPIELERISCHE AUFGABEN UND ÜBUNGEN IM DEUTSCHUNTERRICHT

**CRISTEA CAMELIA-ECATERINA**
**COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA CUZA”**

„Spielen“ im Unterricht kann einen kommunikativen Unterricht kommunikativer machen, die soziale Sensibilität steigern, besonders wenn alle Schüler sich am Spiel beteiligen, es kann auch die Unterschiede zwischen den Kindern aufheben, wenn auch die schwächeren Schüler gewinnen können, aber das muss von dem Lehrer nicht als Entspannungstätigkeit angesehen werden, sondern als einfacherer Weg, um zum pädagogischen Ziel zu gelangen. (Häussermann,Piepho,1996)

Im Fremdsprachenunterricht soll man durch den Einsatz von Spielen dieselben Lernziele wie alle Aufgaben und Übungen erreichen, aber die Spiele verwirklichen diese Ziele motivierender, intensiver und effektiver. Sie können in allen Bereichen der Sprache angewandt werden und zwar, sie bieten die Möglichkeit zum Kennenlernen, erleichtern den Erwerb von Kenntnissen und Fertigkeiten, unterstützen das freie Sprechen, integrieren nicht-sprachliche Ausdrucksformen, vermitteln kulturelle Inhalte, ermöglichen eine affektive Beziehung zum Zielsprachenland und fördern das Lernen durch positive Emotionen. (Grätz,2001)

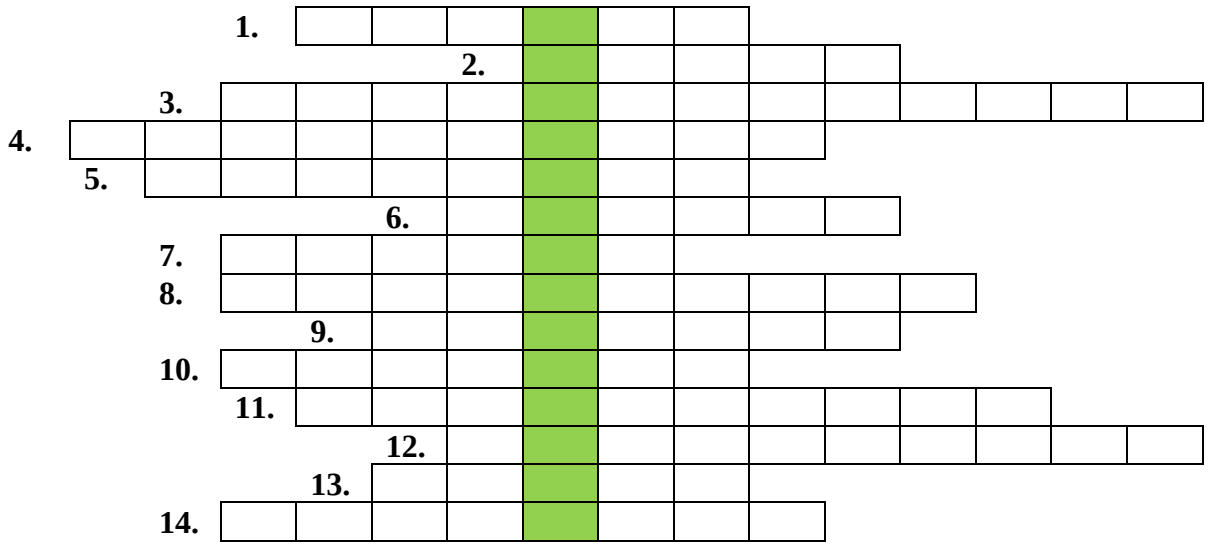
Die wichtigste Wirkung der Spiele ist die Steigerung der Motivation, sie fordern die Aufmerksamkeit der Lerner in einem angenehmen Kontext, erregen ihre Phantasie und Kreativität und das Selbstsuchen und –entdecken von Lösungen auf Grund intensiver psychischer Prozesse. Es ist aber interessant, wie man eine Unterrichtssituation in ein Spiel verwandeln kann, so dass die Aufmerksamkeit der Lerner von der sprachlicher Form auf das Inhaltliche gelenkt wird. Die Anwendungsphase kann in ein Spiel verwandelt werden, indem sie von den Lernenden geführt wird und in einer auflockernden Stimmung abläuft.

In der Projektwoche zum Thema „Umwelt“ ist es deshalb empfehlenswert, solche spielerischen Aufgaben und Übungen einzusetzen, die den Schülern viel Spaß machen.

**1.Autogrammjagd** (Jeder Schüler soll durch den Raum gehen und mit den anderen in Kontakt kommen, um einen Namen für jeden Punkt zu finden)

Finde jemanden, der/die .....
1.VegetarierIn ist.
2. Freizeit sehr gern in der Natur verbringt.
3. Bioprodukte bevorzugt.
4. den Hilfsorganisationen Geld spendet.
5. öffentliche Verkehrsmittel benutzt.
6. gern Rad fährt.
7. sich gern freiwillig in soziale Projekte engagiert.
8. erneuerbare Energiequellen zu benutzen vorzieht.
9. Tiere liebt.
10. einen gesunden Lebensstil zu haben versucht.

**2.Entdeckung und Anmeldung des Themas: Kreuzworträtsel**




1.Unser ..... heißt „Erde“.
2.Antonym von „Reichtum“
3.Synonym für „Fairness“
4.Jeder wünscht sie sich, vor allem wenn er krank ist.
5.Vernünftige Lebewesen auf der Erde.
6.Ohne ..... kann jedermann verdursten.
7.Pflanzen, Tiere und alles, was um uns herum ist, bilden die .....
8.Ein ..... konsumiert vorwiegend pflanzliche Nahrung
9.Gegenteil von „Krieg“
10.Die Sonne, der Wind, das Wasser geben uns viel .....
11.Die Autos der Zukunft sind .....
12.Erdöl, Kohle, Gas sind natürliche fossile .....
13..... umfasst Wetterereignisse für längere Zeit in einem größeren Gebiet
14.Die Menschheit soll die Umwelt und ihre Vielfalt .....

LÖSUNG:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. | P | L | A | N | E | T | | | | | |
| | | | | | | 2. | A | R | M | U | T | | | |
| | | 3. | G | E | R | E | C | H | T | I | G | K | E | I | T |
| 4. | G | E | S | U | N | D | H | E | I | T | | | | | |
| | 5. | M | E | N | S | C | H | E | N | | | | | | |
| | | | | | | 6. | W | A | S | S | E | R | | | |
| | | 7. | U | M | W | E | L | T | | | | | | | |
| | | 8. | V | E | G | E | T | A | R | I | E | R | | | |
| | | | | 9. | F | R | I | E | D | E | N | | | | |
| | | 10. | E | N | E | R | G | I | E | | | | | | |
| | | | 11. | E | L | E | K | T | R | I | S | C | H | | |
| | | | | | 12. | R | E | S | S | O | U | R | C | E | N |
| | | | | 13. | K | L | I | M | A | | | | | | |
| | | 14. | S | C | H | Ü | T | Z | E | N | | | | | |

**3.Wortschatz aktivieren:** Sonnenblume mit Wörtern zum Thema „Umwelt“ ergänzen und an die Wand hängen/pinnen

**4.Lied „Alle wollen leben“-** Lückentext-Einzelarbeit-einmal das Lied ohne Text, dann mit Text zur Kontrolle

**-Lied mit Text: https://www.youtube.com/watch?v=bf03S_t_UmM**

**5. Lebensgeschichten der gefährdeten Tiere entwerfen und präsentieren**

Der Lehrer/die Lehrerin legt 4 Bilder mit Tieren in Gefahr auf den Boden in die Mitte des Raums. Die Teilnehmer*innen werden in 4 Gruppen geteilt (eine Gruppe übernimmt ein Tier), jede Gruppe soll die Geschichte des jeweiligen Tiers in der ersten Person schreiben und jemand aus der Gruppe soll sie dann den anderen vorlesen. Die anderen Mitglieder der Gruppe helfen mit der Wiedergabe der Geräusche und mit Standbildern verschiedener Szenen aus der Geschichte. Die Person in der Rolle des Tiers soll das stärkste Gefühl nennen, das sie am Ende der Geschichte empfindet.

Das Spiel ist eine Tätigkeit der Lerner und des Lehrers, die oft eine willkommene Abwechslung darstellt und Spaß macht, die aber auch eine intensive und anspruchsvolle Art des Übens und Lernens sein soll. Die Initiative gehört aber nicht mehr dem Lehrer, sondern sie wird von den Schülern übernommen, die als Spieler gleichberechtigt sind und die emotionalen und affektiven Qualitäten des Spiels tragen sowohl zu der Bildung des Selbstvertrauensgefühls jedes Teilnehmers, als auch zu der Steigerung des Zusammengehörigkeitgefühls in der Gruppe bei.

**BIBLIOGRAFIE:**

**1.Grätz,Ronald-**„Vom Spielen, Leben, Lernen“ in der Zeitschrift „Fremd-sprache Deutsch“,Nr.25/2001,Klett-Verlag, Stuttgart;

**2.Häussermann,Ulrich;Piepho,Hans-Eberhard-**„Aufgabenhandbuch-Deutsch als Fremdsprache; Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie“, iudicium Verlag, München,1996;

3.https://www.youtube.com/watch?v=bf03S_t_UmM

# SĂPTĂMÂNA VERDE

**IRIMIA OFELIA-JEANINA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.46**

**BUCUREȘTI**

Săptămâna Verde este o inițiativă care încurajează elevii să conștientizeze importanța protecției mediului și să participe la activități ecologice. Iată o activitate detaliată pe care o poți implementa cu elevii în această perioadă:

Activitate: "Grădina Verticală din Materiale Reciclate"

Timp: 90 minute

Obiective:

Dezvoltarea spiritului ecologic și a conștientizării importanței reciclării.

Încurajarea creativității și a lucrului în echipă.

Învățarea despre importanța plantelor în menținerea echilibrului ecologic.

Materiale necesare:

Sticle de plastic (de diverse dimensiuni)

Foarfeci și cutter

Ață rezistentă sau sfoară

Pământ pentru flori

Plante sau semințe (flori, plante aromatice, legume)

Vopsea ecologică și pensule (opțional, pentru decorarea sticlelor)

Marker permanent

Bandă adezivă

Saci de gunoi (pentru colectarea resturilor)

Mănuși de protecție

Pașii activității:

1. Introducere (10 minute):

Discuție cu elevii despre importanța reciclării și cum pot contribui fiecare la protecția mediului. Explicarea conceptului de grădină verticală și a beneficiilor acesteia (spațiu economisit, aport estetic, contribuție la îmbunătățirea calității aerului).

2. Organizarea echipelor (5 minute):

Împărțiți elevii în echipe de 4-5 persoane. Fiecare echipă va fi responsabilă de realizarea unei secțiuni a grădinii verticale.

3. Pregătirea materialelor (15 minute):

Colectarea sticlelor de plastic aduse de acasă de către elevi.

Curățarea sticlelor și îndepărtarea etichetelor.

Tăierea sticlelor în funcție de designul ales (de exemplu, tăierea părții superioare pentru a crea un spațiu de plantare).

4. Asamblarea grădinii verticale (25 minute):

Găurirea sticlelor în partea superioară și inferioară pentru a permite scurgerea apei și pentru a le putea agăța una sub alta.

Agățarea sticlelor cu ajutorul sforii, formând un șir vertical.

Plasarea pământului în sticle și plantarea semințelor sau plantelor alese.

Asigurarea că fiecare echipă a fixat corect sticlele și că sunt stabile.

5. Decorarea grădinii (15 minute):

Elevii pot decora sticlele cu vopsea ecologică sau markere permanente, adăugând un element creativ proiectului.

Oferirea timpului necesar fiecărei echipe să își personalizeze secțiunea.

6. Prezentarea proiectului (10 minute):

Fiecare echipă își prezintă secțiunea din grădina verticală, explicând ce plante au ales și de ce.

Discuție despre cum pot îngriji grădina și cum pot extinde proiectul în viitor.

7. Evaluarea activității (5 minute):

Elevii reflectează asupra activității, discutând ce au învățat și cum pot aplica cunoștințele dobândite în viața de zi cu zi.

Posibilitatea de a primi feedback din partea colegilor și a profesorului.

8. Concluzii și încheiere (5 minute):

Subinierea importanței continuării acțiunilor ecologice și cum fiecare mică acțiune contează.

Încurajarea elevilor să ducă acasă ideea de reciclare și să aplice ceea ce au învățat în activitatea lor zilnică.

Această activitate nu doar că îi implică pe elevi în mod activ în protecția mediului, dar le și dezvoltă abilități practice și creative.

# SĂPTĂMÂNA VERDE (22.04.-26.04.2024)

**PROF. DR. GANA MARTA**
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT MOȘNIȚA VECHE,**
**JUD. TIMIȘ**

| Ziua/ Data | Tema activității | Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare | Locul de desfășurare/ Participanți | Observații |
|---|---|---|---|---|
| **LUNI**<br>**22.04.2024** | Selectăm,<br>colectăm, reciclăm | • Deșeurile și mediul înconjurător – Convorbire cu suport intuitiv<br>• Ecologie și reciclare – Desene de colorat<br>• Ecologie și reciclare – Activitate de sortare<br>• Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței | Sala de grupă /Curtea grădiniței<br>Participanți:<br>• Preșcolarii<br>• Cadre didactice:<br>Prof. dr. Gana Marta<br>+ celelalte cadre didactice<br>de la grădiniță | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MARŢI**<br>**23.04.2024** | Natura,<br>prietena noastră | • Să protejăm pădurile – Convorbire cu suport intuitiv<br>• Poluarea cu plastic: Ce poți vedea? Joc interactiv<br>• Cum îngrijim apele? – Citire imagini<br>• Activitate în natură: Plantare de bulbi sau puieți (copaci) | Sala de grupă/ Curtea grădiniței<br><br>Participanți:<br>• Preșcolarii<br>• Cadre didactice:<br>Prof. dr. Gana Marta<br>+ celelalte cadre didactice de la grădiniță | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MIERCURI**<br><br>**24.04.2024** | Micii ecologiști | • Micii ecologiști: Numără și potrivește – Activitate<br>• Cinci modalități pentru a proteja Pământul – Desen<br>• Reciclare – Modelaj cu plastilină<br>• Activitate în natură: Vizite în parc, natură, muzee de știință | Sala de grupă / Curtea grădiniței/ Parc<br><br>Participanți:<br>• Preșcolarii<br>• Cadre didactice:<br>Prof. dr. Gana Marta<br>+ celelalte cadre didactice de la grădiniță | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **JOI**<br><br>**25.04.2024** | Artă în natură | • Artă în natură – Activitate outdoor<br>• Forme geometrice în natură – Observare<br>• Activitate în natură: Jucării din materiale reciclabile | Sala de grupă/Curtea grădiniței<br><br>Participanți:<br>• Preșcolarii<br>• Cadre didactice:<br>Prof. dr. Gana Marta<br>+ celelalte cadre didactice de la grădiniță | |
| **VINERI**<br><br>**26.04.2024** | Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm | • Provocări în natură – Activități outdoor<br>• Jocuri de mișcare în natură<br>• Cele cinci simțuri – Activitate outdoor<br>• Activitate în natură: Jocuri de mișcare | Sala de grupă/Curtea grădiniței/ Pădure<br><br>Participanți:<br>• Preșcolarii<br>• Cadre didactice:<br>Prof. dr. Gana Marta<br>+ celelalte cadre didactice de la grădiniță | |

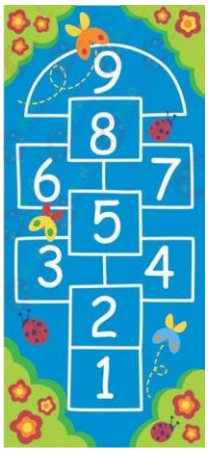
# ŞOTRON DE JOCURI EDUCATIVE ÎN ŞCOALA VERDE

**MUNTEAN GABRIELA VALERICA**
**LICEUL CU PROGRAM SPORTIV AVRAM IANCU, ZALĂU**

Implementarea jocurilor educative în Şcoala Verde poate transforma învățarea despre mediu și sustenabilitate într-o experiență interactivă și distractivă.

Aceste jocuri nu doar că fac procesul de învățare mai interesant, dar și inspiră elevii să devină mai conștienți de mediul înconjurător și să adopte obiceiuri sustenabile în viața de zi cu zi.

Iată 9 exemple de jocuri integrate în căsuţele unui şotron care pot fi organizate pentru elevi într-o Şcoală Verde:




1. Vânătoare de comori ecologice

- Descriere: Elevii sunt împărțiți în echipe și primesc o listă de obiecte sau indicii legate de natură și ecologie pe care trebuie să le găsească în curtea școlii sau într-un parc. De exemplu, pot căuta frunze de diferite forme, semințe, obiecte reciclabile sau pot identifica plante și animale.

- Obiective educative: Dezvoltarea abilităților de observare și cunoaștere a biodiversității locale, învățarea diferențierii dintre materialele reciclabile și cele nereciclabile.

2. Cursa reciclării

- Descriere: Elevii participă la o cursă în care trebuie să sorteze și să recicleze corect materiale (plastic, hârtie, metal etc.). Fiecare echipă are un coș de gunoi și mai multe obiecte pe care trebuie să le sorteze corect în categorii de reciclare într-un timp limitat.

- Obiective educative: Învățarea despre reciclare, dezvoltarea abilităților de sortare și cunoașterea importanței reciclării pentru mediu.

3. Labirintul sustenabilității

- Descriere: Se construiește un labirint din materiale ecologice (de exemplu, baloți de fân, cartoane) în care sunt plasate întrebări și provocări legate de sustenabilitate. Elevii trebuie să răspundă corect la întrebări sau să îndeplinească sarcini pentru a-și continua drumul prin labirint.

-Obiective educative: Consolidarea cunoștințelor despre sustenabilitate, luarea deciziilor rapide și lucrul în echipă.

4. Jocul energiei regenerabile

- Descriere: Fiecare echipă primește materiale pentru a construi un model simplu de sursă de energie regenerabilă (de exemplu, un moară de vânt din hârtie sau un panou solar din carton și folie de aluminiu). După construirea modelelor, echipele discută despre cum funcționează fiecare sursă de energie și despre beneficiile acesteia.

-Obiective educative: Învățarea despre diferitele surse de energie regenerabilă, importanța acestora și creativitatea în utilizarea materialelor reciclabile.

5. Grădina comestibilă

- Descriere: Elevii sunt implicați în crearea și întreținerea unei grădini școlare unde pot planta legume, fructe și plante aromatice. Periodic, organizează jocuri de echipă pentru a îngriji grădina, cum ar fi concursuri de plantare, udare sau recoltare.

-Obiective educative: Înțelegerea ciclurilor naturale de creștere a plantelor, importanța agriculturii sustenabile și alimentația sănătoasă.

6. Teatrul ecologic

- Descriere: Elevii creează și joacă piese de teatru scurte cu teme ecologice, cum ar fi protecția animalelor, reducerea poluării sau schimbările climatice. Piesele pot fi prezentate în fața colegilor sau a comunității locale.

-Obiective educative: Dezvoltarea abilităților de comunicare, sensibilizarea față de problemele de mediu și încurajarea creativității.

7. Cursa bicicletelor verzi

- Descriere: Organizarea unei curse cu biciclete în curtea școlii sau într-un parc, unde participanții trebuie să parcurgă un traseu prestabilit. Pe parcursul traseului, aceștia vor întâlni stații unde trebuie să răspundă la întrebări despre ecologie sau să îndeplinească sarcini legate de protejarea mediului.

-Obiective educative: Promovarea transportului ecologic, învățarea despre beneficiile mișcării fizice și importanța protecției mediului.

8. Atelierul de reutilizare creativă

- Descriere: Elevii sunt provocați să creeze obiecte noi din materiale reciclabile, cum ar fi hârtie, plastic sau textile. Pot crea jucării, decorațiuni sau obiecte utile pentru școală sau acasă.

-Obiective educative: Promovarea reutilizării și reciclării, stimularea creativității și conștientizarea impactului deșeurilor asupra mediului.

9. Jocul "Cine sunt eu? - Eroii mediului"

- Descriere:Elevii participă la un joc de tip ghicitoare în care fiecare primește o etichetă cu numele unui „erou al mediului” (o plantă, un animal, o sursă de energie regenerabilă, un activist de mediu faimos etc.) pe care o poartă pe spate, fără să vadă ce scrie pe ea. Prin intermediul întrebărilor de tip „da” sau „nu” adresate colegilor, fiecare elev încearcă să ghicească cine sau ce este.

Reguli:

- Fiecare elev își lipește pe spate o etichetă cu numele unui „erou al mediului”, fără să știe ce scrie pe etichetă.

- Elevii se plimbă prin clasă și își pun întrebări de tip „da” sau „nu” colegilor, pentru a aduna indicii despre identitatea lor.

- De exemplu, pot întreba: „Sunt o plantă?”, „Locuiesc în apă?”, „Sunt utilizat pentru energie?”, „Sunt cunoscut pentru protejarea pădurilor?”.

- Jocul continuă până când fiecare elev ghicește cine sau ce este.

-Obiective educative:

- Cunoașterea biodiversității și a mediului:Elevii învață despre diferite specii de plante și animale, surse de energie regenerabilă, și persoane care au avut un impact semnificativ asupra protecției mediului.

- Dezvoltarea gândirii logice: Prin formularea întrebărilor corecte și analiza răspunsurilor, elevii își dezvoltă abilitățile de gândire critică.

- Promovarea învățării colaborative: Elevii interacționează între ei, împărtășind cunoștințe și ajutându-se reciproc să descopere identitatea „eroului” lor.

GRĂDINIȚA SPECIALĂ PENTRU HIPOACUZICI NR. 65

Grădinița Specială pentru Hipoacuzici nr. 65 București

Grupa Mică
Profesor psihopedagog Buică Belciu Oana

# PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

DOMENIUL: Terapii specifice și de compensare

DISCIPLINA: Terapii și programe de intervenție

ACTIVITATEA: Stimulare multisenzorială

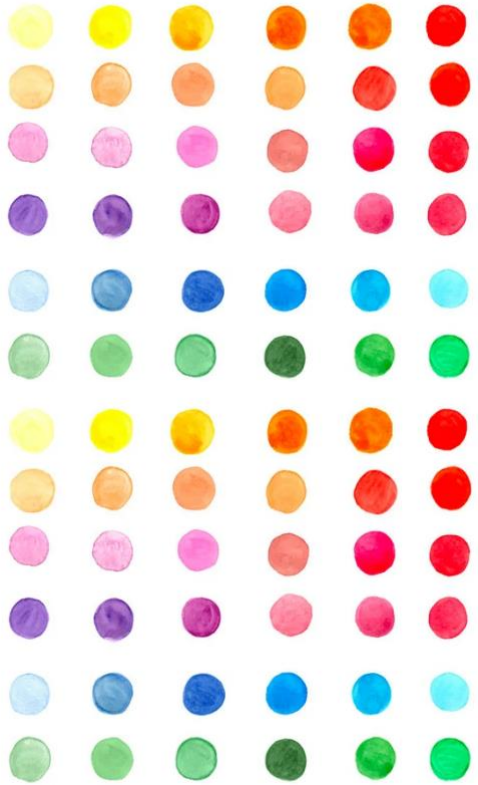
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Percepția și diferențierea stimulilor și obiectelor după diferite criterii

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: Stropi de culoare

TIPUL ACTIVITĂȚII: stimulare perceptivă, formare operatori analitico-sintetici incipienți

PREȘCOLAR: E.G., 3 ani, TSA, tetrapareză spastică, întârziere severă în dezvoltarea psihică și a limbajului

CAPACITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: Activitatea se desfășoară cu preșcolari cu deficiențe asociate severe (TSA cu hiperkinetism și tulburări comportamentale, întârziere moderat-severă în dezvoltarea psihică, non-verbali, non-imitativi). Învățarea este dominant vizuală, strategia individuală dominantă de rezolvare spontană, atunci când se manifestă, este „încercare-eroare", strategia de lucru (terapeutică) este asociativă (imagine-imagine), iar finalizarea sarcinilor de lucru se realizează preponderent mână pe mână cu reducerea treptată a promptării.



UNITATEA DE COMPETENȚĂ:

Discriminarea, identificarea și interpretarea stimulilor externi din mediul ambiant

Grădinița Specială pentru Hipoacuzici nr. 65 București

Grupa Mică
Profesor psihopedagog Buică Belciu Oana

ELEMENTE DE COMPETENȚĂ:

- COGNITIV
  - (C1) Observare, urmărire și identificare a stimulilor
  - (C2) Perceperea și discriminarea atributelor perceptive ale stimulilor
  - (C3) Formarea capacității de analiză și sinteză a informațiilor
- AFECTIV:
  - (A1) Participarea activă și pasivă la jocuri
  - (A2) Utilizarea achizițiilor senzorio-motorii și cognitive în joc
- PSIHOMOTRIC:
  - (P1) Coordonarea ochi - mână
  - (P2) Structurarea gesturilor motrice de bază

**Scenariul terapeutic**

| **Etapele lecției** | **Elemente de competență** | **Conținutul lecției** | **Strategia didactică** | | **Itemi de evaluare (sarcini de învățare /de lucru)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Metode și procedee** | **Mijloace didactice** | |
| Pregătirea activității | A1<br>C1 | Pregătirea materialelor și a sălii<br>Stimulare vizuală, captarea atenției<br>Stimulare auditivă (muzică ambientală)<br>Stimulare olfactivă (citrice) | Stimulare multisenzorială (auditivă, olfactivă, vizuală) și a atenției | Resurse și echipamente ale sălii de stimulare polisenzorială Snoezelen | Explorează<br>Reacționează diferențiat la stimulare<br>Inițiază interacțiuni simple cu obiecte-resursă |

GRĂDINIȚA SPECIALĂ PENTRU HIPOACUZICI NR. 65

Grădinița Specială pentru Hipoacuzici nr. 65 București

Grupa Mică
Profesor psihopedagog Buică Belciu Oana

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Folosește adultul ca resursă |
| Reactualizarea conținuturilor predate anterior | C2<br>A2 | Utilizarea echipamentelor de stimulare Snoezelen pentru crearea unor ambienturi controlate după criteriul culorii (culoare stationară, efecte - schimbare lentă) | Discuție dirijată de profesor<br>Explicația<br>Conversația | Material didactic intuitiv:<br>Echipamente resursă (fibră optică, bec, masă luminoasă, minge luminoasă) | Percepe culori (stimuli vizuali luminoși) într-o manieră diferențiată |
| Desfășurarea activității | A2<br>C1<br>C2<br>P1<br>P2 | Introducerea materialului de lucru la masa luminoasă (apă, bile hidrofile)<br>Controlul setărilor de mediu pentru facilitarea stimulării tactil-vizuale a materialului de lucru<br>Secvențe de joc vizual-motor la propunerea profesorului<br>- Apucare / prindere<br>- Introducere / scoatere<br>- Selectare si grupare după criteriul culorii<br>- Explorare prin scufundarea mâinilor | Explicația<br>Demonstrația<br>Lucrul în co-acțiune<br>Lucrul independent | Material didactic de lucru (masă luminoasă, bile hidrofile, recipiente pentru transfer și grupare, obiecte de referință etc.) | Explorează tactil și vizual materialul de lucru<br>Realizează acțiuni senzorio-motrice propuse (apucare, selectare si transfer în recipient / dintr-un recipient în altul, scufundarea mâinilor, cautare și recunoaștere tactilă) |
| Evaluarea activității | Toate | Introducerea obiectelor de referință, „pierderea” lor în masa luminoasă<br>- Explorare și găsire obiecte de referință ascunse în masa de bile hidrofile | Explicația<br>Lucrul independent<br>Lucrul în co-acțiune | Obiect de referință<br>Recipiente | Finalizează sarcina de lucru, cu ajutor parțial sau complet asistat (mână pe mână). |
| Încheierea activității | | Apreciere pozitivă.<br>Recompensă ludică | Apreciere pozitivă<br>Conversația | Soft educațional de stimulare vizual-motrică | Realizează sarcina, independent sau asistat. |

GRĂDINIȚA SPECIALĂ PENTRU HIPOACUZICI NR. 65

Grădinița Specială pentru Hipoacuzici nr. 65 București

Grupa Mică
Profesor psihopedagog Buică Belciu Oana

| **Etapele lecției** | **Elemente de competență** | **Conținutul lecției** | **Strategia didactică** | | **Itemi de evaluare** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Metode și procedee | Mijloace didactice | |
| Pregătirea activității | A1<br>A2<br>Com1<br>Com2<br>P1 | Pregătirea materialelor și a sălii, captarea atenției, încurajarea interrelaționării copil-adult<br>Schimb de roluri - dacă copilul inițiază / cere o anumită activitate, profesorul va accepta. Dacă nu cere, profesorul va face trecerea către conținutul temei de interes, prin propunerea unor acțiuni alternative (puzzle sau incastre cu care copilul este familiarizat) cu rolul de a crește încrederea în sine a acestuia | Stimulare vizuală și a atenției<br>Co-acțiune<br>Schimb de rol<br>Adultul ca resursă | Resurse de stimulare vizuală și captarea atenției<br>Resurse de stimulare a interrelaționării copil - adult (la alegerea copilului) | Inițiază, participă activ la activitatea aleasă<br>Participă activ sau pasiv la activitatea propusă de adult |
| Reactualizarea conținuturilor predate anterior | C1<br>P1<br>Com2<br>A2 | Folosirea unor incastre cu forme geometrice pentru reactualizarea conținuturilor (denumirea formelor geometrice, operatorul cognitiv, strategia de lucru).<br>Sarcina de lucru este gradată, atît ca nivel de dificultate cât și ca nivel de asistență a adultului în realizarea ei. | Discuție dirijată de educator<br>Explicația<br>Demonstrația<br>Lucrul în co-acțiune | Tuburi incastre<br>Incastre lemn | Realizează incastrele asistat sau independent.<br>Finalizează sarcina de lucru. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Copilul rezolvă incastrele asistat (în diferite grade, după nevoie) de profesor. | | | |
| Desfășurarea activității | C1<br>C2<br>P1<br>P2 | Sunt folosite forme geometrice ca mulaj pentru realizarea figurilor geometrice din nisip kinetic, pe masa de sandplay.<br>Profesorul demonstrează maniera de lucru, asistă copilul în realizarea sarcinii (umplerea mulajelor, răsturnarea lor | Lucrul în co-acțiune<br>Lucrul independent | Forme geometrice ca mulaj<br>Nisip kinetic<br>Masă de sandplay | Acceptă jocul cu nisip.<br>Realizează, cu ajutor sau independent, câteva mulaje de figuri geometrice din nisip kinetic. |
| Evaluarea activității | C2<br>P1<br>P2<br>Com1<br>Com3 | Este utilizată o planșă de carton cu forme geometrice predecupate pentru a fi asociate prin lipire, după strategia de lucru „asociere formă - contur”.<br>În funcție de disponibilitatea lui și de dorința de a continua, copilul poate fi asistat și în activitatea de trasare prin urmărire contur punctat. | Conversația<br>Lucrul în co-acțiune | Fișă de lucru, forme geometrice predecupate, fișa de lucru trasare contur punctat. | Realizează planșa de lucru<br>Finalizează activitatea. |
| Încheierea activității | Toate | Apreciere pozitivă. Recompensă prin oferirea unui joc interactiv de asociere a formelor geometrice<br>Recompense | Apreciere pozitivă<br>Conversația | Joc interactiv | Intuiește finalizarea activității (părăsirea cabinetului și mutarea la altă sală) |

Grădinița Specială pentru Hipoacuzici nr. 65 București

Grupa Mică
Profesor psihopedagog Buică Belciu Oana

# PROGRAM DE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA VERDE ”

**DUMITRU FLORINA-ANASTASIA, GRĂDINIȚA NR.122,BUCURESTI**

| Ziua | Denumirea activității | Locul de desfășurare |
|---|---|---|
| Luni | 1.Curs prim ajutor<br>”Micul erou”<br><br>2.”Eco provocarea ” – Atelier de reciclare creativă +<br>atelier de pictură<br><br>3.Vizita Mina Museun<br><br>4. “Sa protejam natura-Apa esenta vietii!”<br>- confectie materiale reciclabile<br>5. Experimente haioase<br>Concurs de desene ”Ora Pamantului” | Sediul grădiniței<br><br>Sediul Mina Museum<br><br>Sediul grădiniței |
| Marți | 1.Curs gradinarit<br>In colaborare cu Opera Comica pentru Copii Bucuresti<br><br>2. „FOLOSIM MATERIALE RECICLABILE”- activitate practică<br>3. Copacei infloriti- modelaj | Sediul grădiniței |
| Miercuri | 1. Teatru de păpuși<br>”Iepurșul si ouăle de Paște”<br><br>2. Curs gradinarit<br><br>3. Proiectul SNAC "IEPURAȘUL CU SURPRIZE" Ediția a IV-a. | Sediul grădiniței |
| Joi | Plecare planetariu | P-ta Constitutiei |

| | | |
|---|---|---|
| | Vizită Reptiland Bucuresti / B-dul Expozitiei<br><br>3.“Din suflet de copil pentru planeta noastra”- desene pe asfalt<br><br>4. Atelier confecție ”Jucării din materiale reciclabile.”<br>5. Proiect Imparte-Educa-Doneaza ”Iepurasul cu surprize”<br>6. Povestea apelor curate | Reptiland Bucuresti<br><br>Sediul grădiniței<br><br>Sediul grădiniței |
| Vineri | 1. Curs prim ajutor<br><br>Plecare planetariu<br><br>3. Concurs National Superpiticot ”Ora Pamantului”<br><br>4. ”Micii ecologiști în actiune GreenUp”<br>Atelier de creație și reciclare/confecționare jucării + perete muzical<br>5. Micii voluntari | Sediul grădiniței<br><br>P-ta Constitutiei<br><br>Sediul grădiniței |

# CONCURS TRANSDISCIPLINAR
# ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

**COCOLAN RALUCA-ELENA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.D. SÎRBU” PETRILA**

Acest concurs este o propunere dedicată elevilor de Clasa Pregătitoare, structurat în mai multe etape, acoperind diferite discipline.

**Denumirea concursului:** ”Săptămâna Verde”

**Tema:** *Săptămâna Verde* – Cum putem ajuta planeta?

**Obiective:**

1. Dezvoltarea conștientizării elevilor cu privire la importanța protejării mediului înconjurător.
2. Încurajarea creativității și a spiritului de echipă.
3. Integrarea cunoștințelor din mai multe domenii (științe, arte, educație civică etc.).
4. Promovarea valorilor RED, prin acces liber și gratuit la resurse educaționale.

**Structura Concursului:**

1. **Activitatea de Introducere: Discuție despre „Săptămâna Verde”**

- **Obiectiv:** Să familiarizeze copiii cu tema concursului.
- **Descriere:** Învățătorul va discuta cu elevii despre „Săptămâna Verde” și ce înseamnă să protejezi mediul. Se vor adresa întrebări deschise pentru a-i încuraja pe copii să își exprime ideile despre cum putem ajuta natura (ex. „Ce înseamnă pentru voi să protejăm natura?” sau „Ce putem face pentru a avea o planetă mai curată?”).
- **Durată:** 15-20 minute.

2. **Proiect Creativ: Colaj despre Natura și Mediul Înconjurător**

- **Obiectiv:** Să stimuleze creativitatea și să încurajeze discuțiile despre natură.
- **Materiale necesare:** Cartoane colorate, reviste vechi, lipici, foarfecă, markere, creioane colorate.
- **Descriere:** Elevii, în echipe sau individual, vor realiza un colaj folosind materiale reciclabile, reprezentând natura (păduri, râuri, animale, etc.) și activități prietenoase cu mediul (recycling, plantarea de copaci, economisirea apei). Învățătorul va ghida discuția despre importanța utilizării materialelor reciclabile.
- **Durată:** 30-40 minute.

3. **Activitate Științifică: Experiment despre Circuitul Apei**

- **Obiectiv:** Să explice elevilor circuitul apei în natură și importanța acesteia.

- **Materiale necesare:** Boluri de sticlă, apă, folie alimentară, bandă elastică, markere permanente, gheață.
- **Descriere:** Învățătorul va conduce un experiment simplu despre circuitul apei. Elevii vor observa cum apa se evaporă și se condensează, ilustrând ciclul apei. După experiment, se va discuta despre importanța apei și de ce trebuie să o economisim.
- **Durată:** 20-30 minute.

4. **Activitate de Grup: Joc de Roluri „Prietenii Naturii”**

- **Obiectiv:** Să dezvolte abilități de colaborare și învățare prin joc.
- **Descriere:** Elevii vor fi împărțiți în grupuri și vor juca diferite roluri (ex. copaci, flori, animale, oameni care protejează mediul). Fiecare grup va crea o scenetă scurtă despre cum oamenii pot ajuta natura.
- **Durată:** 20-30 minute.

5. **Quiz Interactiv: Ce am învățat despre Mediu?**

- **Obiectiv:** Să evalueze cunoștințele dobândite și să revizuiască informațiile.
- **Descriere:** Învățătorul va pregăti un quiz interactiv cu întrebări simple despre tema „Săptămâna Verde”. Întrebările pot fi despre ce înseamnă reciclarea, de ce este important să economisim apa, sau cum putem ajuta animalele sălbatice. Se poate utiliza o aplicație de quiz interactiv sau se poate realiza un quiz pe hârtie.
- **Durată:** 15-20 minute.

6. **Activitate de Concluzie: Povestea Naturii**

- **Obiectiv:** Să integreze informațiile învățate și să încurajeze exprimarea creativă.
- **Descriere:** Elevii vor lucra împreună pentru a crea o poveste despre cum un grup de copii ajută la salvarea planetei. Povestea poate fi ilustrată și expusă în clasă.
- **Durată:** 20-30 minute.

**Premiile Concursului**

- Fiecare echipă sau elev va primi o diplomă de participare.
- Se pot acorda premii simbolice, cum ar fi cărți despre natură, seturi de colorat ecologice, sau semne de carte personalizate, toate realizate din materiale reciclabile.

Această structură de concurs este concepută pentru a fi atractivă și educativă pentru copiii de Clasa Pregătitoare, promovând în același timp protejarea mediului înconjurător și utilizarea resurselor educaționale deschise.

# PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” 23.10.-27.10.2023
# GRUPA MIJLOCIE

**ARDELEAN ANAMARIA**
**POP GRETI MARIA**
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 BAIA MARE**

ORARUL ACTIVITĂŢILOR EDUCATIVE
PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”
23 – 27 OCTOMBRIE 2023

| Nr. crt. | Ziua Data | Obiectivul | Denumirea activității | Locul de desfășurare/ Modalități de realizare | Participanți | Cadre didactice | Parteneri | Tip/ categorie activitate | Reușite, resurse |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Luni** 23.10. 2023 | Respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pământului Conștientizarea importanței apei în natură Formarea deprinderii de îngrijire și ocrotire a apei în vederea | **DESPRE MEDIUL ÎNCONJURĂTOR – POLUAREA PE ÎNȚELESUL COPIILOR** | Sala de grupă Vizionare filmuleț educativ<br><br>„Ozonel e supărat, aerul nu e curat!“<br><br>„Apa în natură“ – rezolvare fișe – revista „Minunile naturii“ | Grupa mijlocie | Pop Greti Maria Ardelean Anamaria | Părinții | Poluarea<br><br>Apele și viața acvatică | https://www.youtube.com/watch?v=ffbACw20BdY<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=rV7gPpA25Bg&t=40s<br><br>Revista EDU „Minunile naturii“ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | educării unei atitudini pozitive față de aceasta. | | | | | | | |
| **2.** | **Marți** 24.10. 2023 | Cultivarea spiritului gospodăresc Respectul față de cei din jur și față de natură; Educarea respectului pentru mediul în care trăiesc;<br><br>Contribuirea la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor copaci | **CURTEA GRĂDINIȚEI.. CEA MAI FRUMOASĂ!**<br><br>**COPACII – PRIETENII NOȘTRI!** | Curtea grădiniței<br><br>Acțiuni de ecologizare în curtea grădiniței<br><br>Plantare puieți în curtea grădiniței<br><br>Activități practic-gospodărești de curățare și întreținere a grădinilor de legume și a curții grădiniței | Grupa mijlocie | Pop Greti Maria Ardelean Anamaria | Părinții<br><br>Ocolul Silvic Tăuții Măgherăuș | Pădurile și viața terestră | Saci menajeri Mănuși de protecție. Puieți arbori Unelte grădinărit |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Miercuri** 25.10. 2023 | Respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pământului. Să cunoască și să respecte regulile de comportament ecologic. | **ȘI CEI MICI ȘTIU SĂ RECICLEZE** | Sala de grupă Vizionare filmuleț educativ „Cum colectăm corect deșeurile“<br><br>„Sortare de deșeuri pe categorii- hartie, plastic”-activitate practică „Confecționare obiecte/animălute din materiale reciclabile„ Parada costumelor din materiale reciclabile | Grupa mijlocie | Pop Greti Maria Ardelean Anamaria | Părinții | Managementul deșeurilor | https://www.youtube.com/watch?v=k_fZQZp0ASQ<br><br>-cofraje de ouă, sticle de plastic, cartoane, bucăți de lemne. |
| **4.** | **Joi** 26.10. 2023 | Educarea respectului pentru mediul în care trăiesc;<br><br>Valorificarea cunoștințelor copiilor dobândite în grădiniță | **PARCUL NOSTRU, CEL MAI CURAT - MICII ECOLOGIȘTI**<br><br>**CONCURSUL NAȚIONAL SUPERPITICOT - CASA MEA MONTESSORI** | Parcul Municipal „Regina Maria“ Acțiuni de ecologizare în Parcul municipal<br><br>Sala de grupă | Grupa mijlocie | Pop Greti Maria Ardelean Anamaria | Părinții<br><br>Asociatia Pentru Tineret „Olimp” | Managementul deșeurilor Poluarea | Autobuz Saci menajeri Mănuși de protecție.<br><br>-fișe de concurs, creioane - diplome |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | **Vineri** 27.10. 2023 | Participare la evenimente culturale importante; Formarea unui comportament civilizat în timpul vizionării unui spectacol -Să Precizarea necesității protejării pădurii pentru ocrotirea mediului de viață al viețuitoarelor pădurii | **PĂDUREA ȘI MINUNILE EI**<br><br>**„AȘA DA, AȘA NU!“** | Teatrul de păpuși<br><br>-Vizionare piesa de teatru „Făt Frumos cel mofturos”<br><br>Joc didactic | Grupa mijlocie | Pop Greti Maria<br>Ardelean Anamaria | Teatrul Municipal Baia Mare-secția Teatrul de Păpuși<br><br>Părinții | Pădurile și viața terestră | Autocar<br>Bilete<br><br>-jetoane cu actiuni pozitive și negative |

Elaborat,
Educatoare: Prof. Pop Greti Maria
Prof. Ardelean Anamaria

# APLICAŢII ŞI UNELTE EDUCAŢIONALE IMPLICÂND INTELIGENŢA ARTIFICIALĂ

**PURICE FRANCISCA AGNES**
**LICEUL PEDAGOGIC „IOAN POPESCU”, BÂRLAD**

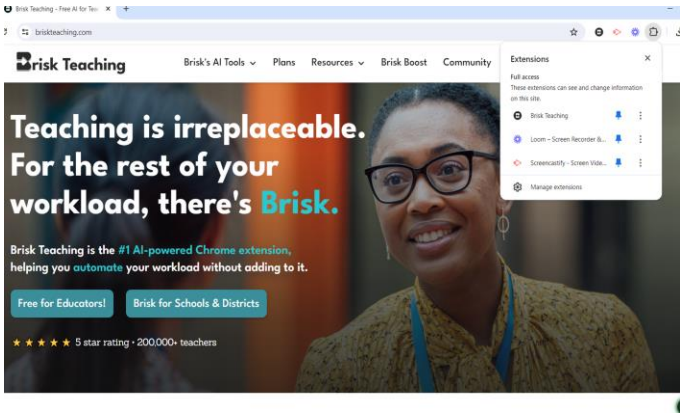
În perioada Săptămânii Verde organizată de liceul în care predau - Liceul Pedagogic “Ioan Popescu” din Bârlad, judeţul Vaslui, am fost la cursul „ICT for teachers” furnizat de InterAct, în Barcelona, între 22.04-03.05.2024, împreună cu trei colegi colegi (Stratulat Daniel, Pascu Sebastian şi Sârbu Diana), cu finanţare de la UE prin programul Erasmus +.

Această participare s-a pliat pe tematica Săptămânii Verzi, promovând utilizarea mijloacelor online de predare- învăţare, astfel încât să reducem folosirea hârtiei şi să protejăm mediul. Acesta este şi unul din obiectivele proiectului în cadrul căruia am participat la această formare, proiectul de Acreditare al liceului nostru, anul 2, contract nr.2023-1-RO01-KA121-SCH-000121616.

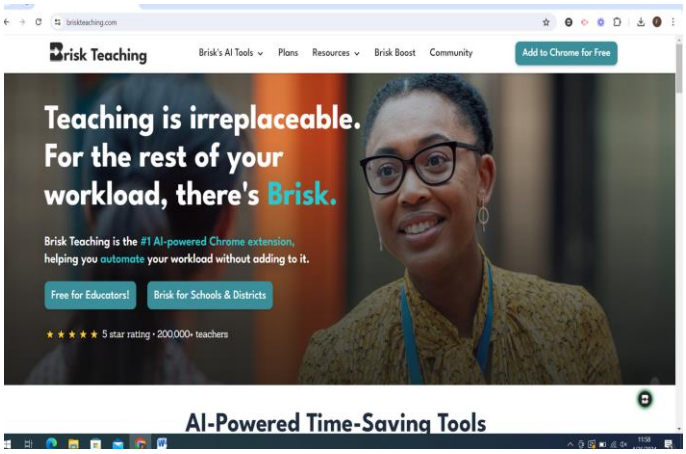
În acest context am învăţat cum să folosesc diverse aplicaţii educaţionale ca: Screen castify (https://screencastify.com/), Jeopardy Labs (https://jeopardylabs.com/build/), Plickers (https://www.plickers.com/), Diffit (https://beta.diffit.me/#topic), Loom (https://loom.com/), Canva (https://www.canva.com/), Booklet (https://www.blooket.com/) şi Book Creator (https://bookcreator.com/). Aveţi link-urile lor, dar voi exemplifica şi modul în care poate fi folosită una dintre acestea - Brisk (https://www.briskteaching.com/). Aceasta oferă unelte de Inteligenţă Artificială gratis pentru profesori.

În continuare vă prezint cum să o folosiţi. O recomand mai ales profesorilor de limba engleză, ca mine.

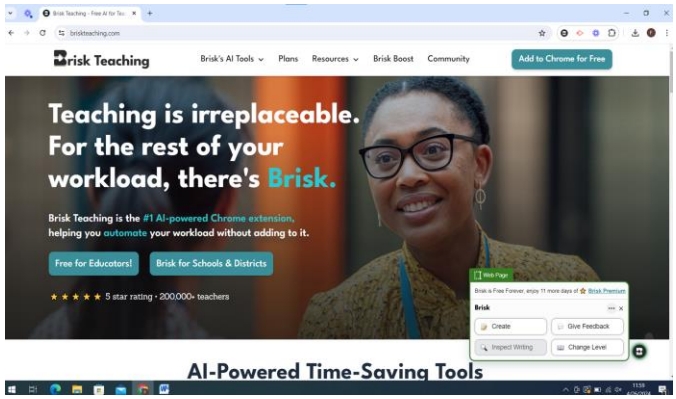
O găsiţi la o simplă căutate ”Brisk Teaching” pe Google Crome şi o puteţi adăuga ca extensie. Aveţi, mai jos, o reprezentare a modului în care va arăta ca extensie.



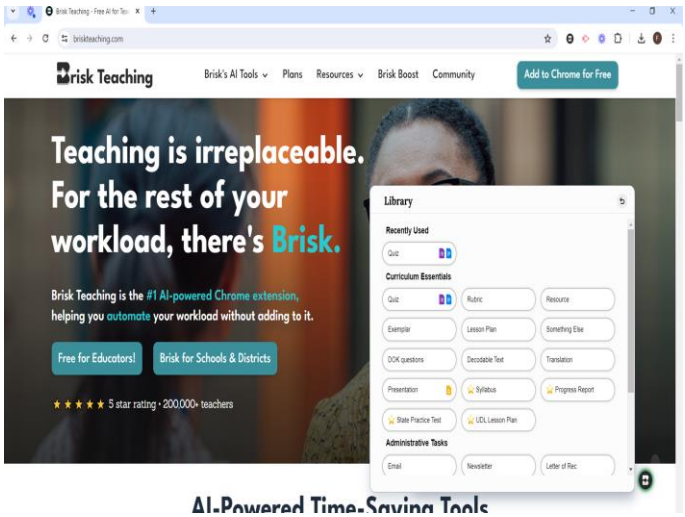

Ulterior, vă va apărea o iconiţă în partea din dreapta jos. Vedeţi mai jos cum va arăta.



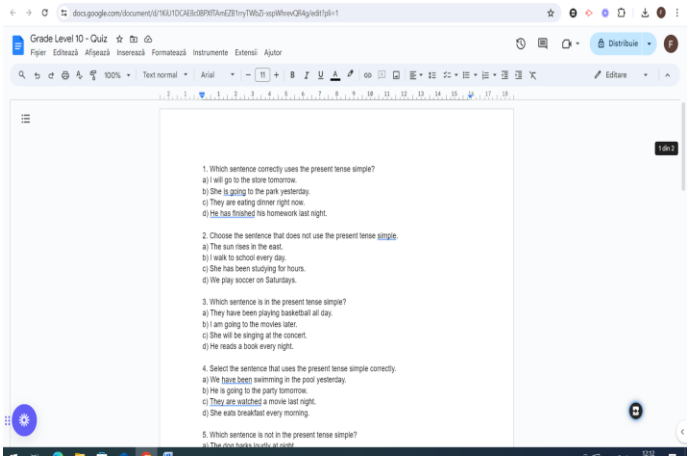

Dacă veţi da click pe ea, se deschide aplicaţia. Apoi, dacă intraţi la “Create”, aveţi diverse opţiuni. Puteţi crea teste/Quiz-uri, planuri de lecţie, prezentări, etc.



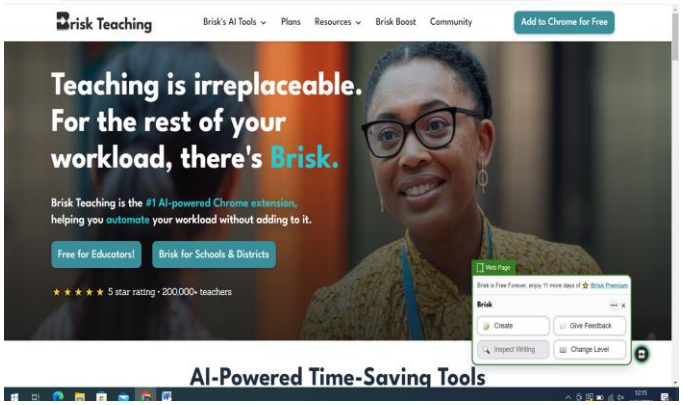

De exemplu, eu am creat un Test/Quiz pentru verificarea cunoştinţelor elevilor mei despre Prezentul Simplu. Puteţi alege nivelul elevilor cărora le pregătiţi materialul, tipul de item şi numărul de întrebări.



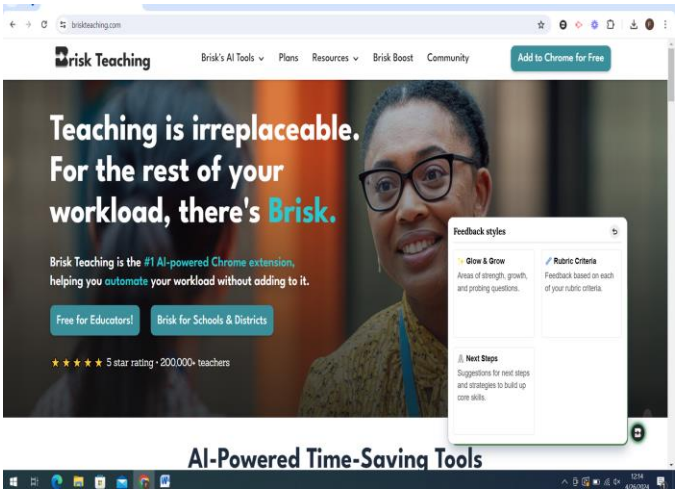

Apăraţi “Brisk it”, va fi în colţul din dreapta jos, pe albastru şi va genera în câteva secunde testul. Vedeţi mai jos cum arată al meu.



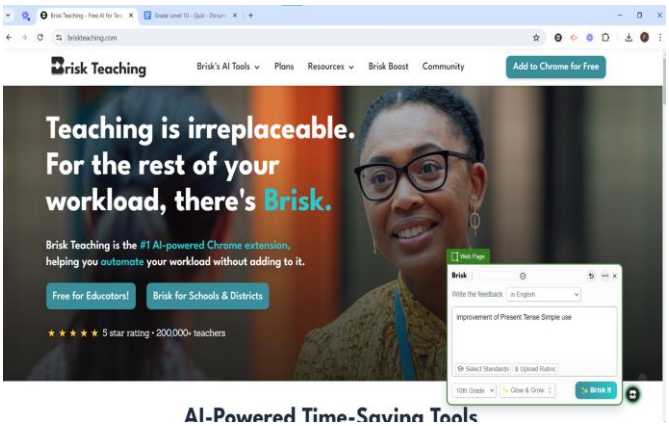

Ce mi-a plăcut foarte mult este că aplicaţia se poate folosi şi pentru a da un Feedback elevilor.



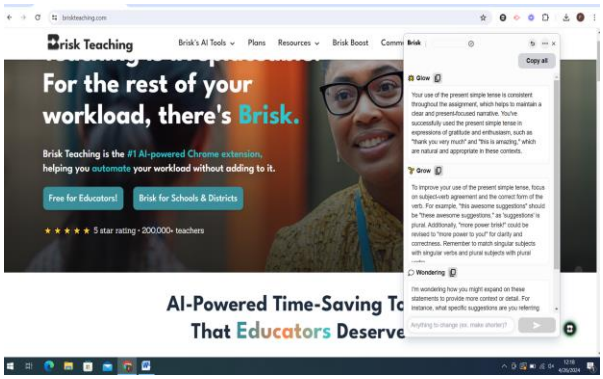

Puteţi alege diverse moduri de a acorda feedback lucrărilor elevilor, în funcţie de obiectivul dumneavoastră.




De exemplu, puteţi folosi funcţia “Grow& Glow” ca să dăm un feedback încurajator elevilor pe baza lucrarii scrise. Puteţi să adăugaţi şi aspectul pe care să se concentreze Feedback-ul pe care îl daţi elevului.




Daţi click pe “Brisk it” din nou şi feedback-ul va apărea, foarte frumos formulat, în engleză. Din păcate, aplicaţia Brisk nu se poate folosi în limba română, dar este foarte utilă profesorilor de limba engleză.




Vă recomand să o încercaţi şi să vă perfecţionaţi abilităţile de folosire a mijloacelor TIC, atât de atractive acestei generaţii de elevi.

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN "SĂPTĂMÂNA VERDE"

**DUMEA-ANTON CRISTINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PIATRA-NEAMȚ**

**PERIOADA 22 - 26 APRILIE 2024**
**CLASA PREGĂTITOARE A**

| NR. CRT | ZIUA | TEMA | OBIECTIVE URMĂRITE | ACTIVITĂȚI PROPUSE | RESURSE NECESARE | RESPON-SABIL | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Luni, 22.04 | **Schimbări climatice** | 1.Să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini la elevi privind schimbările climatice;<br>2. Să conştientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi;<br>3. Să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile faţă de mediul înconjurător; | **Ce sunt Schimbările climatice?**<br><br>**Poluarea- o problemă a Universului** | Resurse materiale: TV, coli de hârtie, acuarele, creioane colorate, afișe, pliante | Dumea-Anton Cristina | Chestionare aplicate elevilor<br><br>Realizarea unui album digital cu imagini din timpul activităților |
| 2. | Marți, 23.04 | **Biodiversitate** | 1. Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a problemelor legate de reducerea cauzelor și efectelor schimbărilor climatice, protejarea biodiversității;<br>2. Conştientizarea elevilor cu privire la rolul şi importanţa educaţiei privind păstrarea biodiversității. | **Ce este biodiversitatea?**<br><br>**Lumea insectelor** | Resurse materiale: TV, fișe, creioane colorate, foarfece, lipici, cântece<br><br>Resurse umane: elevi, invitat *muzeograf (Muzeul de Științe Naturale,Piatra-Neamț)* | Dumea-Anton Cristina | Organizarea unei expoziții cu măști de animale;<br><br>Fotografii din timpul activităților |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Miercuri, 24.04 | **Păduri și viață terestră** | 1. Să explice importanţa pădurii<br>2. Să-și exprime atitudine pozitivă față de natură | **Copiii- prietenii pădurii**<br><br>**Expoziții din natură** | Resurse materiale: TV, ghicitori, desene, semințe de flori, pământ, apă, mănuși, ghivece<br>Resurse umane: *ghidul Muzeului de Științe Naturale, Piatra-Neamț* | Dumea-Anton Cristina | Realizarea unei expoziţii cu lucrările elevilor<br>Observarea comportamentelor elevilor față de plantele expuse |
| 4. | Joi, 25.04 | **Ape și viață acvatică** | 1. Să cunoască rolul apei în viața omului;<br>2. Să identifice importanţa protejării apelor | **Apa- element esențial al vieții**<br><br>**Lumea nevăzută de sub ape** | Resurse materiale: TV, povestea **Picătura PIC**<br>Resurse umane: *inginerii de la APASERV, Piatra-Neamț* | Dumea-Anton Cristina | Realizarea unei expoziţii cu lucrările elevilor şi a unor fotografii din activităţile derulate. |
| 5. | Vineri, 26.04 | **Manage-mentul deșeurilor, consum și producție sustenabile** | 1. Să identifice și să cunoască factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră.<br>2. Să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor. | **Ce este gunoiul?**<br><br>**Ce este colectarea selectivă?**<br><br>**Parada costumelor din materiale reciclabile** | Resurse materiale: TV, mănuși chirurgicale, saci de gunoi, afișe, coli de hârtie, creioane colorate, materiale reciclabile; | Dumea-Anton Cristina | Costumele realizate<br><br>Fotografii cu elevii participanți |

# ROLUL JOCURILOR DIDACTICE ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**PETRE SIMONA IRINA**
**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN" CRAIOVA**

Jocurile didactice joacă un rol esențial în învățământul primar, având un impact semnificativ asupra dezvoltării cognitive, sociale și emoționale a copiilor. Iată câteva aspecte importante care evidențiază importanța acestor jocuri în educația timpurie:

1. Facilitarea învățării active: Jocurile didactice implică elevii într-un mod activ, încurajându-i să participe, să experimenteze și să interacționeze cu materiile de studiu. Aceasta ajută la consolidarea cunoștințelor prin aplicarea practică.

2. Dezvoltarea abilităților sociale: Participarea la jocuri în grup facilitează dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare. Elevii învață să lucreze în echipă, să rezolve conflicte și să se respecte reciproc.

3. Stimularea creativității: Multe jocuri didactice promovează gândirea creativă, permițându-le elevilor să exploreze și să vină cu soluții inovatoare la diverse probleme.

4. Învățarea prin distracție: Jocurile transforma procesul de învățare într-o activitate plăcută, ceea ce poate spori motivația și interesul copiilor pentru studiu. Aceasta reduce anxietatea față de evaluări și teste.

5. Îmbunătățirea memorării: Utilizarea jocurilor care implică repetarea și asocierea informațiilor ajută la consolidarea memoriei, facilitând astfel înțelegerea și reținerea informațiilor.

6. Adaptabilitatea la diferite stiluri de învățare: Jocurile didactice pot fi adaptate pentru a răspunde nevoilor diferite ale elevilor, având în vedere că fiecare copil are un stil propriu de învățare. Astfel, se pot integra jocuri vizuale, auditive sau kinestezice.

7. Dezvoltarea abilităților cognitive: Prin jocuri care implică rezolvarea de probleme, strategii și gândire logică, elevii își dezvoltă abilitățile cognitive esențiale, cum ar fi analiza, sinteza și evaluarea.

Pentru a maximiza beneficiile jocurilor didactice, este important ca educatorii să le integreze în mod strategic în procesul de învățare, alegând jocuri care sunt relevante pentru obiectivele educaționale și care să răspundă intereselor și nevoilor elevilor. În acest fel, jocurile devin nu doar o simplă activitate recreativă, ci un instrument valoros în formarea unei generații de elevi curioși, creativi și dornici de a învăța. Jocurile didactice reprezintă o metodă eficientă de învățare, mai ales în cadrul învățământului primar, deoarece acestea stimulează implicarea elevilor și facilitează învățarea prin experiență. Iată câteva exemple de jocuri didactice care pot fi utilizate în învățământul primar:

1. Jocul „Cuvinte în lanț": Elevii formează un cerc și primul elev spune un cuvânt. Următorul elev trebuie să spună un cuvânt care începe cu ultima literă a cuvântului precedent. Acest joc ajută la dezvoltarea vocabularului și a gândirii rapide.

2. Jocul „Aventurile matematicianului": Elevii rezolvă probleme de matematică pentru a avansa în jocul de tip „aventură". Fiecare problemă corect rezolvată îi ajută să progreseze pe un traseu imaginar, cum ar fi să ajungă pe vârful unei muntelui sau să salveze un animal.

3. Jocul „Ștafeta cu întrebări": Împărțiți clasa în echipe. Fiecare echipă va primi o întrebare pe o temă studiată. Un elev din fiecare echipă va trebui să răspundă la întrebare și, dacă răspunsul este corect, va alerga la un anumit punct și se va întoarce pentru a-l schimba cu următorul coleg din echipă.

4. Jocul „Vânătoarea de cuvinte": Ascundeți cuvinte dintr-un text pe care elevii l-au studiat. Elevii trebuie să le găsească și să le scrie pe o foaie. Acest joc îi ajută să își dezvolte abilitățile de lectură și observație.

5. Jocul „Tablele pentru pictori”: Elevii lucrează în echipe și primesc o temă sau un concept de studiat. Fiecare echipă trebuie să creeze un poster sau un desen pe baza temei, iar apoi să prezinte lucrările lor colegilor. Acesta este un mod creativ de a învăța și de a colabora.

6. Jocul „Simon spune”: Un joc clasic care poate fi adaptat pentru a învăța diverse concepte. De exemplu, profesorul poate spune „Simon spune să ridicați un obiect care începe cu litera A” sau „Simon spune să numărați până la 10”.

Prin implementarea acestor jocuri didactice, elevii pot învăța într-un mod distractiv și interactiv, ceea ce le poate spori motivația și interesul pentru învățare. Săptămâna Verde este o oportunitate excelentă de a învăța elevii despre mediu și despre importanța protecției acestuia prin metode interactive și distractive. Iată câteva exemple de jocuri didactice pe care le poți organiza la învățământul primar:

1. ”Jocul reciclării”:

- Descriere: Pregătește mai multe recipiente etichetate (plastic, hârtie, sticlă, compost). Așează diferite obiecte reciclabile în fața copiilor și provoacă-i să le sorteze în recipientele corecte.
- Obiectiv: Învățarea despre reciclare și observația materialelor reciclabile.

2. ”Cursa ecologică”:

- Descriere: Organizează o cursă în care fiecare echipă trebuie să completeze diferite sarcini ecologice, cum ar fi plantarea unei semințe, realizarea unui plakat despre economisirea apei sau colectarea de deșeuri din curtea școlii.
- Obiectiv: Promovarea muncii în echipă și conștientizarea importanței protecției mediului.

3. ”Memoria naturii”:

- Descriere: Creează un joc de tip „memorie” cu imagini ale plantelor, animalelor și ecosistemelor locale. Copiii trebuie să găsească perechile corecte.
- Obiectiv: Învățarea despre biodiversitate și speciile locale.

4. ”Povestea copacului”:

- Descriere: Copiii creează o poveste colaborativă în jurul unui copac (fie imaginat, fie real), discutând despre rolul acestuia în mediu, animalele care trăiesc în jurul său, sezonul în care își schimbă frunzele etc.
- Obiectiv: Dezvoltarea creativității și a cunoștințelor despre ecosisteme.

5. ”Vânătoare de comori ecologice”:

- Descriere: Organizează o vânătoare de comori în care copiii trebuie să găsească diferite obiecte sau informații legate de natură, protecția mediului și reciclare.
- Obiectiv: Învățarea prin explorare și descoperire.

Aceste jocuri nu doar că îi ajută pe copii să învețe despre mediu, dar și să dezvolte abilități sociale și de colaborare. Este important să le oferi și un spațiu pentru reflecție după activități, pentru a integra ceea ce au învățat.

**Bibliografie**

1. Andrei, E. (2018). **Inovații metodologice în învățământul primar**. Iași: Editura Polirom.
2. Rădulescu, S. (2017). **Strategii pedagogice în învățământul primar**. Târgu Mureș: Editura Universitară.
3. Ulești eanu, C. (2021). **Metode active de predare și învățare în ciclul primar**. Pitești: Editura Universității din Pitești.

# PROIECT EDUCAȚIONAL – TRANSNAȚIONAL MD-RO „RECICLAREA ÎN PAȘI STEAM”

**BRAGHIȘ RODICA**
**ȘCOALA PRIMARĂ NR. 120**

*„Dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine”*

*(Albert Einstein)*

În timpul vieții, o persoană produce de aproximativ 600 de ori mai mult gunoi decât greutatea sa, suficient pentru a umple câteva camioane. Problema este că planeta noastră este supraaglomerată și, făcând un exercițiu de imaginație, putem înțelege ce se întâmplă la nivel global în termeni de deșeuri. În plus, toate resursele sunt limitate și de îndată ce le folosim, este foarte dificil să le mai obținem. O mare parte dintre aceste deșeuri ar putea fi transformate în alte obiecte utile, reducând astfel gradul de poluare și permițând regenerarea resurselor naturale din ce în ce mai puține în timp. De aici a și pornit idea de a studia această temă mai aprofundat, împreună cu colegii din România în cadrul Proiectul Educațional Transnațional „Reciclarea în pași STEAM”, la nivel internațional MD – RO. Prin intermediul acestui proiect, elevii au învăţat ce înseamnă să gândeşti ecologic, să colectezi diferenţiat deşeuri, să te implici în acţiuni de curăţenie a mediului, să plantezi pomi şi flori pentru a realiza un spaţiu verde. Elevii au fost antrenaţi în acţiuni comunitare, crearea şi menţinerea unui climat sănătos, curat şi plăcut în şcoală, colectarea deşeurilor acumulate în şcoală şi în familiile elevilor şi valorificarea acestora.

Adevărata educaţie ecologică îşi va atinge scopul numai atunci când elevii – cetăţenii de mâine vor fi convinşi de necesitatea ocrotirii naturii şi vor deveni factori activi în acţiunea de conciliere a omului cu natura. Conştientizând frumuseţea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, elevii vor înţelege utilitatea acţiunilor ecologice.

Proiectul oferă posibilitatea de a desfăşura activităţi de educaţie ecologică prin care să cultivăm interesul şi dragostea elevilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului. Totodată urmăreşte responsabilizarea elevilor faţă de importanţa protejării mediului înconjurător, conturarea deprinderilor şi a atitudinilor de a preţui şi respecta mediul prin comportamente civilizate, dar şi sensibilizarea cetăţenilor privind importanţa mediului înconjurător. Intrarea în acest proiect oferă şcolii şi elevilor ei avantaje şi beneficii de ordin intelectual, educativ, moral, afectiv şi practic, beneficii care se vor reflecta ulterior asupra atitudinii comunităţii locale. Implicarea elevilor în viaţa comunităţii prin activităţile ecologice ce se vor derula urmăreşte formarea unui comportament ecoprotectiv, care cu siguranţă va folosi în definitivarea personalităţii şi conştiinţei viitorilor cetăţeni.

Prin implicarea proiectului mi-am propus:

- sensibilizarea comunității școlare privind colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor;
- educarea elevilor în vederea consumului rațional al bunurilor;
- realizarea acțiunilor de valorificare creativă a materialelor reciclabile în școală/comunitate;
- promovarea și implementarea unui sistem de colectare selectivă a deșeurilor și managementul acestora în vederea reducerii cantității depozitate în incinta școlii;

- utilizarea durabilă a resurselor prin realizarea obiectelor de decor și a materialelor didactice din materiale reciclabile;
- realizarea unei campanii de promovare a educației reciclării în rândul elevilor, și a părinților acestora;
- cunoașterea avantajelor colectării selective;
- cunoașterea simbolurilor ce țin de reciclare, utilizarea lor în procesul de sortare;
- schimbarea de atitudini a elevilor și a părinților acestora vis-a vis de consum.

Proiectul a fost realizat în perioada octombrie – mai, conform unor obiective stabilite și în baza unui Plan de acțiune discutat cu învățătorii implicați. Elevii din Școala primară nr. 120, cât și cei de peste Prut au participat cu drag la mai multe ateliere, unde aveau de prezentat niște produse bine definite, cum ar fi:

✓ *Prezentarea* (elevii au amenajarea sala de clasă, au alcătuit un set de întrebări din care au ales cele mai reușite, au selectat modalitatea de prezentare a clasei, au elaborat un poster și au ales devis ace-i reprezintă);

✓ **Atelierul de calcul** *„Orașul meu”* (au fost rugați să selecteze cutii de diferite forme, întrucât la ora de matematică au studiat corpurile geometrice și să le prezinte la lecția următoare. Copiii au fost anunțați că vor realiza macheta orașului natal. Au măsurat, au calculat, au proiectat, au colorat, au înfrumusețat, au muncit asiduu mai multe zile. Rezultatul a fost uimitor: un oraș verde, curat, confortabil!);

✓ **Atelierul ecologic** *„Curtea colorată”* ( copiii au personalizat ghivece ce au înviorat curtea școlii, apoi au plantat flori în ele);

✓ **Atelierul interactive** *„Realizarea și distribuirea flyerelor”* (au efectuat flaere, ei au decis și modalitatea de a la distribui);

✓ **Atelierul artistic** *„Torbițele din bumbac”* (eleviii le-au decorat cu mult drag pentru mame, o alternativă plăcută, durabilă pentru pungile din plastic)...

În cadrul proiectului, profesorii implicați au creat diverse activități pe platforma *Educație interactivă* care au servit drept modalități de evaluare/autoevaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor vis a vis de subiectul studiat.

În cadrul proiectului am conștientizat cu toții cât de gravă este această problemă, am realizat importanța reciclării și de ce este bine ca unele lucruri să fie refolosite într-o formă nouă. Reciclarea trebuie privită ca o responsabilitate colectivă, a fiecăruia dintre noi, pentru a ne asigura un viitor durabil.

Implicându-ne în acest proiect, elevii au dat dovadă de imaginație, creativitate, au înțeles că reciclarea ajută la conservarea materiilor prime importante și protejează habitatele naturale pentru viitor. Au învățat să ia inițiativă, să fie responsabili, să fie mai uniți, să fie mai buni unii cu ceilalți. Au depistat că jocurile interactive sunt o plăcere, au fost fascinați de activitățile STEAM care au devenit preferatele lor.

Când reciclăm, materialele uzate sunt transformate în produse noi, reducând nevoia de a consuma resurse naturale. Dacă materialele utilizate nu sunt reciclate, se creează produse noi prin extragerea materiei prime proaspete de pe Pământ, prin activități precum minerit și silvicultură. Reciclarea ajută la conservarea materiilor prime importante și protejează habitatele naturale pentru viitor.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”SĂPTĂMÂNA 22-26 aprilie 2024**

**RĂILEANU MINODORA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ„CORNEL REGMAN’’DANEȘ**

| ZIUA | ACTIVITATEA | OBIECTIVE | MOD DE REALIZARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII | CINE PARTICIPĂ | RESPONSABILI/ PERSOANE IMPLICATE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **LUNI** | **APA- RESURSĂ VITALĂ PENTRU EXISTENȚA UMAN**Ă<br><br>**APICULTURA**<br><br>**PĂSĂRI** | - să conștientizeze importanța apei pentru existența vieții pe Pământ;<br>- să recunoscă acțiuni și surse de poluare a apei;<br>- să cunoască proprietățile apei;<br>- să găsească soluții de reducere și refolosire a apei<br>-să identifice beneficiile aduse de albine<br>-să cunoască nevoile albinelor<br>-să dobândească cât mai multe cunoștințe despre albine<br><br>-să cunoasca diferite specii de pasări<br>-să realizeze importanta cuiburilor pentru pasări | 1. Prezentare documentar:<br>,, Apa o resursă valoroasă”<br>,, Poluarea apei”<br>- dezbatere<br>2. Curiozități despre apă<br>3. Experimente<br>4. Realizarea unor proiecte în echipă despre importanța apei<br>5. Prezentarea proiectelor<br><br>-Proiect ALBINUȚA MILI ȘI SFATURILE EI<br><br>-construire cuib de pasari<br>-vizualizare live -cuib de barza | Sala de clasa | Elevii și preșcolarii Școlii noastre<br><br>Clasele V-VIII | Învățătoare Educatoare<br><br>Voluntar<br><br>Profesori Diriginți |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **MARȚI** | **ȘCOALA CURATĂ MEA** | - să găsească soluții pentru reducerea cantității de deșeuri produse în școală;<br>- să sorteze diferențiat deșeurile;<br>- să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii;<br>- să înființeze o patrulă de acțiune care să combată și să prevină comportamentele nonecologice manifestate în școală, legate de consumul de apă, energie, căldură; | 1. Relizare proiect:<br>- găsirea unor soluții pentru reducerea cantității de deșeuri în școală;<br>- identificarea unor motive pentru care este benefic să ne desfășurăm activitatea într-un mediu îngrijit;<br>- să realizeze un regulament pentru responsbilizare în rândul elevilor privind păstrarea curățeniei;<br>- să noteze 10 motive pentru care este important să plantezi copaci;<br>2. Prezentarea proiectelor | Sala de clasă | Elevi și preșcolari | Profesori Diriginți<br>Învățătoare Educatoare Părinți voluntari |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **RECICLĂM, ÎN PODOABE TRANSFORMĂM** | - să confecționeze obiecte decorative din materiale reciclabile, pentru Sărbătorile Pascale;<br>- să planteze flori și copaci în grădina școlii;<br>- să dezvolte deprinderi de lucru; | 3. Activități practice<br>- confecționare obiecte decorative;<br>- plantare fori și copaci | Grădina școlii | | |
| **MIERCURI** | **NATURA DEPINDE DE NOI** | - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos;<br>- să-și formeze comportamente de protejare a naturii în urma observării zonelor vizitate;<br>- să cunoască și să respecte regulile și legile de protejare a mediului;<br>- să dezvolte cunoștințe privind comportarea în societate | 1. Drumetie | | Elevi și preșcolari | Profesori Diriginți<br><br>Învățătoare Educatoare |
| **JOI** | **ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ** | - să identifice alimentele sănătoase ;<br>- să dezvolte un comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare;<br>- să conștientizeze că o alimentație sănătoasă conferă un corp sănătos și o minte | 1. Piramida alimentelor<br>2. Crearea unei liste de cumpărături și achiziționarea unor produse pentru a fi folosite la prepararea unor rețete culinare;<br>3. Realizarea unor preparate alimentare;<br>4. Concurs între clase:<br>„ Cea mai sănătoasă rețetă și cea | Sala de clasă | Elevi și preșcolari | Profesori Diriginți<br><br>Învățătoare Educatoare Medicul din localitate Părinți |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | sănătoasă;<br>- să dobândească un stil de viață sănătos;<br>-joc de rol | mai frumoasă prezentare”<br>+ Târg de Paște | | | |
| **VINERI** | **PATRULA „CURĂȚENIEI ”, INTRĂ ÎN ACȚIUNE!** | - să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice ,care contribuie la binele planetei;<br>- să conștientizeze că natura nu este numai a noastră ,ci și a generațiilor viitoare;<br>- să își formeze comportamente personale responsabile față de mediul înconjurător;<br>- să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor, pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor;<br>- să desfășoare acțiuni care vizează reducerea, reciclarea, refolosirea; | 1. Acțiune de ecologizare pe raza comunei Daneș<br>2. Distribuirea de flyere<br>3. Vizită Domeniul Dracula Daneș cu observarea menținerii curățeniei atât în zona restaurant, grădină dar și grajduri. | Comuna Daneș | elevi<br>și preșcolari | Profesori<br>Diriginți<br>Învățătoare<br>Educatoare<br>Părinți<br>Reprezentanți din cadrul serviciului de salubrizare comunal |

**Evaluare:** Portofoliul, Chestionare, Jurnal cu însemnările activităților, Desene și fotografii

**Director,** **Consilier educativ**

# IMPACTUL SĂPTĂMÂNII VERZI ASUPRA CONȘTIENTIZĂRII ECOLOGICE ȘI PROTECȚIEI MEDIULUI

**IAKAB ANAMARIA TATIANA**
**POP RALUCA MĂDĂLINA**
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT STEP BY STEP BAIA MARE**

”Săptâmâna verde” este o inițiativă dedicată promovării sustenabilității și conștientizării ecologice. Aceasta poate fi organizată de către școli, grădinițe, comunități sau organizații care își propun să încurajeze comportamente prietenoase cu mediul înconjurător. Câteva idei pentru activități care s-ar putea derula în ”Săptămâna verde” pot să fie: Plantarea arborilor, Ateliere de reciclare, Curățarea parcuilor și pădurilor, Ziua fără mașini, Proiecții de filme cu temă ecologică...
La grupa mare ne-am propus și noi următoarele activități.

Planificare activități - Săptămâna verde
GRUPA MARE B - Perioada: 27.03-31.03.2023
EDUCATOARE: Iakab Anamaria
Pop Raluca

**Scopul:** Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

| Ziua/ data | Tema activității | Modalitate de organizare/desfășurare/ Sugestii de resurse și activități | Obiectivele urmărite | Loc desfășurare/ participanți |
|---|---|---|---|---|
| Luni 27.03.2023 | **În natură mă simt bine!** | -”Ce reprezintă natura pentru tine?” - convorbire<br>-Vizită la Pepiniera Valea Borcutului Baia Mare<br>-Vizionare filmuleț educativ: https://youtu.be/JWjWDTEsack<br>-Plantare de copaci în curtea grădiniței. | - să identifice situații, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;<br>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței<br>Pepiniera Valea Borcutului<br>Preșcolarii<br>Educatoarele |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Marți<br>28.03.2023 | **Protejând mediul, protejăm viața!** | -Micii ecologiști de M. Croitoru: https://youtu.be/FVeOt1e1AYk<br>-"Așa DA! Așa NU!" – joc didactic<br>-Activitate practică: „Natura" - colaj<br>-Jocuri muzicale: "Sunetul pădurii şi al vieţuitoarelor" | - să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii;<br>- să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului;<br>- să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura; | Sala de grupă<br>Preșcolarii<br>Educatoarele<br>Părinții |
| Miercuri<br>29.03.2023 | **Învățăm să colectăm, selectăm, reciclăm!** | -Să vindecăm planeta - Reciclarea https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8<br>-Activitate de sortare: „Ecologie şi reciclare"<br>-Activitate practică: „Reciclarea" - colaj<br>-Activitate artistico-plastică: „Coşuri de reciclare"<br>-Jocuri muzicale / distractive create cu ajutorul unor obiecte reciclate. | - să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător;<br>- să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) cores-punzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii<br>Educatoarele |
| Joi<br>30.03.2023 | **Reciclez, transform, creez!** | -Amenajarea spațiului din curtea gradiniței.<br>-"Povestea bidonului de plastic" – vizionare filmuleț educative: https://youtu.be/GY3ssbnpcWY<br>-"Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării?"<br>-"Ce materiale pot fi reciclate?"<br>-Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile: "Jucării ecologice"<br>-Parcurs aplicativ: "Marşul micilor ecologişti în natură" | -să coopereze pentru realizarea unor activități de amenajare a spațiului grădiniței;<br>-sa-și creeze din diferite materiale reciclabile jocuri și jucării; | Curtea grădiniței<br><br>Preșcolarii<br>Educatoarele<br>Părinți |
| Vineri<br>31.03.2023 | **APA – un element esențial al** | -"Când avem nevoie de apă?": https://youtu.be/bRjmIW-YDoE<br>-"Circuitul apei în natură" - experiment | -să conștientizeze importanța apei în natură;<br>- să-și formeze deprinderi de | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **viețiI!** | -Activităţi artistico-plastice la alegere<br>-“Apolodor“ - piesă de teatru | îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;<br>- să efectueze diferite experimente pentru a descoperi reacţiile mediului la factorii poluanți. | Preșcolarii<br>Educatoarele |

**Planuri de acțiune pentru fiecare zi din Săptămâna verde**

**DATA: LUNI 27.03.2023**
**TEMA DE STUDIU**: „CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”
**TIPUL ACTIVITĂŢII: Educaţie ecologică**
**TEMA ABORDATĂ**: **În natură mă simt bine!**
**SCOP:**
↳Formarea conştiinţei ecologice şi adoptarea unui comportament eco-civic faţă de natură;
↳Cultivarea interesului copiilor pentru protejarea mediului înconjurător.
**OBIECTIVE:**
❑Să utilizeze limbajul specific noţiunilor din domeniul ecologiei;
❑Să denumească acţiuni prin care pot contribui la menţinerea curăţeniei mediului înconjurător;
❑ Să identifice situații, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
❑Să experimenteze direct condiţiile de viaţă ale unei plante (umiditate, lumină, supliment de hrană, tratamente);
❑Să comunice în cadrul grupului;
❑Să respecte norme de protecţia muncii;
❑Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;
**GRUP ŢINTĂ:**
❖ copiii preşcolari din grupa mare B, cadre didactice, părinţi voluntarii.
**CONŢINUTUL ACŢIUNII**: Vizită Pepiniera Valea Borcutului Baia Mae

Am făcut o vizită la Pepiniera Valea Borcutului Baia Mare, unde am văzut pașii de la ”maternitate” la ”serviciu” adică de când îs mici, mici brăduți, până ajung la mărimea la care vin plantați în pădure, locul care au spus copiii că e serviciul, își fac treaba pentru care au fost crescuți. Au văzut un Autogreider, o mașinărie uriașă, extreme de complexă care curăță și scarifică resturile: trunchiuri de copaci, crengi,

rădăcini, de pe suprafețele unde urmează să fie arate și se pregătește solul pentru semănăturile care vor urma, puieții silvici, câinii de vânătoare. Am primit sponsorizare, în urma parteneriatului încheiat, 50 de puieți de molid, 12 tuia si 10 brăduți. Ca și ajutoare de plantat am găsit eroii din familiile noastre, tăticii. Sentimentul de siguranță pe care îl are copilul atunci când este în preajma tatălui provine din impresia că tatăl domină lumea exterioară. El este cel care inspiră copilului dorința arzătoare de a deveni ca el.

Cu bucurie am observat că și tăticii și-au făcut timp să ne calce pragul pentru două ore.

Activitatea a fost încununată de succes. Fiecare puiet a primit numele copilului. Fiecare tătic a plecat acasă cu o diplomă, fiind cel mai bun tătic din lume și bucuros că pe lângă fapta bună făcută, prin plantarea copacilor, a ajutat atât natura cât și propriul copil. Astfel, pas cu pas copiii vor cunoaşte, vor iubi şi vor şti să ocrotească natura.

**LOC DE DESFĂŞURARE:**

Grădiniţa cu Program Prelungit STEP BY STEP Baia Mare şi Pepiniera Valea Borcutului Baia Mare

RESURSE UMANE:

- preşcolarii din grădiniţă;
- cadre didactice, părinţi;
- ingineri de Pepiniera Valea Borcutului Baia Mare

CADRE DIDACTICE IMPLICATE:

dir. prof. Sas Văscan Raluca, educatoarele: Iakab Anamaria şi Pop Raluca

RESURSE MATERIALE:

- materiale informative (cărţi, reviste, pliante, cd-uri);
- aparat de fotografiat, cameră de înregistrat;
- consumabile;
- puieți, hârleţe, stropitoare, lopeţi, găleţi.
- jocuri şi jucării adecvate;

EVALUAREA ACTIVITĂŢII:

- Prezentarea unor filme, PPT, organizarea de expoziţii cu lucrări realizate de copii;

❖ Album foto

**DATA:** MARŢI **28.03.2023**
**TEMA DE STUDIU**: „CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”
**TIPUL ACTIVITĂŢII: Educaţie ecologică**
**TEMA ABORDATĂ**: **”Protejând mediul, protejăm viața”**
**SCOP:**

- Formarea deprinderii de a realiza, prin cooperare, lucrări practice inspirate din natură;
- Cunoaşterea comportamentului adecvat al omului în relaţiile sale cu natura şi utilizarea

cunoştinţelor ecologice în formarea unor deprinderi, comportamente şi atitudini ecologice, în contexte variate.
**OBIECTIVE:**
❑Să utilizeze limbajul specific noţiunilor din domeniul ecologiei;
❑Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii;
❑Să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului;
❑ Să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura;
**GRUP ŢINTĂ:**
❖ copiii preşcolari din grupa mare B, cadre didactice, părinţi voluntarii.
**CONŢINUTUL ACŢIUNII**: **„Micii ecologişti”**

- **Vizionarea** povestirii **„Micii ecologişti „ de M. Croitoru: https://youtu.be/FVeOt1e1AYk**

După vizionarea povestirii ,cu ajutorul întrebărilor, copiii vor expune conţinutul conform planului principal de idei .
Se va insista asupra importanţei păstrării curăţeniei în mediul înconjurător.
„Micii ecologişti” sunt copiii care iubesc şi ocrotesc natura, nu lasă în urma lor mizerie şi dezordine, aşa că va trebui să lăsăm curat în urma noastră.

- **Așa DA! Așa NU!”**

Vizionarea unor imagini în care lait-motivul este „fapte bune„ ( faptele bune sunt acțiuni pe care le facem pentru a-i ajuta , sprijini pe cei din jurul nostru )

Propunerea unei discuţii, scurte conversaţii referitoare la faptele bune surprinse în imagini :

- Ce ați văzut în imagini ? (un grup de copii)
- Unde erau copiii ? (în grădină)
- Ce au făcut ei pentru pomișori ? (i-au curățat, văruit, săpat, udat)
- Ce au adunat din iarbă ? (frunzele uscate, hârtiile, pungile)
- Ce au reușit să facă copiii prin comportamentul și atitudinea lor ? (fapte bune )

Cu ajutorul educatoarei, copiii vor preciza pe scurt importanța faptelor bune asupra plantelor, animalelor.

- **Activitate practică:„Natura”-colaj**

Din materiale din natură şi reciclabile au realizat lucrări colective.

**LOC DE DESFĂŞURARE:**

Grădiniţa cu Program Prelungit STEP BY STEP Baia Mare

**RESURSE UMANE:**

- ❖ preşcolarii din grădiniţă;
- ❖ cadre didactice, părinţi;

**CADRE DIDACTICE IMPLICATE:**

dir. prof. Sas Văscan Raluca, educatoarele: Iakab Anamaria şi Pop Raluca

**RESURSE MATERIALE:**

- ❖ materiale informative (cărţi, reviste, pliante, cd-uri);
- ❖ aparat de fotografiat, cameră de înregistrat;
- ❖ consumabile;
- ❖ materiale din natură şi reciclabile
- ❖ jocuri şi jucării adecvate;

EVALUAREA ACT IVITĂŢII:

- ❖ Prezentarea unor filme, PPT, organizarea de expoziţii cu lucrări realizate de copii;
- ❖ Album foto ;

**DATA:** MIERCURI **29.03.2023**
**TEMA DE STUDIU**: „CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”
**TIPUL ACTIVITĂŢII: Educaţie ecologică**
**TEMA ABORDATĂ**: **Învățăm să colectăm, selectăm, reciclăm!**
**SCOP:**
↳Formarea conştiinţei ecologice şi adoptarea unui comportament eco-civic faţă de natură;
↳Cultivarea interesului copiilor pentru protejarea mediului înconjurător.
**OBIECTIVE:**
❑ Să identifice situații, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
❑Să denumească acţiuni prin care pot contribui la menţinerea curăţeniei mediului înconjurător;
❑ Să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător;
❑ Să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);
**GRUP ŢINTĂ:**
❖ copiii preşcolari din grupa mare B., cadre didactice, părinţi voluntarii.
**CONŢINUTUL ACŢIUNII**:

- **Să vindecăm planeta-Reciclarea**

**https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8**

- **Activitate de sortare: „Ecologie şi reciclare”**
- **Activitate practică: „Reciclarea”-colaj**

- **Activitate artistico-plastică: „Coşuri de reciclare”**

**LOC DE DESFĂŞURARE:**

Grădiniţa cu Program Prelungit STEP BY STEP Baia Mare

RESURSE UMANE:

- preşcolarii din grădiniţă;
- cadre didactice, părinţi;

CADRE DIDACTICE IMPLICATE:

dir. prof. Sas Văscan Raluca, educatoarele : Iakab Anamaria şi Pop Raluca

RESURSE MATERIALE:

- materiale informative( cărţi, reviste, pliante, cd-uri);
- aparat de fotografiat, cameră de înregistrat;
- consumabile;
- peturi, role de hârtie, carton, etc.
- jocuri şi jucării adecvate;

EVALUAREA ACTIVITĂŢII:

- Prezentarea unor filme, PPT, organizarea de expoziţii cu lucrări realizate de copii;
- Album foto;

**DATA: JOI 30.03.2023**

**TEMA DE STUDIU**: „CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”
TIPUL ACTIVITĂŢII: **Educaţie ecologică**
DENUMIREA ACŢIUNII: **Reciclez, transform, creez! /„Ce se poate face din...?”**

SCOP:
- ❖ manifestarea interesului pentru reciclarea unor materiale refolosibile;
- ❖ formarea deprinderii de a se raporta mediul apropiat, contribuind la protejarea şi îngrijirea acestuia;
- ❖ cultivarea relaţiilor interpersonale.

OBIECTIVE:
- ❑Să denumească acţiuni prin care pot contribui la menţinerea curăţeniei mediului înconjurător;
- ❑ Să coopereze pentru realizarea unor activități de amenajare a spațiului grădiniței;
- ❑ Să- și creeze din diferite materiale reciclabile jocuri și jucării;
- ❑ Să identifice comportamentele pozitive şi negative ale omului în relaţia cu mediul.

GRUP ŢINTĂ:
- ❖ copiii preşcolari din grupa mari B, cadre didactice, părinţi voluntarii.

CONŢINUTUL ACŢIUNII:
- **Amenajarea spațiului din curtea gradiniței.**
- **”Povestea bidonului de plastic” – vizionare filmuleț educative :https://youtu.be/GY3ssbnpcWY**
- **”Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării?”**
- **”Ce materiale pot fi reciclate?”**
- **Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile: “Jucării ecologice”**

**Parcurs aplicativ:”Marşul micilor ecologişti în natură”**

LOC DE DESFĂŞURARE:
Grădiniţa cu Program Prelungit STEP BY STEP Baia Mare

RESURSE UMANE:
- ❖ preşcolarii grupei mari B;
- ❖ cadre didactice;
- ❖ părinţi voluntari.

RESURSE MATERIALE:

- ❖ materiale informative(cărţi, reviste, pliante);
- ❖ aparat de fotografiat;
- ❖ calculator;
- ❖ videoproiector.

EVALUAREA ACTIVITĂŢII:

- ❖ observarea comportamentului copiilor şi analiza răspunsurilor;
- ❖ crearea de situaţii de învăţare a unor atitudini sociale de responsabilizare civică;
- ❖ CD cu instantanee din derularea acţiunilor.
- ❖ **DATA: VINERI 31.03.2023**

**TEMA DE STUDIU**: „CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

**TIPUL ACTIVITĂŢII: Educaţie ecologică**

DENUMIREA ACŢIUNII: **APA – un element esențial al vieții!**

SCOP:

- ❖ Consolidarea cunoștințelor copiilor cu privire la circuitul apei în natură și fixarea cunoștințelor prin experimente și executarea unei lucrări plastice.
- ❖ Educarea unor trăsături pozitive de voinţă şi caracter.

OBIECTIVE:

- ▪ să conștientizeze importanța apei în natură;
- ▪ să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;
- ▪ să efectueze diferite experimente pentru a descoperi reacţiile mediului la factorii poluanți.

GRUP ŢINTĂ:

- ❖ copiii preşcolari din grupa mari B, cadre didactice, părinţi voluntari.

CONŢINUTUL ACŢIUNII:

- ○ **”Când avem nevoie de apă?”:https://youtu.be/bRjmIW-YDoE**
- ○ **“Circuitul apei în natură” - experiment**
- ○ **Activităţi artistico-plastice la alegere**
- ○ **“Apolodor“-piesă de teatru**

LOC DE DESFĂŞURARE:
Grădiniţa cu Program Prelungit STEP BY STEP  Baia Mare
RESURSE UMANE:
- preşcolarii grupei mari B";
- cadre didactice;
- părinţi voluntari.

RESURSE MATERIALE:
- foarfecă, pensulă, aracet, carioci, vată, servețel de bucătărie, pahare, apă, colorant albastru, borcan, săpun, paie, ceai.
- aparat de fotografiat.

EVALUAREA ACTIVITĂŢII:
- observarea comportamentului copiilor şi analiza răspunsurilor;
- CD cu instantanee din derularea acţiunilor.

„Săptămâna verde! poate fi o oportunitate excelentă pentru a educa de mici copiii și a promova acțiuni concrete care pot avea un impact asupra mediului înconjurător. Fiecare mică schimbare contribuie la un viitor mai sustenabil și mai sănătos pentru toți

# MODEL FIŞĂ DE ACTIVITATE – PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**BUCURICĂ TONIA – STELUȚA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT NEDELEA, COMUNA ARICEȘTII RAHTIVANI/**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT MĂRGINENII DE JOS, COM. FILIPEȘTII DE TÎRG**

1. **Titlul activității:** *ECONOMIE CIRCULARĂ*
2. **Coordonatorul/Coordonatorii activității: .....**
3. **Data desfășurării: .....**
4. **Durata activității:** 2 ore
5. **Grupul țintă:** elevii clasei....
6. **Parteneri implicați:**
7. **Obiectivele**
   - antrenarea elevilor în activități practice variate care îi stimulează și îi motivează;
   - transformarea elevilor din spectatori în actori care își asuma responsabilități si iau decizii în cunoștința de cauza ;
   - exersarea activităților în echipa și a colaborării pentru perceperea problemelor de mediu și crearea unui mediu curat, sănătos ;
   - stimularea creativității și originalități elevilor în identificarea de soluții pentru rezolvarea sau ameliorarea unor probleme de mediu ;
   - formarea unui comportament ecologic pozitiv.
8. **Resursele:**
   - Umane - elevi, cadre didactice,
   - Materiale – coli, marker, tricou vechi, foarfece, ac, ața, nasturi
9. **Descrierea activității**

   Elevii vor realiza o lista cu diverse obiecte din gospodăria lor care după utilizare devin deșeuri. Cunoscându-și gospodăria sunt solicitați să găsească obiectelor din listă o altă utilitate. Se poartă discuții în urma celor prezentate de elevi, și astfel vor înțelege conceptul de economie circulară.

   Elevii vor fi împărțiți pe grupe și vor lucra modele care au ca scop o mai bună înțelegere despre economia circulară. În cadrul atelierului practic vor transforma un tricou vechi, în sacoșă ce poate avea diverse utilizări.

**10. Rezultate așteptate:**

- Educarea elevilor în spiritul păstrării unui mediu curat și sustenabil pentru generațiile viitoare

**11.Modalităţi de evaluare a activității:**

- discuții
- expunere obiecte realizate
- probe foto din timpul activității.

**12.Rezultate înregistrate:**

a. O activitate plăcută la care elevii au participat cu interes;
b. Conștientizarea sustenabilității mediului pentru generațiile viitoare etc.

**13.Sugestii, recomandări:**

Alocarea de fonduri materiale pentru asemenea activități.

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

# PLANIFICARE PROGRAM NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**DEDU ILONA RAMONA**
**GRĂDINIȚA P.P. „SF. MUCENIC MINA” PLOIESTI**

**„Voiniceii„ si educatoarele vor purta imbracaminte de culoare verde in cadrul programului National „Saptamana Verde”.**

| **DOMENIUL (consiliere și orientare, social, cultural, istoric, științific, etc.)** | **TIPUL ACTIVITĂȚII (vizită, atelier, act. practic-gospodărească, prezentare PPT, concurs, șezătoare, expoziție, etc.)** | **TITLUL ACTIVITĂȚII** | **OBIECTIVE URMĂRITE** | **EVALUARE** | **RESPONSABIL(I)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Domeniul Educației Ecologice | **Activitate practica gospodareasca**<br><br>**Prezentare PPT** | **”O zi de curatenie in grupa/gradinita noastra!”**<br><br>**„Printesa Igiena”**<br><br>**„Clatite americane”** | -să faca curatenie in spatial educational, interior si exterior;<br>- sa-si dezvolte capacitatea de cooperare in scopul comun, curatenie inseamna sanitate.<br>- sa-si formeze o atitudine responsabila pentru igiena corpului si pentru consumul de alimente sanatoase. | Observarea sistematica a copiilor<br>Rezultatul final este evaluat de asistenta medicala, responsabil de igiena.<br>Concurs decor clatite<br>Fotografii / Video<br>Jurnalul grupei | Educatoarele grupei<br>Asistent medical<br>Ingrijitoarea grupei<br>Parintii grupei |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Domeniul Educației Ecologice | **Activitate practica gospodareasca**<br><br>**Atelier de creatie** | **” Un copac o floare, o raza de soare”**<br><br>**„Aleea cu pietricele”**<br><br>**„Casute pentru pasarele”** | -să imbogateasca gradina prin plantarea de flori si amenajarea de pietre.<br>- sa picteze si decoreze pietrele din gradina buburuzelor<br>- sa confectioneze casute pentru pasarele din materiale reciclate | Expozitie de pietre si casute pentru pasarele<br>Fotografii/ Video<br>Jurnalul grupei | Educatoarele grupei<br>Parintii grupei<br>Mecanicul gradinitei |
| Domeniul Educației Ecologice | **Vizita la Cabinetul Veterinar** | **“Micile animalute„** | - Să constientizeze legatura dintre natura animal si om, comuninea;<br>-sa aprecieze munca medicului veterinar<br>Sa participe activ in cabinet | Fotografii/ Video<br>Jurnalul grupei | Educatoarele grupei<br>Medic veterinar<br>Parintii grupei<br>Directorul unitatii |
| Domeniul Educației Ecologice | **Picnic in parc** | **„In parc„** | -Stimularea dragostei pentru natura, descoperirea comorii din natura; | Concursuri :<br>- „Cine a strans cele mai multe lemne?”,<br><br>Fotografii/ Video<br>Jurnalul grupei | Educatoarele grupei<br>Parintii grupei<br><br>Directorul unitatii |
| Domeniul Educației Ecologice | **Atelier de creatie**<br><br>**Vizita la Piata de legume si flori** | **„Recicleaza selectiv”**<br><br>**„Designer de costume Eco”**<br><br>**„Alimentatie sanatoasa** | - sa-si insuseasca termenul de reciclare selective, corespunzator pubelelor colorate (verde, galben, albastru)<br>- sa identifice elementele sanatoase care trebuie sa | Fotografii/ Video<br>Parada costumelor<br>Jurnalul grupei | Educatoarele grupei<br>Parintii copiilor<br>Directorul unitatii |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **pentru o viata frumoasa!”** | fie prezente in viata de zi cu zi;<br>- sa identifice locurile in care se gasesc alimentele sanatoase si modul de procurare a acestora.<br>- sa constientizeze importanta legumelor intr-o alimentatie sanatoasa. | |
| | | | | |

# CĂLĂTORII, IMAGINI ȘI CUVINTE ÎNTR-UN JURNAL DE CĂLĂTORIE

**ȘERBAN LILIANA, ȘCOALA I. AL.BRĂTESCU-VOINEȘTI, TÂRGOVIȘTE**

În acest material didactic, am prezentat un proiect de lecție la disciplina limba și literatura română, care a avut ca punct de plecare o excursie din timpului programului Săptămâna Verde, în care elevii au descris peisaje din călătoria lor, îmbinând într-o pagină de jurnal impresii, imagini, emoții și cuvinte. Activitatea din cadrul programului Săptămâna Verde s-a numit „Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii” și a avut loc in luna aprilie, iar lecția de limba română a avut loc în luna mai.

## PROIECT DIDACTIC

**PROFESOR:** Liliana Serban
**OBIECTUL:** Limba și literatura română
**ARIA CURRICULARĂ:** Limbă și comunicare
**Subiectul lecției:** Jurnalul de călătorie

**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea si producerea textului oral,
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare continue, discontinue și multimodale;

2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare;

2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspecte care necesită îmbunătățire.

**COMPETENȚE-CHEIE:**

- Comunicarea în limba maternă;
- Sensibilizare și exprimare culturală.
- Expimarea unor informații, opinii, idei, sentimente în mesaje orale sau scrise, prin adaptarea la situații de comunicare.

**COMPONENTE DERIVATE:**

**Cognitive:**

C.C.1. definirea jurnalului literar;
C.C.2. precizarea trăsăturilor jurnalului literar;
C.C.3. identificarea particularităților specifice jurnalului;

**Obiective operaționale.** La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

O1: să evidențieze trăsăturile jurnalului;

O3: să redacteze un scurt text in care sa își exprime emoțiile dintr-o călătorie

O3: să redacteze o pagină de jurnal.

**STRATEGIA DIDACTICĂ:**

**Metode și procedee:** reflecția, explicația, conversația euristică, brainstormingul, lectura, învățarea prin descoperire.

**Forme de organizare a învățării:** prezentare ppt, activitate individuala.

**Mijloace didactice:** manualul, Prezentare Youtube Emisiune Teleșcoala, Lecție Liliana Șerban , Calculator, Tabla interactivă

**Resurse:** capacitățile normale de învățare ale elevilor, timpul de lucru – 40 minute.

**Bibliografie:**

**Programa școlară** pentru **DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – Clasele a V-a – a VIII-a,** București, 2017.

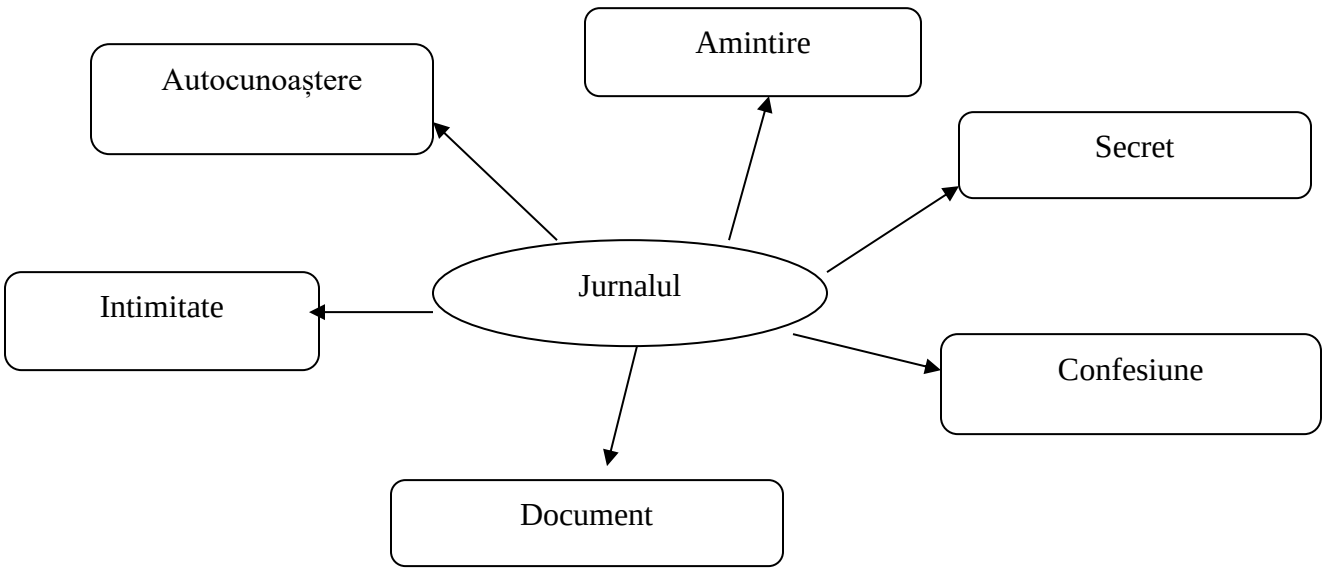
**SCENARIU DIDACTIC**

1. Moment organizatoric.
2. Captarea și orientarea atenției;
   Prezentarea unor imagini cu jurnale de călătorie
   Lectura unor citate celebre despre jurnal

*Omul care scrie nu e niciodată singur.* (Paul Valéry)

*Memoria este jurnalul pe care noi toți îl ducem peste tot cu noi.* (Oscar Wilde)

Care sunt motivele pentru care am avea un jurnal?



3. Actualizarea cunoștintelor;
   Definiția și trăsăturile Jurnalului –
   Prezentare Youtube – Emisiune Teleșcoala, Lecție Liliana Șerban
   https://www.youtube.com/watch?v=lHxDBSA6dfY
4. Dirijarea procesului de consolidare/ recapitulare

   Cum redactăm un text în care ne exprimăm emoțiile?
   Exemple:https://www.youtube.com/watch?v=lHxDBSA6dfY

5. Obținerea performanței;

   A. Sugestii pentru rezolvarea subiectului II – Evaluare Națională –Analiza atenta a cerinței (a verbelor de comandă din enunțul subiectului); Analiza atentă a baremului. Prezentare unui exemplu de jurnal https://www.youtube.com/watch?v=lHxDBSA6dfY
   B. Elevii au ca sarcină de lucru redactarea unei scurte secvențe descriptive corespunzătoare Jurnalului de călătorie propus in Modelul de Evaluare.
   Elevii primesc Fișa cu sugestii de rezolvare -*Fișa 1 adaptată nivelului de studiu.

6. Integrarea evaluării de tip formativ.
   Elevii primesc Grila de autoevaluare- *Fișa 2;

   Fișa 1* - Sugestii pentru crearea secvenței de tip descriptive Pentru nivel mediu

| **Structura** | **Sugestii** |
|---|---|
| 1. Conținutul textului | ➢ Descrierea unui peisaj pe care l-ai explorat în călătoria efectuată în Sîptamâna Verde.<br>➢ Utilizarea a 2 figuri de stil și a cel puțin 5 grupuri nominale<br>➢ Evidențierea trăirilor, a sentimentelor de bucurie, de tristețe, etc. care te-au încercat în acele clipe |
| 2. Dimensiunea lingvistică | ➢ Utilizarea corectă a elementelor de gramatică, de vocabular, a ortografiei și a punctuației |
| 3. Dimensiunea textuală | ➢ Transmiterea clară, concisă, coerentă a ideilor și informațiilor<br>➢ Menționarea reperelor spațio-temporale |
| 4. Dimensiunea discursivă | ➢ Păstrarea stilului confesiv al scrierii |

| | |
|---|---|
| | ➢ Relatare spontană, subiectivă (folosirea persoanei I)<br>➢ Evidențierea sincerității, a autenticității momentelor relatate |
| 5. Dimensiunea estetică | ➢ Așezare în pagină<br>➢ Lizibilitate |

Fișa 1* - Sugestii pentru crearea secvenței de tip descriptive Pentru nivel superior

| **Structura** | **Sugestii** |
|---|---|
| 1. Conținutul textului | ➢ Descrierea unui peisaj pe care l-ai explorat în călătoria efectuată în Sîptamâna Verde.<br>➢ Utilizarea a 4 figuri de stil diferite și a cel puțin 7 grupuri nominale<br>➢ Evidențierea trăirilor, a sentimentelor de bucurie, de tristețe, etc. care te-au încercat în acele clipe<br>➢ Prezentarea contextului cu detalii specifice (locului în care te aflai, descrierea atmosferei, a persoanelor martore) |
| 2. Dimensiunea lingvistică | ➢ Utilizarea corectă a elementelor de gramatică, de vocabular, a ortografiei și a punctuației |
| 3. Dimensiunea textuală | ➢ Transmiterea clară, concisă, coerentă a ideilor și informațiilor<br>➢ Menționarea reperelor spațio-temporale |
| 4. Dimensiunea discursivă | ➢ Păstrarea stilului confesiv al scrierii<br>➢ Relatare spontană, subiectivă (folosirea persoanei I)<br>➢ Evidențierea sincerității, a autenticității momentelor relatate |
| 5. Dimensiunea estetică | ➢ Așezare în pagină<br>➢ Lizibilitate |

Fișa nr. 2*

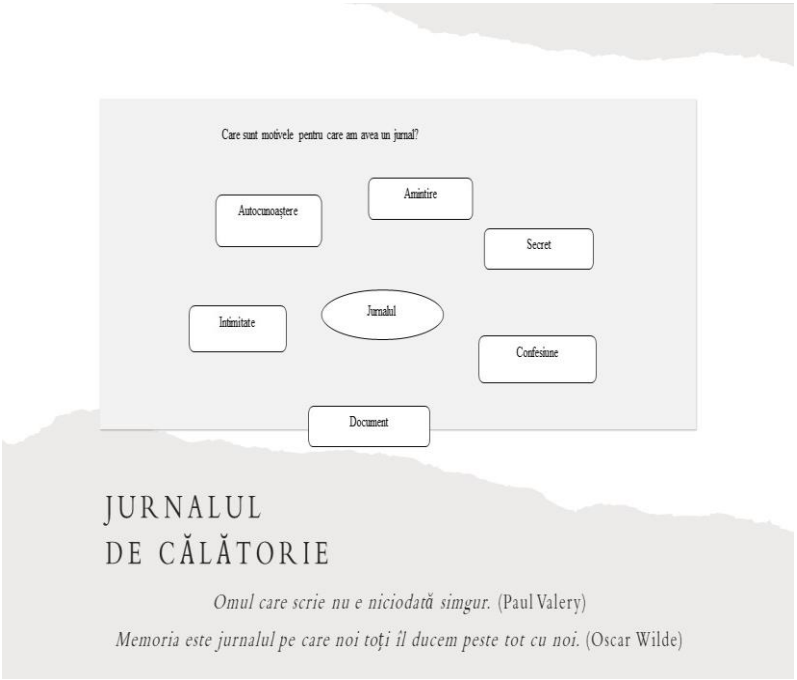
| **Parametrii fișei de autoevaluare** |
|---|

| | |
|---|---|
| 1. Conținutul textului – 3 p | ➢ Adecvarea la tema precizată în sarcina de lucru<br>➢ Urmărirea reperelor date: figure de stil, grupuri nominale |
| 2. Dimensiunea lingvistică -2p | ➢ Utilizarea corectă a elementelor de gramatică, de vocabular, a ortografiei și a punctuației |
| 3. Dimensiunea textuală – 2p | ➢ Utilizarea regulilor și procedeelor care asigură coerența și coeziunea textului<br>➢ Respectarea tipului de text memorialistic<br>➢ Transmiterea clară, concisă, coerentă a ideilor și informațiilor |
| 4. Dimensiunea discursivă – 2p | ➢ Adaptarea scrierii la scopul comunicării; |
| 5. Dimensiunea estetică – 1 p | ➢ Așezare în pagină<br>➢ Lizibilitate |

*C) Dovezi ale activității desfășurate corelate cu momentele lectiei:*

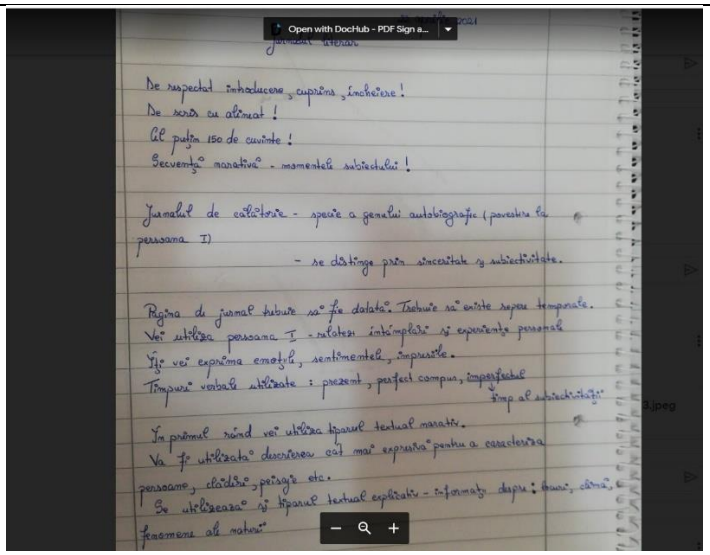
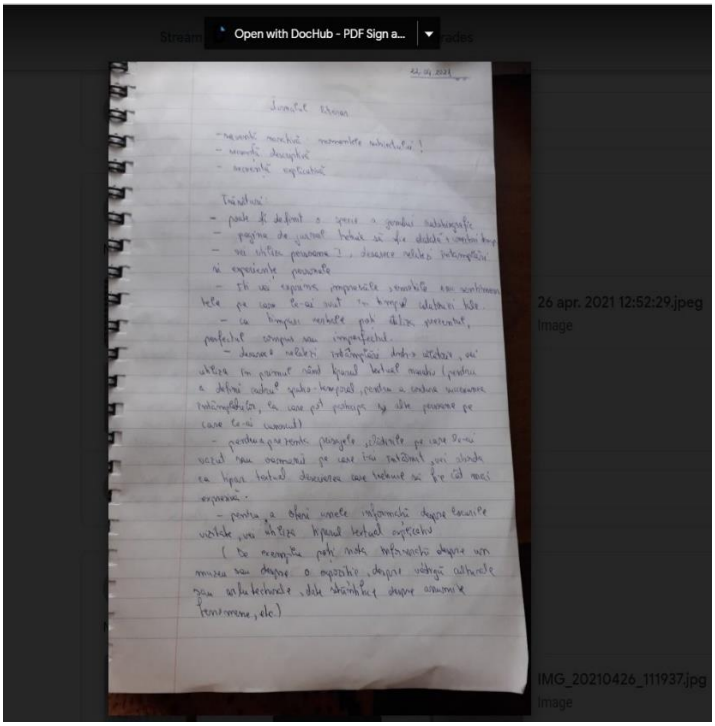
1. *Captarea și orientarea atenței*

| *Activitate propusă* | *Activitate realizată (prezentare însoțită de capturi de ecran)* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Prezentarea unor imagini cu jurnale de călătorie<br><br>Lectura unor citate celebre despre jurnal | <br>  |

2. *Actualizarea cunoştinţelor*

| *Activitate propusă* | *Activitate realizată (prezentare însoțită de capturi de ecran)* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Definiția și trăsăturile Jurnalului |  <br>  |

3. *Dirijarea procesului de consolidare/ recapitulare*

| *Activitate propusă* | *Activitate realizată (prezentare însoțită de capturi de ecran)* |
|---|---|
| | 1. *Model1:* |

*Cum îți poți exprima emoțiile?*

*Câteva exemple:*

*16 decembrie 2020*

*„ Nu mă așteptam niciodată* ***să-mi placă atât de mult*** *să văd lumea printr-un geam ...*

*Faptul că. printr-o întâmplare,* ***am ajuns să iubesc*** *aceste locuri despre care doar auzisem cuvinte minunate, pe care nu le credeam reale,* ***este pentru mine o adevărată bucurie!***

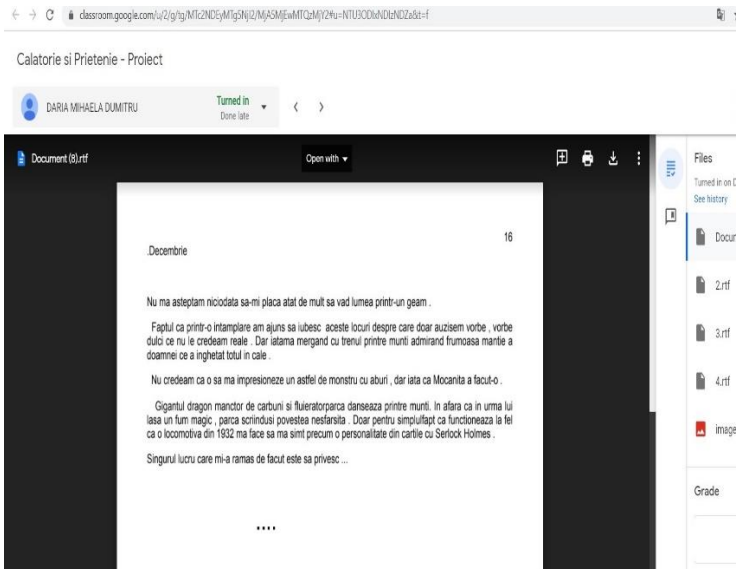
*...Dar iată-mă mergând cu trenul printre munți,* ***admirând*** *frumoasa mantie a doamnei ce a înghețat totul in cale .*

***...Nu credeam că o să mă impresioneze*** *un astfel de monstru cu aburi, dar iată ca Mocănița a făcut-o ...*

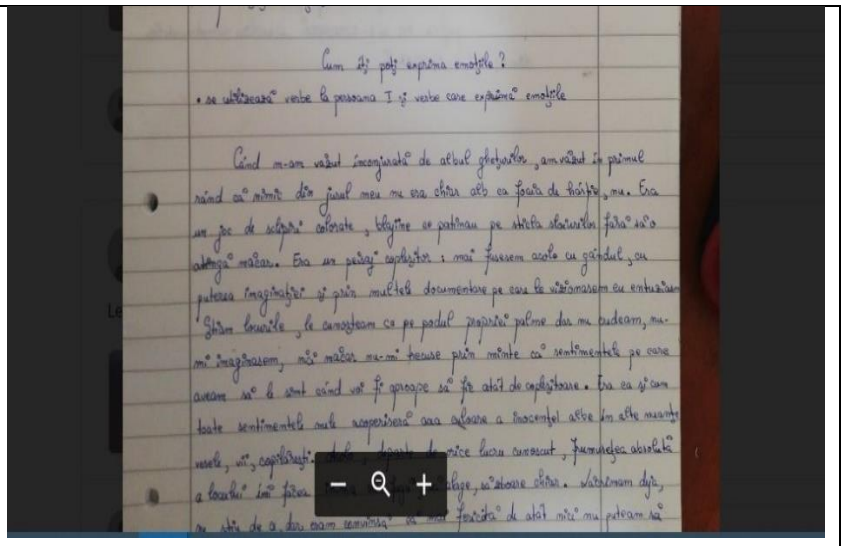
*...Gigantul dragon mâncător de cărbuni dansează printre munti...Și* ***ceea ce mă farmecă*** *e faptul că in urma lui lasă un fum magic, parcă scriindu-și povestea nesfârșită. Doar simplul fapt că funcționează la fel ca o locomotivă din 1932* ***mă face să mă simt precum*** *o personalitate din cărțile lui Sherlock Holmes. Singurul lucru care mi-a rămas de făcut este să privesc ...* ***uimită..***”

***(Elevă: Daria – Mihaela Dumitru)***

*Versiunea originală:*




*Temă creată în oră;*



Cum îți poți exprima emoțiile?

• se subliniază verbe la persoana I și verbe care exprimă emoțiile

Când m-am văzut înconjurată de albul ghețarilor, am văzut în primul rând că mi-am dat jurul meu nu era chiar alb ca foaia de hârtie, nu. Era un joc de culori colorate, blegîme se patinau pe stratul alunecos fără să obosească măcar. Era un peisaj captivator: mă furasem acolo cu gândul, cu puterea imaginației și prin multele documentare pe care le vizionasem cu entuziasm. Știam lucrurile, le cunoșteam ca pe podul propriilor palme dar mă uitam, mă mă imaginasem, nici măcar nu-mi trecuse prin minte că sentimentele pe care aveam să le simt când voi fi aproape să fie atât de captivatoare. Era ca și cum toate sentimentele mele reușeau să aducă a inocentei albe în alte nuanțe vesele, vii, captivante. [illegible] de orice lucru curcubeu, fermecător a bucuriei în forma [illegible], să zboare chiar. Vâsleam dus, în stil de a doua oară eram emoționată [illegible] de atât nici nu puteam să

# PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DESFĂȘURATE ÎN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**FURTUNĂ CRISTINA ELENA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EROILOR” LIPĂNEȘTI**

| Nr. crt. | Data | Denumirea activității | Interval orar | Descrierea activității | Obiectivele activității | Resurse | Participanți |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Luni,<br>Tema zilei: „Școala mea frumoasă” | „Sădeşte o plantă şi vei avea bucurie în suflet”- activitate de ecologizare și înfrumusețare a clasei/ a școlii/ a spațiilor exterioare.<br><br>„La mulți ani sănătoși, PĂMÂNT!” – activitate de observare și de analiză a schimbărilor climatice petrecute pe planeta noastră din cauza poluării. | 08:00 - 10:00<br><br>10:10 - 12:00 | - Amenajarea grădinii școlii, (plantarea florilor în ghivece decorative realizate de către elevi și îngrijirea plantelor existente în curtea școlii).<br>- Igienizarea spațiului verde.<br>-Observarea directă a dezvoltării plantelor în spațiul exterior al școlii.<br><br>- Vizionarea unor filmulete, PPT.<br>-Realizarea unor desene, benzi desenate, afise, postere despre acțiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura. | O1: să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală, în natură;<br>O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unei plante și a spațiilor verzi din curtea școlii;<br>O3: să deprindă modul de folosire a uneltelor;<br>O4: să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul şcolii: curăţare, plantare copaci, arbuști și flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer;<br>O5: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate în activități cu specific ecologic; | Materiale proprii asigurate de către părinți (unelte de lucru, plante, saci menajeri, mănuşi de unică folosinţă, etc.);<br><br>Laptop, videoproiector<br><br>Cartoane pentru postere, carioci, panglici, margele, decorațiuni. | Elevii ciclului primar<br>Cadre didactice. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | O6: să manifeste atitudini pozitive față de protejarea mediului înconjurător. | | |
| 2. | Marți,<br>Tema zilei: „Împreună avem grijă de localitatea noastră ” | 1.„Ecologie și reciclare”- acțiune de ecologizare pe raza localității.<br><br>2. „Ne jucăm în natură”- activitate practică de petrecere a timpului liber. | 08:00 - 12:00 | - Drumeție la pădurea din apropierea școlii.<br>- Discuții cu privire la măsurile de protejare a pădurilor și despre necesitatea reciclării deșeurilor.<br>- Colectarea deșeurilor și depozitarea lor în mod selectiv.<br><br>-Picnic cu alimente sănătoase.<br>- Discuții pe baza modului în care se desfășoară o astfel de activitate în familie, în grupul de prieteni, ce acțiuni trebuie să facem după încheierea picnicului.<br>- Jocuri dinamice în aer liber. | O1: să-și formeze comportamente și deprinderi de protejare a mediului înconjurător, cunoaşterea normelor şi respectarea regulilor ecologice.<br>O2: să respecte regulile de conservare şi ocrotire a naturii;<br>O3: să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a preveni tăierea pădurilor în exces.<br>O4: să acţioneze în aşa fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a gene-raţiilor viitoare. | Saci menajeri, mănuși de unică folosință.<br><br>Echipament sportiv, mingi, corzi elastice. | Elevii ciclului primar<br>Cadre didactice. |
| 3. | Miercuri<br>Tema zilei: „Noi putem proteja natura !” | 1 „Să oprim poluarea!”- dezbatere<br><br>2. „Să dăm o mână de ajutor”- activitate artistico-plastică | 08:00 - 10:00<br><br>10:10 - 12:00 | - Vizionare matereriale video: „Despre mediul înconjurător”, „Poluarea pe înțelesul copiilor”, „Să protejăm natura!”<br><br>- Activitate de confecționare a căsuțelor pentru păsări. | O1: să identifice efectele pe care o le are poluarea pentru planeta Pământ;<br>O2: să sensibilizeze comunitatea pe tema poluării planetei;<br>O3: să identifice posibilele soluții pentru stoparea/atenuarea poluării; | LAPTOP, videoproiector,<br><br>Cutii de carton, foarfece, | Elevii ciclului primar<br>Cadre didactice |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -Dezbatere privind ajutorul pe care îl putem oferi păsărilor în fiecare anotimp. | O4: să se implice în acțiuni care aduc beneficii mediului înconjurător. | lipici, hârtie de ziar, acuarele, pensule, crenguțe . | |
| 4. | Joi<br>Tema zilei: ,,Natura, sursă de inspirație” | ,,Artă în natură”- activitate practică de observare și realizare de jucării<br><br>2. ,,Trupa Trillby, din nou în vizită la școala noastră” - activitate artistică | 08:00 - 10:00<br><br>10.10 - 12:00 | - Confecționare de jucării din materiale reciclabile / pictură iepurași de ceară.<br><br>- Dezbatere privind folosirea materialelor reciclabile în scop casnic, recreativ, dar și de divertisment.<br><br>- Vizionare piesă de teatru de păpuși ,,Ariciul și iepurele”, adaptare după Povești Populare | O1: să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră.<br>O2: să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.<br>O3: să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor;<br>O4: să-şi dezvolte deprinderi de lucru în vederea folosirii materialelor pentru realizarea unor jucării sau costume tematice.<br>O5: să desprindă învățături legate de comuniunea omului cu natura, din experiența adulților, prin intermediul poveștilor. | Figurine din ceară, acuarele, pensule, apă.<br><br>Păpuși, decor din materiale ecologice, actori. | Elevii ciclului primar<br>Cadre didactice<br>Actorii trupei de teatru pentru copii |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Vineri<br>Tema zilei: „Trimitem poluarea în vacanță”<br><br><br>

# PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**SMEU DANIELA**

**ȘCOALA GIM.”VASILE ALECSANDRI”/GRĂDINIȚA P.P. NR.5 ROMAN**

În cadrul acestei săptămâni, am propus realizarea unor activități educaționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor preșcolarilor de investigare a realităților înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Este binecunoscut faptul că unitățile de învățământ pot și trebuie să joace un rol important în construirea unui viitor sustenabil. Acest lucru presupune ca preşcolarii și cadrele didactice să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, și să fie familiarizați cu cauzele și efectele acestora, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări.

Preşcolarii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. Totodată, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale și se străduiesc să adopte un stil de viață și o cultură a sustenabilității, care favorizează protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale.

GRUP ȚINTĂ: Preșcolarii Grădiniței cu P.P.Nr.5 , structură a Școlii Gimnaziale ”Vasile Alecsandri”Roman;

SCOP: Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin exersarea capacității copiilor de a contribui la prevenirea schirnbărilor climatice, la protejarea mediului.

OBIECTIVE ALE ÎNVĂȚĂRII:

- ✓ Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- ✓ Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- ✓ Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- ✓ Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- ✓ Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- ✓ Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în
  - incinta grădiniței;
- ✓ Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- ✓ Să participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local.

**LUNI**

TEMA**:** ”COPIII,PRIETENII NATURII”

OBIECTIVE URMĂRITE:

- ✓ să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizrea unui mediu mai sănătos;
- ✓ să realizeze mesaje, afișe cu mesaje ecologice în scopul protejării mediului;
- ✓ să participe la curățenia de primăvară în curtea grădiniței;
- ✓ să sorteze diferențiat deșeurile;

- ✓ să planteze flori și/sau copaci în curtea grădiniței;
- ✓ să dezvolte și consolideze deprinderi de lucru;

ACTIVITĂȚI PROPUSE: ”Deșeurile și mediul înconjurător” – Convorbire cu suport intuitiv; ”Ecologie și reciclare ”: Desene de colorat; Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței; Plantare de flori și/sau copaci.
LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă ;Curtea grădiniței

PARTICIPANȚI: Copiii preșcolari din grădiniță, părinți, cadre didactice;

RESPONSABIL: Educatoarele grupei

EVALUARE: Fotografii din timpul activităților; Expoziție desene;

**MARȚI**

TEMA: ”MICII ECOLOGIȘTI”

OBIECTIVE URMĂRITE:

- ✓ să numere,să adune, să scadă, pietre , frunze, bețe...etc.
- ✓ să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- ✓ să realizeze desene -lucrări individuale și colective cu tema dată;
- ✓ să se bucure, să aprecieze frumosul din natură ;
- ✓ să dobândească noi cunoștințe și norme de comportare civilizată prin vizitarea unui muzeu;

ACTIVITĂȚI PROPUSE:”Micii ecologiști,numără și potrivesc – Activitate cu material selecționat din natură”;”Prietenii pământului”- desen; Activitate în natură: Plimbare în Parcul Municipal Roman, și vizită la Muzeul de științe ale naturii /Roman.

LOCUL DE DESFĂȘURARE:Sala de grupă; Parcul Municipal Roman;Muzeul de Științe ale Naturii;

PARTICIPANȚI: Copiii preșcolari din grădiniță, părinți, cadre didactice;

RESPONSABIL: Educatoarele grupei;

EVALUARE: Fotografii din timpul activităților;Pliant cu desenele copiilor;

**MIERCURI**

TEMA**:** ”ARTĂ ÎN NATURĂ”

OBIECTIVE URMĂRITE: să-și exprime sentimentele față de natură prin culoare; să asiste la un spectacol de teatru în natură;

ACTIVITĂȚI PROPUSE: ”Am văzut un curcubeu ...vreau să-l pictez”!(atelier de pictură);”Copaci cu flori și flori cu multe culori în curtea grădiniței mele!” (atelier de desen); ”URA AVENTURA:SĂ PROTEJĂM NATURA!”

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Curtea grădiniței- spațiul verde;

PARTICIPANȚI: Copiii preșcolari de la Grădinița cu P.P.Nr.5/Școala Gim.”Vasile Alecsandri”Roman,

Cadre didactice; COMPANIA TEATRALĂ ZUM-ZUM -Iași;

RESPONSABIL:Educatoarele grupei

EVALUARE: ”Minivernisaj”- lucrările expuse în curtea grădiniței;Poze din timpul activităților desfășurate; Fotografii cu artiștii companiei teatrale ”ZUM-ZUM”

**JOI**

TEMA**:** ”GRĂDINARII ISCUSIȚI”

OBIECTIVE URMĂRITE: să-și dezvolte capacitățile de observare și identificare; să manifeste interes pentru experimentele prezentate; să descopere influența factorilor de mediu asupra plantelor; să-și îmbogățească cunoștințele despre mediul de viață al plantelor. să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori;să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia un mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi;

ACTIVITĂȚI PROPUSE: ”Călătoria bobului de fasole” – activitate experiment;”Trei metode simple de pus grâul la încolțit”- prezentare film didactic; Activitate de plantare a semințelor;

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă; Curtea grădiniței-spațiu special amenajat cu ajutorul părinților; /

PARTICIPANȚI: Copiii preșcolari de la Grădinița cu P.P.Nr.5/Școala Gim.”Vasile Alecsandri”Roman,

Cadre didactice;

RESPONSABIL:Educatoarele grupei;

EVALUARE: Album de fotografii din timpul activităților;

**VINERI**

TEMA**:** ”AER, SOARE ȘI MIȘCARE!”
OBIECTIVE URMĂRITE: să participe la jocurile distractive, activ; să-şi dezvolte spiritul competitiv şi de fair-play; să contribuie la dezvoltarea armonioasă a întregului organism;

ACTIVITĂȚI PROPUSE: Jocuri de mișcare cu text și cânt /distractive în curtea grădiniței; Traseu aplicativ în curtea grădiniței;

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Curtea grădiniței- spațiul verde; Copiii preșcolari de la Grădinița cu P.P.Nr.5/Școala Gim.”Vasile Alecsandri”Roman,

PARTICIPANȚI: Copiii preșcolari de la Grădinița cu P.P.Nr.5/Școala Gim.”Vasile Alecsandri”Roman, Cadre didactice;

RESPONSABIL: Educatoarele grupei;

EVALUARE: Fotografii din timpul activităților;

# NATURA VERDE – O POVESTE FĂRĂ SFÂRȘIT

## PETREA LUMINIȚA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 22 GALAȚI

**Obiective generale:**

- *Dezvoltarea de competențe comprehensibile (inclusiv cunoștințe, abilități și atitudini) destinate elevilor, cu scopul de a contribui activ la protejarea, regenerarea și promovarea utilizării sustenabile a ecosistemelor terestre și acvatice;*
- *Implicarea elevilor în eforturile globale de combatere a schimbărilor climatice și de minimizare a impactului lor negativ asupra mediului.*

**Obiective specifice:**

- *Implementarea unor demersuri investigative dirijate despre geosferele planetei utilizând metode simple de investigare despre importanța conservării resurselor de apă, promovarea utilizării eficiente și responsabile a apei potabile și a practicilor de tratare a apelor uzate, poluarea aerului, poluarea solului, degradarea biodiversității.*
- *Manifestarea unei reflecții critice și creative prin participarea activă la activități în orizontul local și apropiat angajându-se în mod concret alături de alte persoane;*
- *Investigarea și monitorizarea mediului local și apropiat pentru menținerea igienei și sănătății acestuia prin selectarea și implementarea unor acțiuni ecologice adecvate;*

| Nr. Crt. | Data/ Interval orar | Tema | Clasa | Obective urmărite | Activități propuse | Resurse necesare | Indicatoride performanță/ Rezultate așteptate | Monitori zare/ Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **23.04.2024**<br><br>10,00-12,00<br>12,00-13,00<br>13,00-15,00 | **Cei 3 R (redu, reutili-zează, recic-lează)** | CPC<br><br>VII A<br><br>VA | -Să analizeze critic impactul activității oamenilor asupra mediului înconjurător;<br>-Să valorifice materialele reciclabile prin realizarea unor produse utile. | 1.Reducerea risipei alimentare<br>2.Colectarea selectivă a deșeurilor<br>3.Colectarea selectivă a deșeurilor<br>4.Parada costumelor reciclabile | -laptop conectat la internet;<br>-softuri educaționale;<br>-consumabile: hârtie, lipici, culori, etc.<br>-materiale reciclabile (hârtie, materiale textile, materiale plastice, materiale metalice). | Întocmirea fișelor tehnologice pentru produsele realizate;<br>Expoziție cu produse din materiale reciclabile. | Părerile elevilor față de activitatea desfășurată și utilitatea produselor realizate;<br>Raportul de activitate. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | **24.04. 2024**<br><br>8,00-10,00<br><br>10,00-12,00 | **Lumea magică a biodiversității solului** | IIIC<br><br>VC | -Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului;<br>-Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos | 1. Pădurea - Plămânul verde al Planetei-filmulețe educative<br>* Floarea mea - activitate de plantare<br>2. Vizita la pizzeria Rainbow<br>* Crearea unui meniu de către elevi | -pământ pentru flori, semințe de flori, mănuși de unică folosință, scule specifice;<br>- legume verzi, proaspete, pentru o salată „veselă”;<br>-alimente lacto-vegetariene pentru o pizza gustoasă; | Crearea unei școli care învață prin împărtășirea valorilor.<br><br>Conștientizarea importanței alimentelor sănătoase pentru corpul uman. | Gradul de satisfacţie al beneficiarilor faţă de activitatea desfășurată;<br>Florile plantate și modul de îngrijire al acestora pe parcurs;<br>Raportul de activitate. |

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA VERDE

**VLEJU NICULINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ,COMUNA TIMIȘEȘTI**
**JUDEȚUL NEAMȚ**

1. Nume cadru didactic:
2. Scopul proiectului / proiectelor- dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) care să permită elevilor să contribuie la protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor, informarea asupra beneficiilor naturale în menținerea sănătății, stoparea pierderii biodiversității, folosirea rațională a resurselor naturale contribuind astfel la combaterea schimbărilor climatice și reducerea impactului acestora asupra mediului

3. Obiective urmărite:

- Înțelegerea și utilizarea de noțiuni elementare referitoare la mediu (cum funcționează mediul și ce primesc ei de la natură) și schimbări climatice (conștientizarea că acestea sunt o problemă emergentă a omenirii; cauze, efecte și măsuri de combatere);
- Dezvoltarea unei gândiri sistemice, la nivel planetar, și de a înțelege schimbările climatice în context global și conexiunile dintre acestea și alte domenii cum ar fi energia verde, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, catastrofe naturale etc.;
- Transformarea unor resurse naturale, obiecte deteriorate, resturi de obiecte în jucării, obiecte artistice, prin remodelare, asamblare, colorare
- Explorarea / investigarea mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață;
- Luarea de decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

4. Planificarea

| Denumirea proiectului /data/ora | Activitățile proiectului | Forme de organizare a activităților / resurse | Modalități de evaluare |
|---|---|---|---|
| 1.,,Ziua Pământului” | - să identifice soluții optie pentru prevemnirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri<br>- să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos; | - observația, explicația, jocul de rol/ videoproiector<br><br>1.Documentar ,,Să vindecăm planeta”<br>2.,,Copiii prietenii planetei!<br>- identificarea de cazuri și forme de manifestare a poluării;<br>- identificarea de soluții optime pentru prevenirea degradării mediului; | - album foto<br>-portofoliul elevilor |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - să-și formeze comportamente de protejare a naturii;<br>- să cunoască și să respecte regulileși legile de protejare a mediului;<br>- să dezvolte cunoștințe privind schimbările climatice; | 3. Ateliere de creație plastică: Realizare obiecte din materiale reciclabile- ,, Fantezie și creatie"<br>- Realizare afișe, postere, fluturași pe teme de mediu: ”Planeta noastră, viitorul nostru! / materiale reciclabile, acuarele, carioci,foi desen, lipici, cartoane pentru afișe- | |
| 2.Concurs: ,,Pace în școala mea” | -concurs pe tema bullyingului | - desene/colaje/obiecte de artă/compuneri | - album foto<br>- expoziție cu lucrările elevilor |
| 3.Soare-Aer-Apă-Pământ | - să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice ,care contribuie la binele planetei;<br>- să conștientizeze că natura nu este numai a noastră ,ci și a generațiilor viitoare;<br>- să își formeze comportamente personale responsabile față de mediul înconjurător;<br>- să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor, pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor;<br>- să planteze puieți; | - ecologizare, plantare puieți | - album foto |
| 4.Excursie la Iași | - vizitarea obiectivelor turistice din orașul Iași | - observația, explicația, | - album foto |
| 5.,,Școala mea curată” | - Evaluarea programului se va face prin realizarea unei expoziţii cu lucrările elevilor şi a unui filmuleţ cu aspecte din activităţile derulate. | - observația, explicația, expoziție tematică/videoproiector | -album foto |

# RAPORTAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE” LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**CIOACĂ ELENA DANIELA**
**GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 33**
**BRAȘOV**

1. Unitatea de învățământ, localitatea: Grădinița cu Program Prelungit Nr.33 Brașov
2. Județul: Brașov
3. Perioada în care s-a desfășurat programul „Săptămâna verde”: 15.04.2024-19.04.2024
4. Numele și prenumele responsabilului de mediu: Cioacă Elena Daniela
5. Date de contact — responsabil de mediu: telefon ….., e-mail: …….
6. Număr total de antepreșcolari/preșcolari/elevi din unitatea de învățământ: 269 preșcolari
7. Număr total de cadre didactice din unitatea de învățământ: 20 cadre didactice
8. Reușite/Puncte tari ale activităților: cultivarea spiritului ecologic,participarea cu interes la activități,satisfacția copiilor și părinților; abilități de sortare selectivă,cultivarea spiritului ecologic,satisfacția de a lua parte la activitate,responsabilizare
9. Dificultăți/Puncte slabe în organizarea și desfășurarea activităților: vreme instabilă
10.Soluții/Oportunități identificate: organizarea mai multor activități de acest gen pe tot parcursul anului școlar

| **DOMENIU** | **Grupele** | **Denumirea activității** | **Nr. preșcolari participanți** | **Nr. cadre didactice** | **Nr. parteneri participanți** | | | | **Resurse utilizate în desfășurarea activităților (specificați)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Părinți/** | **Comunitatea locală** | **ONG-uri** | **Alții** | |
| Poluarea | 10 grupe | S.O.S! Pământul are nevoie de noi! | 199 | 19 | | | | | Resurse: cărți,resurse online(link-uri,aplicații), filme,laptop, mascotPlaneta, foi, creioane colorate,carton, lipici,planșe, jetoane,tablă, markere, material pentru diverse experimente |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Îngrijirea mediului | 10 grupe | Un parc curat,o curte ca o floare | 217 | 19 | | | | | Resurse: Saci de gunoi,mănuși, flori,semințe de flori,ghivece, sape,greble,apă, stropitori |
| Reciclare deșeuri | 10 grupe | Sportivii ecologiști | 208 | 19 | | | | | Resurse:bidoane plastic,doze aluminiu,pahare plastic,sticle, hârtie,cartoane, coșuri pentru colectare,sortare pe categorii |
| Reutilizarea creativă a deșeurilor | 10 grupe | Artă din deșeuri | 205 | 19 | | | | | Resurse: peturi, capace, pahare,cutii, lipici,acuarele, materiale din natură,hârtie colorată,șosete, ochi mobili |

# VERDE PENTRU SĂNĂTATE
# PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**FLOREA MIHAELA – RAMONA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI ȘAGUNA” DEVA**

**Luni – „Căsuța din copac”**
Realizarea de căsuțe ECO pentru păsări
Materiale necesare: cutii de pantofi, tempera, sfoară, decorațiuni, foarfecă, lipici/aracet, etc
Realizarea de pliante pentru protejarea naturii
Materiale necesare: coli A4, carioci, creioane colorate, calendarul evenimentelor ECO

**Marți – „Tricoul verde”**
Reciclare de tricouri vechi
Materiale necesare: tricouri vechi carioci pentru textile, autocolante, foarfeci, etc.
Confecționare de jucării ECO
Materiale necesare: cutii, ambalaje, tempera, sfoară, hârtie glasată, foarfecă, etc.

**Miercuri – „Adoptă un copac”**
Drumeție în pădure, legende, jocuri, activități didactice outdoor, etc.
Vânătoare de comori cu materiale din natură (pietricele, frunze, flori, crenguțe, etc.)
Realizarea de tablouri vii cu ajutorul materialelor strânse la vânătoarea de comori.

**Joi – „Carnavalul Toamnei”**
Târg cu vânzare de produse naturale: gem, fructe de toamnă, compot, prăjituri tradiționale, decorațiuni de toamnă, etc.
Carnavalul costumelor ECO – RECICLATE

**Vineri – „Bucătăria verde/Energia verde”**
Sănătatea din farfuria mea - alcătuirea unor meniuri sănătoase, invitați din lumea gastronomică
Ce este energia verde? – dezbateri, discuții, întâlniri cu reprezentanți ai firmelor ce produc energia verde și o folosesc în viața de zi cu zi.

**Resurse:**

https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE – Apa elementul esenţial al vieții

Când avem nevoie de apă? – cartonașe

https://youtu.be/JWjWDTEsack?si=6maeKftfygDCgsgB – Să protejăm natura

https://www.youtube.com/watch?v=r1nmq4Gh0A8 - Ecologiștii

https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY – Povestea bidonului de plastic

https://www.youtube.com/watch?v=FVeOt1e1AYk – Micii ecologiști de A. Croitoru

https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 – Să vindecăm planeta – reciclarea pe înțelesul copiilor

https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE – Suflet de copac

# JOCURI DIDACTICE CARE SE POT DESFĂȘURA ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

**Prof. consilier școlar RADU LORETA GEORGIANA**
**CJRAE IALOMIȚA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. ANDREI" SLOBOZIA**

Jocurile didactice sunt metode active care solicită integral personalitatea copilului. Sub raport structural psihologic orice tip de joc constituie o îmbinare a componentelor intelectuale cu cele afectiv-motivaţionale.

Majoritatea pedagogilor au considerat jocul ca un mijloc de instruire şi educare a copiilor, mai ales la vârsta şcolară mică. Jocul constitue o îmbinare a componentelor intelectuale cu cele afectiv motivaţionale. Prin joc copilul îşi angajează întreg potenţialul psihic, îşi ascute observaţia, îşi dezvoltă spiritul de cooperare, de echipă. Jocul este un mijloc de dobândire şi precizare a cunoştinţelor prin acţiune, este o activitate de gândire orientată spre rezolvarea unor probleme, spre găsirea căilor în vederea depăşirii unor obstacole.

Din punct de vedere pedagogic, jocul este un element de sprijin în educaţie, mai cu seamă atunci când este investit cu finalitaţi programate de dezvoltarea potenţialului psiho-motric şi socio-afectiv al personalităţii.

În cadrul jocului copilul îmbină în mod specific planul imaginar cu cel real, însă el îşi dă seama mereu de existenţa celor două planuri şi în mintea lui nu se produce sub acest aspect nici o confuzie.

Mai jos sunt câteva exemple de jocuri didactice care pot fi folosite în cadrul programului „Săptămâna Verde".

**„SĂ PROTEJĂM NATURA"** (Micii ecologişti)

*Scop*:

- Verificarea cunoştinţelor elevilor în legătură cu normele de comportare specifice asigurării şi protejării naturii.
- Formarea deprinderii de a culege date necesare în scopul informării pe o temă dată.
- Activizarea vocabularului elevilor cu cuvinte care denumesc antonime.
- Consolidarea deprinderii de a interpreta cât mai expresiv un cântec cunoscut.

*Obiective operaţionale*:

- să identifice imaginile în care omul acţionează în favoarea mediului;
- să identifice acţiunile omului prin care se deteriorează natura (care produc distrugeri);
- să aşeze în albumul potrivit imaginea decupată anterior, motivând alegerea;
- să găsească antonimele unor cuvinte date;
- să interpreteze corect melodia şi textul unui cântec.

*Sarcina didactică*:

- Identificarea şi gruparea imaginilor în funcţie de urmările acestora asupra mediului (protejarea sau distrugerea lui).
- Alegerea unor cuvinte cu sens opus şi utilizarea lor corectă în propoziţii.
- Interpretarea adecvată a unui cântec cunoscut.

*Reguli de joc*:

Răspunsurile bune sunt aplaudate, cele greşite sunt corectate de colegi.

Câştigă echipa care aşează prima jetoanele corect.

*Elemente de joc*:

Mişcarea, mânuirea materialelor, aplauzele, surpriza.

D*esfăşurarea jocului*:

Clasa va fi împărţită în două subgrupe, fiecare va trebui să aşeze imaginile pe panou după următoarele criterii:

- pe panoul alb se aşează imaginile care reprezintă acţiuni de îngrijire a mediului (sădirea pomilor, adunarea şi aruncarea gunoaielor în locuri special amenajate, etc.)
- pe panoul gri se aşează imaginile care reprezintă acţiuni de deteriorare a mediului:(tăiere pomilor, foc în pădure, aruncarea gunoaielor pe jos).

După ce fiecare echipă aşează imaginile se verifică cu întreaga grupă dacă au fost corect aşezate. Câştigă echipa care nu a făcut nici o greşeală .

*Variantă*:

Elevii au două albume:

1. Să ocrotim natura.
2. Nu distrugeţi natura.

Anterior planificării şi desfăşurării jocului, elevii au drept sarcină de a decupa acasă din reviste sau din cărţi imagini cu acţiuni ale omului asupra mediului. Fiecare copil va lipi imaginea sa în albumul la care crede că se potriveşte, motivând alegerea.

În partea a doua a jocului se va desfăşura un exerciţiu de limbaj: li se vor spune elevilor cuvinte, iar ei vor găsi opusul acestora (antonimul) şi vor formula propoziţii cu antonimele identificate.

Cuvintele alese trebuie să corespundă temei jocului şi să pună elevii în situaţia de a conştientiza cele două modalităţi de acţiune asupra mediului: una benefică şi alta dăunătoare.

Exemplu: curat – murdar, poluat – nepoluat, bun – rău etc.

În ultima parte a jocului vor interpreta un cântec cunoscut în care este evidenţiată dragostea şi grija faţă de natură: ,,Frumoasă-i strada noastră ’’.

**„CERCUL NATURII ”**

*Scop:*

- Înţelegerea conexiunilor, a legăturilor care se fac între plante şi animale.

*Sarcina didactică:* denumirea elementelor din mediul înconjurător, a locului pe care îl ocupă;

*Elemente de joc:* surpriza, aranjarea copiilor care au jetoane corespunzătoare, întrecere, aplauze, reguli.

*Reguli*: elevii se vor uni în perechi în funcţie de legăturile dintre plante şi animale pe care le reprezintă.
*Material didactic*: ecusoane reprezentând plante, animale.
*Desfăşurarea jocului*:

Se împart elevilor etichete cu numele unor plante şi animale cum ar fi: lup, grâu,vierme, pasăre, şoarece, iepure, iarbă, arbore, cerb, bufniţă, insectă, oameni. Aceste etichete se prind de piept. Elevii se vor uni în perechi în funcţie de legăturile dintre plante şi animale pe care le reprezintă. Elevul care are ecusonul ,,iarba'' se va uni cu elevul care are ecusonul ,,cerb'', care se va prinde apoi de mână cu elevul care are ecusonul ,,oameni'', etc. În final toţi elevii se vor prinde de mâini formând cercul naturii.

**„CINE ŞTIE CÂŞTIGĂ"**

*Scopul*: Sistematizarea cunoştinţelor despre:

- Elementele necesare vieţii plantelor, animalelor şi omului (apă, aer, soare);
- Importanţa plantelor (mai ales a pădurilor) pentru viaţa animalelor şi a omului;
- Cauzele producerii dezechilibrelor în natură (încălzirea planetei, secetă, furtuni, dispariţia unor animale etc.).

*Obiective operaţionale*:

- Să enumere elementele necesare vieţii pe Pământ;
- Să înţeleagă ce se întâmplă când lipseşte unul dintre elemente;
- Să explice de ce pădurea este ,,plămânul verde'' al planetei;
- Să enumere cauzele care determină dezechilibrele în natură;
- Să găsească soluţii pentru salvarea planetei şi implicit a animalelor şi plantelor;
- Să enumere câteva reguli de comportare în excursie;

*Elemente de joc*: întrecerea şi mânuirea materialelor.
*Sarcina didactică*:

- Sortarea imaginilor corespunzătoare cerinţelor conducătorului de joc;
- Copiii lucrează pe două echipe.

*Reguli de joc*:

- Elevii se consultă (pe grupe) îşi aleg un reprezentant care formulează răspunsul.

*Material didactic*: imagini (desene, CD, casete video, diapozitive) cu:

- Plante (animale) cărora le lipsesc unul, două elemente necesare vieţii (câte unul pentru fiecare echipă);
- Păduri incendiate, defrişări;
- Ape poluate şi peşti morţi sau alte animale (păsări, mamnifere etc.);
- Aspecte din oraşe cu fabrici care poluează aerul, maşini care elimină gaze de eşapament;
- Aspecte din natură în timpul secetei;
- Poluarea naturii cu gunoaie (gunoaie în poieniţă şi în pădure după plecarea excursioniştilor);
- Strângerea materialelor refolosibile (hârtie, plastic).

*Desfăşurarea Jocului*:

În funcţie de imaginaţia fiecărui cadru didactic se pot folosi diferite materiale care să contribuie la realizarea scopului propus. Jocul se desfăşoară pe două echipe, sub forma de întrecere. Cadrul didactic îşi fixează întrebările corespunzătoare obiectivelor operaţionale urmărite şi materialul folosit, aceleaşi pentru ambele echipe. După rezolvarea fiecărei sarcini, echipa primeşte (pe un panou) stimulente diverse, imaginate de cadrul didactic. La sfârşit este câştigătoare echipa care a însumat mai multe stimulente. Echipele vor avea nume (din domeniul ecologiei:„Delfinii'' şi „Balenele'' etc.) şi vor primi premii care constau în cărţi cu conţinut ecologic( „Doxi'', „Planeta Albastră'', insigne etc).

**„ÎNFIAZĂ'' UN COPAC**

*Scopul*:

- Educarea atitudinii ecologice faţă de mediul înconjurător;
- Întărirea comportamentelor pozitive de îngrijire a copacilor;

*Sarcina didactică*: participarea la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului;

*Reguli de joc*: elevii vor „înfia'' un copac şi vor trebui să îl îngrijească;

*Elemente de joc*: mânuirea materialelor, mişcarea.

*Materiale necesare*: un copac, creion de desen, hârtie, carneţel, aparat foto.

*Desfăşurarea jocului*:

Când ieşiţi la plimbare, invitaţi copiii să „înfieze'' un copac (din parc sau de pe stradă). Prin acest gest se dezvoltă legătura dintre copii şi mediul înconjurător. Explicaţi-i că de fapt nimeni nu poate avea un copac al lui într-un domeniu public, dar că omul se poate „împrieteni'' cu un copac şi poate să-l îngrijească.

Ce răspunderi ar putea avea cineva care „deţine'' un pom? În primul rând trebuie să cunoască foarte bine copacul. De aceea cu ajutorul creionului şi al hârtiei desenaţi copacul iarna; sau toamna, adunaţi frunzele căzute pe jos şi presaţi-le, studiaţi florile şi fructele, primăvara şi vara.

Când ieşiţi la plimbare, fiecare copil trebuie să aducă apă într-o sticlă, cu care va uda copacul. Copiii mai mari pot să facă un calendar al copacului, în care pot nota înălţimea, perioada când înfloreşte, mirosul pe care îl răspândesc florile, forma fructelor etc.

În final, o dată sau de două ori pe an faceţi fotografii copilului împreună cu copacul „înfiat''.

Cu timpul, copacul va deveni un reper important pentru cunoştinţele de botanică ale copilului.

**PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE**

**GRUPA MARE**

**ALUPOAEI LĂCRĂMIOARA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUDEȘTI**

**STRUCTURA: GRĂDINIȚA CU PN NR3 ALBA**

**LOC. HUDEȘTI, JUDEȚUL BOTOȘANI**

LUNI

Titlul activității: ,, Natura, prietena noastră”

Obiective: - să-și formeze calități pozitive în vederea ocrotirii mediului înconjurător;

- să recunoască schimbări și transformări ale mediului înconjurător.

Resurse materiale: PPT, planșe, fișe de lucru, culori, carioci, lipici, hârtie colorată, puzzle

Resurse umane: preșcolari, cadre didactice, părinți.

Descrierea activității:

1. Domeniul: ,,Păduri și viața terestră”
2. Activități: a) ,,Importanța pădurii” – PPT
   b) Arte: ,,plantăm un copac pentru planeta noastră” – fișă de lucru/colaj
   c) Joc de masă: puzzle
   d) Jocuri distractive

Rezultate așteptate:

- Să conștientizeze importanța pădurilor pentru viața terestră;
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive de ocrotire a mediului înconjurător.

MARȚI

Titlul activității: ,, STOP, risipei alimentare!”

Obiective: - să descrie factorii care contribuie la risipa alimentară;

- Să separe deșeurile alimentare de celelalte deșeuri în gospodărie

Resurse materiale: carte ilustrată, planșe, incastre, alimente pentru picnic

Resurse umane: preșc olari, cadre didactice, părinți

Descrierea activității:

1. Domeniul: „Risipa alimentară”
2. Activități: a) Lectura educatoarei: „Omida mâncăcioasă”
   b) Joc de rol: „La cumpărături”
   c) Picnic în natură
   d) Joc distractiv

Rezultate așteptate:

- separarea deșeurilor alimentare;

- înțelegerea noțiunii de deșeuri alimentare;

- însușirea factorilor care contribuie la risipa alimentară.

MIERCURI

Titlul activității: „Detectivii mediului”

Obiective: - să identifice situații de poluare a mediului;

- Să-și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos.

Resurse materiale: PPT, planșe, fișe de lucru, culori, carioci, acuarele

Resurse umane: preșcolari,cadre didactice, părinți

Descrierea activității:

1. Domeniul „Poluare”
2. Activități: a ) PPT - „Să protejăm natura!”
   b) Joc de rol: „Detectivii mediului”
   c) Arte: „Micii ecologiști” – fișă de lucru
   d) Joc distractiv

Rezultate așteptate:

- Să- și însușească modalități de protejare a naturii;
- Să –și însușească informații despre efectele poluării.

JOI

Titlul activității: „ Micii ecologiști în acțiune”

Obiective: - să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic;

- Să înțeleagă diferența dintre gunoi și deșeu reciclabil.

Resurse materiale: saci de menaj, mănuși de unică folosință, PPT, planșe, incastre

Resurse umane: preșcolari, cadre didactice, părinți

Descrierea activității:

1. Domeniul : ,,Managementul deșeurilor”
2. Activități: a) Explorare în curtea grădiniței
   b) PPT - ,,Mediul subacvatic”
   c) Fișă de lucru: colorare și labirint
   d) Jocuri distractive

Rezultate așteptate:

- Însușirea noțiunii de selectare a deșeurilor;
- Protejarea mediului prin acțiuni de reciclare.

VINERI

Titlul activității: ,,Apa – esența vieții”

Obiective: - să înțeleagă importanța apei în natură și gospodărie,

- Să economisească consumul de apă zilnică;
- Să păstreze apele curate.

Resurse materiale: carte de povești, planșe, jetoane, apă în stare lichidă și solidă, incastre

Resurse umane: preșcolari, cadre didactice, părinți

Descrierea activității

1. Domeniul: ,,Apa și viața acvatică
2. Activitîți: a) Lectura educatoarei: ,,Micul strop de ploaie”
   b) Experiment - ,,Starile de agregare a apei”
   c) Fișă de lucru
   d) Joc distractiv ,,Prinde picătura”

Rezultate așteptate:

- Observarea și înțelegerea noțiunii de agregare a apei;
- Înțelegerea utilizării apei în gospodărie și importanța reducerii consumului de apă.

**IP GIMNAZIUL MINGR**

**PROPUNĂTOR:** **Prof. înv. primar, Cuflic Natalia**

**CLASA:** **CLASA III B**

**Săptamâna verde**

# PLAN DE ACTIVITĂȚI PENTRU „SĂPTĂMÂNA VERDE”

## 21-25 APRILIE 2025

## ANUL ȘCOLAR 2024-2025

| NR CRT | ZIUA/ DATA | INTERVAL ORAR | DENUMIREA ACTIVITĂȚII | TIP/ CATEGORIE DE ACTIVITATE | OBIECTIVE URMĂRITE/ MODALITĂȚI DE REALIZARE | NR. ELEVI | CADRE DIDACTICE/ PARTENERI | RESURSE UTILIZATE (exemplificați ce resurse ati folosit) | Reușite, dificultăți, soluții (puncte tari, puncte slabe, oportunitati) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Luni**<br><br>**21.04. 2025** | 9:00-13:00 | **-Pământul- planeta verde**<br> | ***Schimbări climatice*** | -să conștientizeze efectul pe care schimbările climatice asupra planetei Pământ;<br>-să conștientizeze că există mai multe tipuri de climă<br>-să cunoască fenomenul schimbărilor climatice, cauzele și consecințele acestuia<br>-să conștientizeze că implicarea lor poate să contribuie la protejarea Planetei<br>-să cunoască existența fenomenului de efect de seră<br>-să conștientizeze că implicarea lor poate să contribuie la protejarea planetei | **27** | Prof. înv. primar Cuflic Natalia Cadrele didactice clasele I- a IV-a Părinți. | Google/Power point<br><br>Video<br>laptop<br>foarfece, lipici, creioane colorate, coli albe și colorate<br>- obiecte reciclate | -formarea deprinderilor de învățare împreună<br>-implicarea tuturor elevilor<br>- îmbogățirea vocabularului cu noi cuvinte<br>-organizarea lunară a unei activități de conștientizare a elevilor și părinților privind necesitarea protejării mediului<br>- valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii<br>-dezvoltarea personalității copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Marți** 22.04.2025 | 9:00-13:00 | **RE-MEDIU- Cel mai bun gunoi este cel pe care nu l-am produs** | ***Managementul deșeurilor, consum și producție*** | -să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil<br>-să cunoască cei 3 R: reducere, refolosire, reciclare,<br>-să își însușească conceptul de grijă față de planetă și noi<br>obiceiuri în acest sens<br>- să înţeleagă importanţa reciclării<br>-să identifice materiale reciclabile<br>-să realizeze colaje folosind materiale reciclabile | **27** | Prof. înv. primar Cuflic Natalia Cadrele didactice clasele I- a IV-a părinți | Ecologie și reciclare – Activitate de sortare | -colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi, părinti,parteneri<br>-rearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ<br>-feedback pozitiv din partea elevilor |
| | **Miercuri** 23.04.2025 | 9:00-13:00 | **Farfuria verde- Alimente sănătoase- fructe, legume gustoase** | ***Risipă alimentară*** | -să identifice alimente sănătoase<br>- să promoveze un stil de viaţă sănătos, prin consumarea de legume sub formă de salată în care să predomine culoarea verde<br>- să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico -sanitare;<br>-să evite risipa alimentară;<br>-să realizeze compost | **27** | Prof. înv. primar Cuflic Natalia Cadrele didactice clasele I- a IV-a părinți | fructe, legume, bol, tacâmuri,șervețele, laptop | -abordarea creativă şi interactivă a activităţilor derulate<br>-relaționarea armonioasă cu cei din jur<br>-elevi activi și implicați<br>-pregătirea unei salate sănătoase<br>-promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinţilor şi punerea lor în practică<br>-semnarea unor parteneriate cu instituţiile de interes |
| | **Joi** 24.04.2025 | 9:00-13:00 | ***Mica mea grădină verde*** | ***Energia verde*** | -să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de | **27** | Prof. înv. primar Cuflic Natalia Cadrele didactice clasele I- a IV-a părinți | Mâncăm ce plantăm- | -semănarea și plantarea de flori alături de părinți,<br>-cooperarea între elevi pe parcursul activității de plantare |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | rupere a florilor, de tăiere a copacilor<br>-să planteze flori, pomi fructiferi<br>-să identifice semințe și plante comestibile<br>-să promoveze un mediu verde | | | sapă, ghiveci, semințe, plante,mănuși bulbi, pământ, laptop | -responsabilizarea copiilor privind îngrijirea periodică a plantelor din spațiul școlii<br>-contracte de sponsorizare care să asigure un plus activităților |
| | **Vineri** 25.04.2025 | 9:00-13:00 | **Micii ecologiști!**<br> | ***Poluare*** | -să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului<br>-să respecte regulile de conservare si ocrotire a pământului<br>să identifice situaţii, cazuri, -forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;<br>-să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor –<br>-să participe la actiuni de ecologizare a mediului | **27** | Prof. înv. Primar Cuflic Natalia Cadrele didactice clasele I- a IV-a părinți | **Micii ecologiști**<br>,,Ocrotesc natura”<br><br>,,Prietenii Pământului”. | -conștientizarea importanței protejării mediului (plante, animale, apă, păduri, parcuri)<br>-desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante dar şi instructive<br>-antrenarea mai intensa a elevilor in activitati de educatie ecologica<br>-implicarea părinților în colectarea selectivă a deșeurilor acasă |

# SĂPTĂMÂNA VERDE LA LICEUL „TRAIAN VUIA”

**ȚENEA ELENA**
**LICEUL „TRAIAN VUIA” CRAIOVA**

Programul „Săptămâna verde” reprezintă un context favorabil pentru ca elevii să se familiarizeze cu aspectele legate de poluare și de schimbările climatice care au devenit probleme pregnante și afectează întreaga lume.

Această inițiativă introduce și în anul școlar 2023-2024 pentru toți elevii din România o săptămână dedicată mediului și analizei acestuia. Acest proiect își propune sensibilizarea elevilor cu privire la importanța legăturii dintre om și natură.

Conform Ministerului Educației, „Săptămâna verde” își propune de asemenea și formarea unui mediu în care elevii, cadrele didactice și părinții să acționeze împreună și să lucreze spre o cultură școlară „bazată pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă”.

Scopul acestei săptămâni este ca acesta să fie o săptămână verde în care elevii să poată ieşi din şcoală şi să înţeleagă într-o manieră cât se poate de directă în natură care sunt efectele schimbărilor climatice, care sunt efectele generale asupra mediului, şi cele bune şi cele rele, pentru a putea face diferenţa, pentru a putea face alegerile inteligente.

Cu siguranță este o oportunitate atât pentru profesori dar mai ales pentru elevi, ca aceștia să se familiarizeze cu valorile naturale din apropierea casei sau o școlii, să înțeleagă cum se poate proteja natura, să știe că în România există o rețea de arii naturale protejate, să afle care sunt cele din zona lor. Desigur este important să se discute și despre pericolele sau amenințările la care mediul natural este supus în mod permanent de către noi. Și mai ales sperăm că vom înțelege cum noi, fiecare dintre noi, copil, adult, putem avea un rol în protejarea mediului din care noi facem parte și de care depindem în fiecare secundă din viața noastră.

Într-o lume tot mai urbanizată și tehnologizată, cu toții ne încurajăm copiii să petreacă mai mult timp în aer liber și să își dezvolte dragostea pentru natura și pentru un mediu curat și protejat. Activitățile în aer liber sunt o modalitate minunată de socializare și conectare. La scoala, programul Saptamana Verde le aduce copiilor ocazii în plus de a profita de interacțiunea cu colegii de clasa într-un mediu mai puțin formal, chiar în mijlocul naturii.

La Liceul „Traian Vuia” Craiova programul „Săptămâna verde” s-a desfășurat în perioada 22 – 26.04.2024 fiecare clasă având proiectate o serie de activități pe această temă.

În pregătirea programului „Săptămâna verde”am încurajat elevii să vină cu propuneri de idei deoarece schimbul de informații sau experiențe întotdeauna duce la ceva bun. Am realizat o listă cu activități practice pe care am prezentat-o elevilor, deoarece prin joacă lucrurile se învață sau devin obișnuințe mult mai ușor. De asemenea, am implicat toții elevii din clasă în activități. Au avut sarcini clare, au fost responsabilizați și au simțit că fac parte dintr-o comunitate și că fiecare are nevoie să-și facă partea pentru binele comunității. La finalul activităților am vorbit despre experiențele avute și am prezentat rezultatele obținute în cadrul școlii.

Programul contribuie la dezvoltarea competenţelor elevilor de investigare inter- şi transdisciplinară a realităţii înconjurătoare şi la formarea unor comportamente responsabile faţă de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacităţii acestora.

Din experiența mea de până acum, pot spune că dacă există o bună colaborare între profesori-elevi-părinți-comunitate locală și, dacă ar exista și o minimă susținere financiară din partea statului, acest program ar putea fi un succes educațional important al școlii românești.

Pentru clasa a XI-a A unde sunt profesor diriginte, activitățile desfășurate în cadrul acestui program sunt cele din tabelul de mai jos:

**Proiectarea activităţilor din cadrul programului „Săptămâna verde”**

| Nr. crt. | Denumirea activității | Tip/categorie activitate | Ziua | Interval orar |
|---|---|---|---|---|
| 1 | „LUMEA DE AZI ȘI SCHIMBĂRILE CLIMATICE” | Educație ecologică (Vizionare de film documentar pe tema schimbărilor climatice) | 22.04.2024 | 9-11 |
| | „PRIMĂVARA ÎN CURTEA LICEULUI” | Amenajarea spațiului verde în curtea liceului | | 11-14 |
| 2 | „TRĂIEȘTI, CONSUMI, GENEREZI” | Consumul și producția sustenabile (Dezbateri pe tema amprentei de carbon) | 23.04.2024 | 9-11 |
| | „PRIMĂVARA ÎN CURTEA LICEULUI” | Amenajarea spațiului verde în curtea liceului | | 11-14 |
| 3 | „COMPORTAMENT RESPONSABIL PENTRU UN MEDIU DURABIL” | Managementul deșeurilor (Colectare deșeuri) | 24.04.2024 | 9-11 |
| | „PRIMĂVARA ÎN CURTEA LICEULUI” | Amenajarea spațiului verde în curtea liceului | | 11-14 |
| 4 | „TRĂIEȘTE VERDE” | Educație ecologică (Realizarea unor desene, afișe, colaje pe teme ecologice și amenajarea „colțului verde” al clasei) | 25.04.2024 | 9-14 |
| 5 | „ECO FOTOGRAFIA PRIMĂVERII” | Biodiversitatea (Drumeție în Parcul „Nicolae Romanescu”) | 26.04.2024 | 9-14 |

# PROIECT: ATELIER DE ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ ȘI SUSTENABILĂ

**BUNEA ELENA**
**DUMBRAVĂ ADRIANA**
**LICEUL TEHNOLOGIC ”ALEXANDRU IOAN CUZA”**
**SLOBOZIA, JUD. IALOMIȚA**

Obiective:
- Educarea elevilor despre importanța alimentației sănătoase și impactul acesteia asupra mediului.
- Promovarea unor obiceiuri alimentare echilibrate și sustenabile.
- Dezvoltarea abilităților practice de gătit și alegere a ingredientelor locale și de sezon.
- Conștientizarea reducerii risipei alimentare.

Grup țintă:
Elevi din clasele IX-XII

Durată:
4-6 ore (poate fi organizat ca un workshop de o zi sau împărțit în două sesiuni)

Materiale necesare:
- Ingrediente proaspete și de sezon (fructe, legume, cereale integrale, nuci, etc.)
- Utensile de bucătărie (tocătoare, cuțite, boluri, mixere, etc.)
- Pliante sau foi informative despre alimentația sănătoasă și sustenabilă
- Proiector și laptop pentru prezentări
- Plăcuțe de identificare pentru fiecare ingredient folosit

Etapele Proiectului:

1. Introducere în alimentația sănătoasă și sustenabilă (30 min)
   - Prezentare interactivă: Explicarea conceptului de alimentație sănătoasă și sustenabilă, impactul asupra sănătății și mediului. Elevii vor învăța despre piramida alimentară și importanța consumului de alimente proaspete și locale.
   - Discuție deschisă: Întrebări și răspunsuri despre obiceiurile alimentare ale elevilor și cum pot fi acestea îmbunătățite.

2. Gătitul sustenabil: Activitate practică (2 ore)
   - Gruparea elevilor: Împărțirea elevilor în echipe de 4-5 membri.
   - Selectarea rețetelor: Fiecare echipă alege sau primește o rețetă simplă, sănătoasă și sustenabilă de pregătit. Rețetele pot include salate, smoothie-uri, tartine cu legume sau alte preparate ușoare.
   - Gătirea preparatelor: Elevii pregătesc preparatele sub îndrumarea profesorului sau a unui invitat special (un bucătar sau un nutriționist). Se pune accent pe utilizarea ingredientelor locale și de sezon.
   - Prezentarea și degustarea: Fiecare echipă își prezintă preparatul, explicând de ce este sănătos și sustenabil. Urmează degustarea preparatelor realizate.

3. Reducerea risipei alimentare (30 min)
- Discuție și jocuri educative: Explicarea conceptului de risipă alimentară și cum putem contribui la reducerea acesteia. Activitățile pot include jocuri de sortare a deșeurilor alimentare și brainstorming de idei pentru utilizarea resturilor.
- Provocare creativă: Elevii sunt invitați să creeze o rețetă folosind resturile alimentare rămase după activitatea de gătit.

4. Sesiune de informare despre etichetele alimentare (30 min)
- Atelier de citire a etichetelor: Elevii învață cum să citească etichetele alimentelor și cum să facă alegeri mai sănătoase și sustenabile în funcție de informațiile nutriționale și proveniența produselor.
-Exercițiu practic: Fiecare echipă primește o selecție de produse și trebuie să identifice care sunt cele mai sănătoase și sustenabile opțiuni.

5. Concluzii și angajamente personale (30 min)
- Discuție finală: Reflectare asupra celor învățate în timpul atelierului. Elevii sunt încurajați să discute despre cum pot implementa ceea ce au învățat în viața de zi cu zi.
- Crearea unui angajament: Fiecare elev completează o foaie de angajament personal, în care notează câteva acțiuni concrete pe care le va întreprinde pentru a mânca mai sănătos și a reduce risipa alimentară.

6. Feedback și evaluare (15 min)
- Chestionar de feedback: Elevii completează un scurt chestionar de feedback despre ce le-a plăcut și ce au învățat din acest atelier.
- Certificat de participare: Fiecare elev primește un certificat simbolic de participare la „Atelierul de alimentație sănătoasă și sustenabilă”.

Resurse suplimentare:
- Linkuri către documentare și articole despre alimentație sustenabilă.
- Rețete sănătoase pentru copii și adolescenți.
- Ghiduri despre agricultură locală și sezonalitate.

Buget estimativ:
- Ingrediente alimentare: 200-300 lei (în funcție de numărul de elevi și complexitatea rețetelor)
- Materiale educative și de bucătărie: 100-150 lei

Acest proiect nu doar că îi va ajuta pe elevi să înțeleagă importanța unei alimentații sănătoase și sustenabile, dar le va oferi și abilități practice pe care le pot aplica în viața de zi cu zi.

# PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL *SĂPTĂMÂNA VERDE*

**DAFINA-OPRICĂ ELENA-DANIELA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȚIȚEICA”, CRAIOVA**

| Denumirea unității de învățământ | ZIUA / ORA / CLASA a III-a B | | | | | | Numele şi prenumele cadrelor didactice implicate | Locul desfăşurării | Parteneri | Obiective |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Denumirea activităţii propuse | Luni 22.04.2024 | Marţi 23.04.2024 | Miercuri 24.04.2024 | Joi 25.04.2024 | Vineri 26.04.2024 | | | | |
| Școala Gimnazială ,,Gheorghe Țițeica”, Craiova | Manifest pentru sănătatea Pământului (flash-mob) | X Ora: 9.00-11.30 | | | | | Dafina-Oprică Elena-Daniela | Școala Gimnazială ,,Gheorghe Țițeica”, Craiova | Centrul Județean pentru Protecția Naturii, Turism și Dezvoltare Rurală Dolj | -Să conștientizeze impotanța protejării naturii;<br>-Să înțeleagă relația dintre om și mediu, a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții; |
| Școala Gimnazială ,,Gheorghe Țițeica”, Craiova | Natura în culori (expoziție de desen și pictură) | | X Ora: 9.00-11.30 | | | | Dafina-Oprică Elena-Daniela | Școala Gimnazială ”Gheorghe Țițeica”, Craiova | Organizatorii Concursului ”Emoții de primăvară” | -Să promoveze un comportament ecologic, de protejare a mediului prin activități artistico-plastice; |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”, Craiova | Haine ecologice: costume tradiționale românești (vizită la Muzeul de Etnografie al Olteniei) | | X Ora: 9.00-11.30 | | | Dafina-Oprică Elena-Daniela | Muzeul de Etnografie al Olteniei | Muzeul de Etnografie al Olteniei | -Să utilizeze responsabil resursele naturale;<br>-Să promoveze responsabilitatea individuală și comunitară în raport cu natura; |
| Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”, Craiova | Să ne bucurăm de natură! (vizită la Grădina Botanică Craiova | | | X Ora: 9.00-11.30 | | Dafina-Oprică Elena-Daniela | Grădina Botanică Craiova | Grădina Botanică Craiova | -Să investigheze realitatea înconjurătoare;<br>-Să descopere și să iubească natura; |
| Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”, Craiova | Alimentația sănătoasă și eco-responsabilă (activități interactive) | | | | X Ora: 9.00-11.30 | Dafina-Oprică Elena-Daniela | Școala Gimnazială ”Gheorghe Țițeica”, Craiova | Fundația Auchan | -Să reducă risipa alimentară;<br>-Să conștientizeze impactul activităților umane asupra capacității naturii de a ne furniza cele necesare existenței. |

# IMPORTANȚA PROTEJĂRII PĂDURII
# PROIECT DERULAT ÎN CADRUL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**CIOCAN ELISABETA**
**LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST CRAIOVA**

**Argument**

Pădurea are un rol deosebit de important pentru om ca urmare a funcțiilor pe care le îndeplinește:

a) *funcția ecologică* – pădurea protejează mediul înconjurător și menține echilibrul ecologic.

b) *funcția antierozională și edafică* – vegetația forestieră reduce eroziunea solului, îl protejează de agenții fizici cu rol modelator asupra reliefului, consolidează terenurile expuse alunecărilor de teren.

c) *funcțiile climatice și antipoluante* - pădurea reprezintă un volum important de biomasă vegetală (arbori, arbuști, plante erbacee) care realizează procesul de fotosinteză, reducând cantitatea de dioxid de carbon cauzat de poluare și eliberând oxigenul necesar vieții, fiind denumită astfel „plămânul verde” deoarece purifică atmosfera de o serie de poluanți chimici.

d) *funcția de protejare a fondului genetic* - vegetația forestieră constituie mediul de viață pentru o varietate de plante și animale.

e) *funcția economică* - pădurea este un important furnizor de materii prime și alimente (material lemnos, vânat, plante medicinale, fructe de pădure, ciuperci comestibile, nectar și polen al florilor etc.).

f) *funcția recreativă* – are un efect pozitiv asupra psihicului uman; plimbările prin pădure sunt benefice pentru sănătate.

g) *funcția estetică* – pădurea oferă peisaje minunate prin culorile deosebite în special toamna și florile care apar primăvara.

În pădure se creează un topoclimat specific:

- moderează extremele de temperatură;
- crește umezeala relativă a aerului;
- reduce intensitatea vântului;
- duce la creșterea cantității de precipitații;
- împiedică evaporarea apei din sol şi transpiraţia excesivă a plantelor.

De asemenea, pădurea reduce poluarea fonică.

Proiectul urmărește:

- implicarea elevilor, cadrelor didactice în acțiuni ecologice;
- dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul față de natură și protecția mediului;
- transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase şi durabile prin întreţinerea unui ambient curat;
- responsabilizarea pentru protejarea pădurii și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

**Scopul**

**a) Informativ:**

- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere privind rolul/ funcțiile pădurii pentru societatea omenească și necesitatea protejării acesteia împotriva despăduririi și informarea elevilor cu privire la instituțiile care se ocupă cu protejarea pădurilor.

**b) Educativ:**

- Formarea deprinderilor de plantare corectă a arborilor și de recunoaștere a speciilor arboricole.

**Obiective**

*a) imediate:*

♣ să aplice regulile standard de comportament în timpul aplicației pe teren;

♣ să precizeze tipurile de activități antropice și efectele rezultate din practicarea acestora asupra mediului înconjurător;

♣ să identifice soluții de protecție a pădurilor;

♣ să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a puieților de cer și gârniță şi a spaţiilor verzi din orizontul local;

♣ să cunoască modul de folosire a uneltelor;

♣ să conştientizeze importanţa desfășurării activităților practice, de protejare a mediului înconjurător, în aer liber, pe teren;

♣ să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de pădure prin activităţi artistice, plastice;

♣ să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;

*b) pe termen lung:*

♣ să aplice cunoştinţele şi deprinderile dobândite în alte activități de reîmpădurire;

♣ să participe colaborativ alături de părinţi în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a pădurilor;

♣ să ia atitudine atunci când sesizează un comportament neconform cu regulile de protecţie a mediului;

♣ să adopte un comportament adecvat în ariile forestiere;

♣ să utilizeze internetul și mass-media pentru a obţine informaţii despre tipurile de pădure, ecosistemul unei păduri de stejar și importanța pădurii pentru om;

♣ să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în activități practice, pe teren;

♣ să conștientizeze faptul că prin activitățile proprii pot reduce impactul negativ asupra ecosistemelor păstrând calitatea aerului, apei, solului, vegetației;

♣ să valorifice cunoștințele în activități de protejare a pădurii.

**Grup ţintă**

• elevi, inclusiv elevi cu C.E.S.
• cadre didactice
• părinți
• comunitate

**Activități**

- Plantarea de puieți de foioase;
- Vizionarea de materiale audio-video privind tipurile de pădure și impactul exploatării acesteia asupra mediului înconjurător;
- Prezentări PowerPoint realizate de elevi cu tema abordată;
- Activităţi artistice, plastice cu tema "Importanța pădurilor".

**Modalități de evaluare**

• Discuții;
• Realizarea unor fotografii, prezentări PowerPoint, desene etc. din cadrul proiectului.

**Continuitate și sustenabilitate**

Continuarea derulării proiectului și în anii școlari următori, pentru a beneficia de activităţi și alte generații de elevi.

**Bibliografie**

Amaro A., Reed D., Soares P., Editori (2002), *Modelling Forest Systems*, CABI Publishing, Oxford;

Arghiriade C. (1958), *Din rezultatele cercetărilor asupra rolului hidrologic al pădurii şi scurgerilor de suprafaţă în R.P.R.*, Revista Pădurilor, Nr. 2, Bucureşti;

Bălteanu D., Ozenda P., Kuhn M., Kerschner H., Tranquillini W., Bortenschlager S. (1987), *Impact analysis of climate change in the Central European mountain ranges*, Volume G. European Workshop on interrelated bioclimatic and land use changes, Olanda;

Bălteanu D. (2002), *Cercetarea interdisciplinară a modificărilor globale ale mediului*, *Modificările globale ale mediului. Contribuţii ştiinţifice româneşti*, Editura ASE;

Marcu M. (1983), *Meteorologie şi climatologie forestieră*, Editura Ceres, Bucureşti;

Pătroescu Maria (1987), *Indici ecometrici climatici şi raportul lor cu învelişul biotic în spaţiul Subcarpaţilor dintre Râmnicu Sărat şi Buzău*, Analele Universităţii din Bucureşti, Seria Geografie;

Pătroescu Maria, Nancu Daniela (1996), *Influences anthropiques sur les limites des étages de végétation des Monts Iezer (Carpates Méridionales)*, Geographical International Seminares – Carpates Méridionales et Stara Planina (Balkan) Études Géographiques, Comptes rendus des Colloques Roumain-Bulgare, No. 3, Bucharest, p. 98-101.

# PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**DANIELA – MARIA MUSTEAȚĂ**

**LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE, PRAHOVA**

| Nr crt | ZIUA | TEMA | OBECTIVE URMĂRITE/ ACTIVITĂȚI PROPUSE | RESURSE NECESARE | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | LUNI | **1.Prin pădure primii paşi**<br><br>**2. Salvaţi pădurea!** | Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor.<br>*-drumeţie în pădurea din apropierea şcolii*<br>Stimularea interesului pentru explorarea acestuia şi formarea unei atitudini pozitive de toleranţă, de responsabilitate şi de protecţie a mediului înconjurător; cultivarea capacităţii de cooperare în scopul protejării mediului; formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relaţia cu mediul.<br>Confecționarea unor suporturi de creioane/instrumente muzicale din materiale reciclabile (tub hârtie igienică) | -prezentare PPT, laptop, tabla interactivă<br>-culori, carioci, bloc desen, lipici, foarfece, diplome<br>-desene Salvaţi pădurea!<br>https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va44<br>(cum este facută hârtia)<br><br>https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf<br>(pag. 5, 6, 14-16 , 17 activitatea de evaluare)<br>Suportul de creioane din materiale reciclate (tub hartie igienică, etc.) | Fișă cu imagini de aranjat pentru a reconstitui procesul de fabricație a hârtiei. |
| 2. | MARŢI | **1. Cei mai importanti 3 R (redu, reciclează, reutilizează)** | Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic.<br>Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.<br>Să descopere categoriile de deşeuri existente prin studiul mediului concret;<br>Să identifice reguli şi norme faţă de mediu | Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată, lipici, dopuri colorate PET-uri / capace metalice sticle.<br>https://www.youtube.com/watch?v=YrylJgY6ihU | Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ce este reciclarea?**<br><br>**2. Ursulețul reciclează – de Alexandra Wadhwani** | Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătăţii şi protecţiei omului şi naturii;<br>Să aprecieze în situaţii concrete unele comportamente şi atitudini în raport cu norme prestabilite şi cunoscute;<br>Să sesizeze comportamente neconforme cu regulile de protecţie a mediului pe care le-au învăţat şi să ia atitudine faţă de cei care greşesc;<br>Să-şi îmbogăţească vocabularul cu cuvinte noi: deşeuri, reciclare, recondiţionare, degradabil,etc.<br>Colierul din dopuri colorate din peturi/ instrumente muzicale. | https://www.stilulmeudeviata.ro/instrumente-muzicale-din-materiale-reciclate-4-idei-simple-si-usor-de-realizat/ SAU https://www.pinterest.co.uk/pin/383720830720388993/ SAU colierul din dopuri de la PET-uri<br>Ursulețul reciclează – de Alexandra Wadhwani cartea<br><br>https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf (pag.17) | |
| 3 | MIERCURI | **Surpriza râului**<br><br>**Plasticul și sticla** | Elevii vor înțelege procesul de producție și reciclare a plasticului, vor înțelege procesul de producție și reciclare a sticlei, vor cunoaște în ce coșuri se colectează pentru reciclare plasticul și sticla.<br>Confecţionarea unor obiecte din PET-uri. (Refolosirea creativă a unei sticle PET) | https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf (pag. 18-21) | Jocul activităților care produc sau reduc gunoiul.<br><br>Expoziţie lucrări din PET-uri |
| 4. | JOI | **1. Stop risipei!** | Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.<br>Elevii vor identifica moduri de reducere a consumului de apă, electricitate și plastic, alimente,vor înțelege noțiunea de compost,vor cunoaște timpul de descompunere a diferitelor materiale.<br>Rinocerul se balaceste, dar celelalte animale….<br>Circuitul apei in natura- experiment | Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, ibric, apa, fierbător, farfurii, foi xerox, laptop.<br>https://www.youtube.com/watch?v=h8Ek3v1RBEU<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=nTcFXJT0Fsc | Propoziţii puzzle<br><br>Expoziţie afișe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2. Apa - o poveste fără sfârşit** | Lucru in echipe :Spuneti cum si ce puteti economisi!<br>Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. | https://www.youtube.com/watch?v=zvFsfCk6IZo<br><br>https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Apa---O-poveste-fara-sfarsit.pdf<br><br>https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf<br>(pag.9-13) | |
| 5. | VINERI | **Să cunoaştem mai bine mediul înconjurător şi să îl păstrăm sănătos!** | Dezvoltarea dorinței de a descoperi tainele naturii şi de a păstra un mediu sănătos. Cunoaşterea plantelor şi a animalelor protejate de lege şi importanţa lor-realizarea unui colaj.<br>Observarea şi înţelegerea legăturii existente între dezvoltarea plantei şi condiţiile de mediu necesare: aer, apă, lumină, căldură. | -prezentare PPT, imagini cu conturul unor plante/animale protejate de lege<br>-culori, carioci, lipici, foarfece, coli colorate.<br>-ghivece, pământ, stropitoare, seminţe/bulbi flori | Expoziţie<br><br>Jurnalul meu despre planta de fasole. |

# JOCURI PENTRU SĂPTĂMÂNA ALTFEL ȘI SĂPTĂMÂNA VERDE

**OSTAFE MARIA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI**

Jocuri sportive

1. Lupta într-un picior

Într-un loc al terenului de sport sau pe un trotuar se trasează separat două cerculeţe la o distanţă de circa o jumătate de metru unul de celălalt. În interiorul cerculeţelor se poate pune un singur picior. Doi jucători, care stau într-un picior în câte un cerc, încearcă, la semnalul de începere a luptei, să se dezechilibreze unul pe altul sau să se scoată din cerc, prin mișcări de agățare sau înșelătoare, cu ajutorul piciorului liberm mâinile fiind ținute la piept sau la spate.

Acela care atinge primul solul cu piciorul liber sau iese din cerc, cade sau atinge cu mâna pe adversar a pierdut întrecerea, care se poate desfășura și între două echipe, ce se vor afla în linie, față în față, pe perechi.

2. Tunelul

La un joc pot lua parte două sau mai multe echipe formate din câte 8-10 jucători. În cadrul fiecărei echipe jucătorii stau culcați cu fața în jos, unul lângă altul, la o distanță de circa 1 m. La semnalul conducătorului de joc, primul din fiecare echhipă se ridică cât mai repede în picioare, iar ceilalți se ridică din sprijin pe mâini formând un…tunel. Primul trimite cu rapiditate o minge prin rostogolire, pe sub colegii lui care, odată trecută mingea, revin la pozția culcat, iar el, urmărind mingea, va sări peste fiecare coechipier, până la sfârșitul șirului unde, ultimul din echipă, se va ridica, va lua mingea și va reveni repede în fața echipei, strigând:„Sus!”. După ce jucătorii se vor ridica din nou în mâini, mingea va fi rostogolită pe sub ei de următorul, etc.

Jocul continuă până când echipa al cărei prim jucător revenit mai întâi pe locul său inițial a câștigat jocul.

3. Lanț de sărituri

Participanții la această întrecere sunt organizați în două sau mai multe echipe formate din câte 10-20 de copii, aleși aleatoriu. Primul concurent al fiecărei echipe execută la semnalul conducătorului de joc o săritură în lungime de pe loc. Din locul unde a aterizat, următorul din echipă va executa, de asemenea o săritură în lungime de pe loc, apo sare următorul, etc.

Echipa care a parcurs distanța cea mai mare câștigă.

Jocuri …științifice

1.Gheața care arde

O scamatorie uluitoare, căreia cu greu i se ghicește trucul. Pe o tavă metalică aduceți gheață, bloc sau mai multe cuburi. Spre convingere, puteți oferi o bucățică celor din jur. Apoi aprindeți un chibrit, faceți pe deasupra tăvii câteva „pase magico-magnetice” și apropiați flacăra de suprafața gheții: aceasta va lua foc și va arde cu flacără fumegândă. Mai mult, dacă dintr-o mică stropitoare veți turna apă peste gheață, flacăra se va înteți. Cum este posibil așa

ceva? Cu ajutorul unei reacții chimice banale. Pe tavă, sub gheață, s-a presărat cu puțin timp înainte de a o prezenta, carbid (în bucățele), din acela folosit la paratele de sudură. Apa rezultată din topirea gheții va intra în reacție cu carbidul formând acetilena-un gaz combustibil. Stropind cu apă, accelerați reacția și flacăra se întețește. Simplu, dar se mai poate și altfel. În loc de carbid, turnați în jurul gheții 50 ml de alcool etilic concentrat, sau spirt medicinal, care va arde cu o flacără albăstruie.

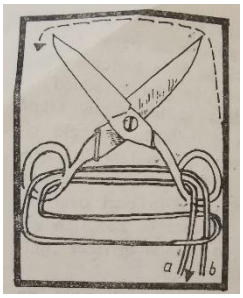
Cerneluri simpatice.

Există numeroase substanțe naturale sau chimice cu care se oate scrie fără să se observe nimic vizibil, dar scrisul apare clar în anumite condiții „secrete”.

1. Scrieți pe orice foaie de hârtie albă cu suc (zeamă) de ceapă, portocală sau lămâie, ori cu o soluție de sare de lămâie. Scrisul apare prin încălzirea hârtiei la un bec electric sau prin călcare cu fierul.
2. Scrieți cu o soluție de nitrat de argint (creion ce poate fi procurat de la farmacie), închizând lumina în sala de clasă. Expunând apoi textul la lumna soarelui, mesajul apare într-o culoare brună-neagră.

Scamatorii și trucuri

Sfoara magică



Aveți nevoie de un foarfece și o sfoară lungă de cca 2 m. Introduceți prin urechile unui foarfece sfoara dublă, așa cum se observă în desenul alăturat, și legați-o cu părțile a și b de cureaua dumneavoastră. Propuneți unui elev să scoată foarfecele de pe sfoară, fără a o deznoda sau rupe, în timp de cel mult două minute.

Cum se procedează? Linia punctată din desen vă dă o primă idee despre felul în care trebuie să începeți. Dacă nu reușiți, luați partea îndoită a sforii (celălalt capăt) și treceți-o pe deasupra vârfurilor foarfecelui, pe calea arătată de linia punctată și …ați terminat.

Jocuri de altădată

1. Elasticul

Se joacă cu minim 3 copii. Elasticul este înconjurat de picioarele a doi dintre ei. Un al treilea sare la elastic. Se fac diverse scheme la sărituri, de la 1 la 10, și se încearcă executarea lor corectă, altfel vine următorul la rând.

Cei doi copii trebuie să stea cu piccioarele depărtate în prima fazp, apoi apropiate și, în cele din urmă, pe un picior.

Apoi elasticul este ridicat la nivelel mai înalte și se repetă toate schemele de la 1 la 10.

La 1, se sare cu ambele picioare între corzile elasticului.

La 2 se sare cu picioarele de fiecare parte a elasticului, pe stânga și pe dreapta (coarda elasticului este între picioare).

La 3, se sare ca la 2, însă la a treia săritură trebuie ca ambele corzi să fie între picioare.

La 4, se încearcă aducerea elasticului sub un picior, lăsându-l pe celălalt sub coarda de elastic. Se sare pe ambele corzi la fel.

La 5,6,7,8,9 și 10 se fac combinații cu cele de mai sus sau se pot inventa.

2. Șarpele

Se formează grupe de câte 5 elevi așezați unul în spatele celuilalt în picioare, ținându-se unul pe celălalt, astfel formează „șarpele”.

Primul reprezintă capul șarpelui, ultimul, coada acestuia.

Obligația capului este să încerce să prindă coada alergând, schimbând direcția de deplasare (stânga-dreapta), fără ca elevii să dea drumul mâinilor de pe mijlocul celui din față.

Se schimbă rolurile după ce capul a reușit să prindă coada.Elevul din față trece la coada șirului, astfel încât fiecare elev trece o dată prin fiecare segment al șarpelui.

3. Automobilele

Toți copiii au câte un cerc pe care îl țin cu ambele mâini așa cum se ține volanul unui automobil sau pot ține mâinile ca și cum ar conduce un automobil. Ei sunt risipiți în spațiul de joacă. Învățătorul are în mână trei steguleț sau pronunță cuvintele roșu, galben, verde.

La ridicarea stegulețului verde, copiii încep să circule pe tot terenul, având grijă să nu se lovească unul de celălalt (ciocnirea este interpretată ca un accident și în acest caz copiii sunt scoși din joc pentru scurt timp, mașinile fiind la reparat.)

La semnalizarea cu steguleț galben, ei trebuie să reducă viteza, deci merg din ce în ce mai încet, iar, la ridicarea stegulețului roșu, toți se opresc. Cei care continuă mișcarea pe culoarea roșie sunt șoferii nedisciplinați și în acest caz li se reține cercurile, fiin obligați să stea lângă cnducătorul jocului.

Durata jocului va fi de 5-10 minute fiind declarați „șoferi pricepuți” toți copiii care au respectat regulile de circulație în timpul jocului.

Bibliografie:

-Atanasiu Mioara, Atanasiu Caudiu, , Jocuri pentru pionieri și școlari, Editura didactică și pedagogică,București, 1974;
- VodăClaudiu, , Recreații științifice, Editura Ceres, București,1980;
-Staicu Petrica, Șubă Sandală, Copilăria-inima tuturor vârstelor,Miniculegere de jocuri de mișcare, , Editura Taida, Iași, 2013;
-Andrieș Vasile, Cucu Genoveva, Mântăluță Alin, Jocuri dinamice pentru toate anotimpurile, Pim, Iași, 2011.

# PLANIFICARE TEMATICĂ - „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**LEAFU MARIANA**
**MOLDOVAN LILIANA**
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.16, TÂRGOVIȘTE**

| Ziua | Tema activității | Activități/modalități de realizare | Locul desfășurării | Participanți/ Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Luni | **„Ziua Pământului”** | ***Tura I***<br>**Ce știm despre Planeta Pământ?** – convorbire<br>**Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii** – vizionare documentar<br>**Ciclul de viață al unui copac**-desen<br>**Cum se hrănesc copacii?**<br>**–** experiment<br>**Prin pădure primii pași** – fișe de lucru<br>**De ce avem nevoie de plante verzi?–** evaluarea zilei<br>***Tura II***<br>**Ce stim despre resursele naturale?**<br>**De unde vine curentul electric?-** vizionare documentar<br>**Boabele de piper -** experiment<br>**Curentul electric –** joc distractiv<br>**Cum reduc consumul de energie?-** evaluare | Sala de grupă | Cadre didactice |
| Marți | **„Mediul sursă de ...”** | ***Tura I***<br>**Lumea vie** – vizionare documentar<br>**Animale de ieri, animale de azi** – vizită la Grădina Zoologica<br>**Mediul, sursă de învățare-** activitate impreună cu părinți (fotografie vorbită)<br>**Prezentarea fotografiilor** – evaluarea zilei<br>***Tura II***<br>**Descoperim efectul de seră cu Ana și Radu –** povestirea educatoarei<br>**Urșii polari și gheața –** experiment<br>**Ce au aflat azi micii exploratori despre natură?** – evaluarea zilei | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | Cadre didactice<br>Preșcolari<br>Părinții preșcolarilor |
| Miercuri | **„Verde pentru viață!”** | ***Tura I***<br>**Semințele împăratului** – povestirea educatoarei | Sala de grupă | Cadre didactice |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Plantarea unor puieți și flori în curtea grădiniței** – activitate practică<br>**Jocuri în curtea grădiniței**<br>***Tura II***<br>**”Solarul”-** construcție<br>**”Plantăm semințe”-** activitate practic gospodărească<br>”**Dansul semințelor**”-euritmie | Curtea grădiniței | Părinții preșcolarilor |
| Joi | **„O planetă curată”** | ***Tura I***<br>**Comoara primejdioasă -Deșeuri periculoase –** vizionare filmulețe educative<br>**Ce și cum reciclez? –** activitate de grup<br>**Stop poluării -** artă stardală<br>-atelier de confecționare jucării/costume din materiale reciclabile<br>**Pastrați planeta curată**!- parada verde<br>**Unde se aruncă?** -evaluarea zilei<br>***Tura II***<br>**Cum păstrăm apa curată?-** activitate de grup<br>**Activități care produc sau reduc gunoiul**- joc<br>**Apă curată, apă murdară-** experiment | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței | Cadre didactice<br>Părinții preșcolarilor |
| Vineri | **„Aventuri cu grijă pentru alimente”** | **Tura I**<br>**Învățăm ce înseamnă risipa alimentară –** vizita unui medic nutritionist<br>**Alimente sănătoase, alimente nesănătoase**- joc<br>**Rețeta mea delicioasă –** joc de rol<br>**Sticla mea cu compost –** experiment<br>**Provocare pe culori –** evaluarea zilei<br>***Tura II***<br>**Piramida alimentelor-** joc de masă<br>**Meniul meu-** activitate practică<br>**Știu, vreu să știu, am învățat -** evaluarea proiectului | Sala de grupă | Medic nutriționist<br>Cadre didactice |

# PLANIFICARE

## Săptămâna verde 22.04-26.04.2024

**TIVADAR MIRELA LIVIA**
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2**
**„ RAFINĂRIE'' SUPLACU DE BARCĂU**

| Ziua/ Data | Tema activității | Activități/ Modalități de realizare | Locul de desfășurare/ Participanți | Observații |
|---|---|---|---|---|
| **LUNI** | **Selectăm, colectăm, reciclăm, jucării realizăm!** | • **Deșeurile și mediul înconjurător – Convorbire cu suport intuitiv**<br>• **Ecologie și reciclare – Desene de colorat; realizare jucării din materiale reciclabile.**<br>• **Ecologie și reciclare – Activitate de sortare**<br>• **Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței** | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței<br>Participanți: preșcolari, cadre didactice | |
| **MARȚI** | **Iubim natura, avem grijă de ea!** | • **Protejați pădurile – Convorbire cu suport intuitiv, observare plante , viețuitoare,apa,aerul,solul.**<br>• **Poluarea cu plastic: Povestea bidonașului de plastic! Ce poți vedea plin plastic? Joc interactiv**<br>• **Cum îngrijim apele? – Citire imagini** | Sala de grupă<br>Pădurea din apropiere.<br>Participanți: preșcolari, cadre didactice, părinți | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • **Activitate în natură: Curățarea spațiilor verzi din curtea grădiniței și plantarea de bulbi** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MIERCURI** | **Micii ecologiști!** | • **Totul despre reciclare – convorbire/lectură după imagini**<br>• **Reciclare – Modelaj cu plastilină**<br>• **Activitate practică/gospodărească: Costume din materiale reciclabile/ Plantăm flori.**<br>• **Activitate outdoor: Parada costumelor din materiale reciclabile (jurizare și oferire de premii)** | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței<br>Participanți: preșcolari, cadre didactice, părinți | |
| **JOI** | **Artă în natură!** | • **Artă în natură – Activitate outdoor**<br>• **Forme geometrice în natură – Observare**<br>• **Activitate în natură: Decorațiuni din materiale reciclabile; Colorăm cu cretă diverse suprafețe; Pictură pe folie alimentară.** | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței<br>Participanți: preșcolari, cadre didactice | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **VINERI** | **Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm** | • **Provocări în natură – Activități outdoor**<br>• **Jocuri de mișcare în natură**<br>• **Cele cinci simțuri – Activitate outdoor**<br>• **Activitate în natură: amenajarea spațiului de învățare outdoor (G.R.L.Î.)** | Sala de grupă<br>Curtea grădiniței<br>Participanți: preșcolari, cadre didactice | |

# PLANIFICARE ACTIVITĂȚI SĂPTĂMÂNA VERDE

**CHIOCHIU ELENA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRAJDURI, JUD. IAȘI**

| ZIUA | TEMA | OBECTIVE URMĂRITE | ACTIVITĂȚI PROPUSE | RESURSE NECESARE |
|---|---|---|---|---|
| LUNI 22.04.2024 | „România neîmblânzită” „Ziua Pământului” | să identifice situații de manifestare a poluării în mediului înconjurător | Film documentar https://vezionline.net/romania-neimblanzita-2018.html Dezbatere | laptop conectat la internet |
| MARȚI 23.04.2024 | „Apa, esența vieții! | să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului | Film educativ https://youtu.be/bRjmIW-YDoE Experimente cu apă Jocuri | apă, lupe, recipiente, internet |
| MIERCURI 24.04.2024 | „Plantează și înfrumusețează în satul tău! | să planteze semințe și să realizeze macheta clasei | Plantare de semințe și realizarea machetei | semințe flori, pământ pentru flori, carioci |
| JOI 25.04.2024 | „Căsuțe pentru necuvântătoare” | să decoreze căsuțele pentru păsările | Decorarea căsuțelor pentru păsările | căsuțe pentru păsările, acuarele, carioci |
| VINERI 26.04.2024 | „Jucării pentru cei mai mici copii!” | să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în păstrarea unui mediu sănătos | Confecționare de obiecte din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul | materiale din hârtie, pahare din plastic, bidoane, CD-uri, ață, sfoară, laptop conectat la internet, etc. |

# PROGRAM ACTIVITĂȚI „ȘCOALA ALTFEL”

**ȘTIR BEATRICE MARIA**
**LICEUL TEORETIC COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE**

**Perioada:** 18 - 22 decembrie 2023

## SCOP:

Promovarea valorilor cultural-educative, stimularea creativităţii, cunoaşterea, conştientizarea şi promovarea rolului şcolii în viaţa elevilor, creşterea calităţii educaţiei oferite acestora prin intermediul unor activităţi extraşcolare şi extracurriculare.

## OBIECTIVE:

- Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;
- Organizarea adecvată a unui mediu ambient-educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare prin joc şi spaţiu/ mijloace ludice;
- Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.
- Conştientizarea de către elevi a importanţei valorificării calitative a timpului liber pentru lărgirea orizonului cunoaşterii;
- Valorificarea aptitudinilor şi a abilităţilor dobândite de elevi în şcoală în cadrul unor activităţi extraşcolare;
- Promovarea interdisciplinarităţii ca mijloc de dezvoltare a unei gândiri flexibile şi totodată stimularea creativităţii elevilor;
- Dezvoltarea emulaţiei, a spiritului de fair-play, dar şi a spiritului de echipă;
- Dezvoltarea competenţelor de comunicare, a gustului pentru literatură, teatru, muzică, arte în general;
- Exersarea abilităţilor practice şi evidenţierea talentului artistic în realizarea unor lucrări practice, artistico-plastice (desene, colaje, decoraţiuni, ornamente de Crăciun), pictură;
- Educarea si informarea elevilor cu privire la ingrijirea cu responsabilitate a animalelor de companie;
- Dezvoltarea deprinderilor de a relaționa cu cei din jur;

## GRUPUL ŢINTĂ:

Elevii clasei a III – a B – Liceul Teoretic Comuna Filipeștii de Pădure

## LUNI - 18.12.2023

| Nr.ore/ interval orar | Denumirea activităţii | Modalităţi de realizare | Obiective | Responsabili | Locul | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.00-9.45 | **1.** Activitatea **„TELEFONUL - prieten sau duşman”** | - Activități folosind device-uri (telefon, tabletă, laptop)<br><br>- Micul informatician (jocuri online, scratch) | - Înţelegerea dependenţei de tehnologie (un simptom al lipsei de conectare autentică în mediile esenţiale pentru dezvoltare);<br>- Cunoaşterea pericolelor la care sunt expuși și cum trebuie să reacționeze dacă devin victima unor astfel de acțiuni;<br>- Dezvoltarea competențelor digitale;<br>- Dezvoltarea interesului **pentru folosirea telefonului în scopul învățării** *(material didactic şi lucruri educative)*. | Cadrul didactic | Sala de clasă | Telefoane mobile<br>Impresii ale elevilor<br>Fotografii |
| 10.00-11.45 | **2**. Activitatea **„MAGIA JOCURILOR”** | - Micul architect (construcții Lego, cuburi, plastilină)<br>- Jocuri pe echipe<br>- Asamblarea unor puzzle-uri<br>- Realizarea unor construcții din piese Lego | - Realizarea de construcții şi alte obiecte din piese Lego, compunând povești despre lucrările realizate;<br>- Asamblarea de puzzle-uri din diferite domenii de activitate;<br>- Formarea deprinderilor de muncă în echipă;<br>- Dezvoltarea încrederii de sine și a încrederii în membrii echipei;<br>- Formarea capacităților de cooperare și colaborare. | Cadrele didactice de la ciclul primar | Sala de clasă | Impresii ale elevilor<br>Lucrările realizate<br>Fotografii |

## MARȚI - 19.12.2023

| Nr.ore/ interval orar | Denumirea activității | Modalităţi de realizare | Obiective | Responsabili | Locul | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.00-9.45 | **1.** Activitatea **„VIZITĂ LA GRĂDINA ZOOLOGICĂ”** | - Tur virtual al grădinilor zoologice din țară<br>Grădina Zoologică Timișoara<br>https://www.youtube.com/watch?v=aXewcFVz_QI<br>Grăd. Zoo Ploiești<br>https://www.tururivirtualeprahova.ro/embed/21-Gradina-Zoo-Bucov<br>Grăd. Zoo București<br>https://www.youtube.com/watch?v=bbdyH2GTvH4<br>Grăd. Zoo Brașov<br>https://www.youtube.com/watch?v=TOTycYHXJ48 | - Cunoașterea animalelor şi a mediul lor de viaţă;<br>- Identificarea elementelelor mediului înconjurător în care trăiesc animalele;<br>- Clasificarea animalelor de la grădina zoologică;<br>- Dezvoltarea dragostei faţă de animale şi trezirea dorinţei de a le proteja;<br>- Realizarea unor măști reprezentând animale de la Zoo. | Cadrul didactic | Sala de lasă | Prezentări video ale grădinilor zoologice din: Timișoara, Ploiești, București, Brașov<br>Măști personaliza-te |
| 10.00-11.45 | **2.** Activitatea **„PET SCHOOL”** (proiect extracurricular inițiat de Fundația PRAIS) | Ghidul profesorului https://online.flippingbook.com/view/102126765/<br>Ghidul elevului https://online.flippingbook.com/view/101977147/<br>Materiale video https://drive.google.com/drive/folders/1fv4xaU_yLSbDBLt0nsXm0beFYq85uAbw?usp=sharing<br>https://we.tl/t-ZLAGPEr6Ug<br>- Concursuri de desene „O zi alături de câinele sau de pisica mea”. | - Educarea si informarea elevilor din ciclul primar cu privire la îngrijirea cu responsabilitate a animalelor de companie. | Cadrul didactic | Sala de clasă Holul școlii | Fotografii Filmulețe Postere |

## MIERCURI - 20.12.2023

| Nr.ore/ interval orar | Denumirea activității | Modalități de realizare | Obiective | Responsabili | Locul | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.00-9.45 | **1.** Activitatea **„HAI LA FILM! PERSONAJUL PREFERAT”** | - Vizionare filme: „Un Crăciun cu familia Yeti” https://www.youtube.com/watch?v=Jl27rahNAbU Film ”Rudolf cu nasul roșu” https://www.youtube.com/watch?v=OjHYAON1uMI - Prezentarea în 5-7 rânduri a personajului care i-a impresionat cel mai mult dintre toate personajele întâlnite în tot ceea ce au citit până acum. | - Familiarizarea copiilor cu creaţii aparţinând literaturii pentru copii - poveşti, povestiri, basme prin diverse modalităţi de prezentare a acestora: povestire, lectură, audiţie, vizionare, teatru;<br>- Dezvoltarea limbajului;<br>- Îmbogățirea și activizarea vocabularului; | Cadrul didactic | Sala de clasă | Fotografii Filmulețe |
| 10.00-11.45 | **2.** Activitatea **„MICII ACTORI PE SCENĂ!”** | - Prezentarea unor personaje literare prin intermediul unor articole de vestimentație specifice;<br>- Dramatizări | - Dezvoltarea imaginației și creativității copiilor;<br>- Dezvoltarea emoțională a copiilor;<br>- Dezvoltarea gândirii divergente sau a gândirii în mai multe direcții; dezvoltarea capacitătii de-a se transpune în pielea personajului si de a interpreta;<br>- Formarea unor abilități de lucru în echipă;<br>-Stimularea creativității și expresivității copiilor. | Cadrul didactic | Holul Corpului C | Fotografii Realizarea unul album foto |

## JOI - 21.12.2023

| Nr.ore/ interval orar | Denumirea activităţii | Modalităţi de realizare | Obiective | Responsabili | Locul | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.00-9.45 | **1.** Activitatea **„PLANETA ALBASTRĂ CONTEAZĂ PE TINE”** (proiect extracurricular inițiat de Fundația PRAIS) | - eBook-ul PACT și materiale video;<br>- canalul de YouTube PACT: https://www.youtube.com/@planetaalbastraconteazapet7465<br>- ghidul detaliat, regulamentul de implementare al Lecțiilor PACT 2023-2024 | - Informarea elevilor cu privire la importanța grijii față de natură, protejării planetei și a colectării selective a deșeurilor reciclabile | Cadrul didactic | Sala de clasă | Expoziții cu lucrările elevilor |
| 10.00-11.45 | **2.** Activitatea **„ORAȘUL NOSTRU”** (programe și proiecte Junior Achievement) | - Regulament implementare https://jar.ro/regulament-implementare<br>- Programe și proiecte https://www.jaromania.org/programe-proiecte/dezvoltare-personala/orasul-nostru/ | - Cunoașterea propriei localități din perspectivă economică: meserii, afaceri, clădiri;<br>- Facilitarea înțelegerii modului în care locurile de muncă și competențele lucrătorilor din principalele sectoare economice sunt esențiale pentru determinarea caracterului și vieții unui oraș. | Cadrul didactic | Sala de clasă | Lucrări ale elevilor |

## VINERI - 22.12.2023

| Nr.ore/ interval orar | Denumirea activităţii | Modalităţi de realizare | Obiective | Responsabili | Locul | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.00-9.45 | **1.Activitatea „ORNAMENTE PENTRU MASA DE CRĂCIUN!”** | - Prezentare PPT Semnificatia Crăciunului;<br>- Atelier de creație. | - Cunoașterea de către elevi a însemnătății sărbătorii Crăciunului; | Cadrul didactic | Sala de clasă | Fotografii Filmulețe Desene |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Formarea capacităţilor şi deprinderilor de a folosi în realizarea unor lucrări cu teme date tehnici noi de lucru;<br>- Confecționarea unui aranjament pentru masa de Crăciun din crenguțe de brad și globulețe colorate;<br>- Realizarea de picturi, felicitări, desene religioase. | | | Expoziție cu lucrările elevilor Aranjamente pentru masa de Crăciun |
| 10.00-11.45 | **2.Activitatea „COLINDĂM, COLINDĂM... IARNA!”** | - Interpretarea colindelor;<br>- Prezentarea unor tradiții românești de Crăciun. | - Dezvoltarea interesului față de tradițiile românilor | Cadrul didactic | Holul școlii | Fotografii Video |

# „PRIETENII PĂDURII”- JOC DIDACTIC

**TUȘA MARIA ANGELA**

**KOVACS BIANCA ALEXANDRA**

**G.P.P. „MICUL PRINȚ” NR.22, BRAȘOV**

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:** consolidarea capacităților de cunoaștere, înțelegere și ocrotire a mediului înconjurător

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- să colecteze selectiv deșeurile găsite în containerele potrivite ( sticlă, plastic, hârtie);
- să formuleze enunțuri de tipul „ Dacă aș fi un/o ..., cum ai putea să mă ajuți”, pe baza imaginilor imprimate pe pietre;
- să descrie pe scurt imaginile găsite în Căsuța Pădurarului, grupându-le după criteriile „Așa da!” sau „Așa nu!”;
- să participe la activitate atât în calitate de vorbitor cât și de auditor;

**SARCINA DIDACTICĂ:**

Ajutarea Planetei Pământ și înveselirea ei, prin realizarea sarcinilor date de aceasta:

- colectarea selectivă a gunoaielor;
- formularea unor enunțuri prin care spun cum își imaginează că ar putea fi ajutați dacă ar fi un anume element al naturii, pentru binele pădurii și al ecosistemului;
- împărțirea după criteriile „Așa da! Așa nu!” a imaginilor, în funcție de acțiunile ilustrate.

**ELEMENTE DE JOC**

- călătoria în sine, mânuirea materialului, Izvorul Dacă, aplauzele, căsuța pădurarului, recompense(șepci inscripționate cu “Prietenii pădurii”) ;

**REGULI DE JOC**:

Copilul solicitat va rezolva sarcina dată și va fi aplaudat de ceilalți copii;

Plecăm să salvăm planeta și pornim într-o excursie prin pădurice pe care am amenajat-o în grădiniță. Avem 3 trasee, la capătul fiecăruia vom fi supuși la câte o încercare, de care trebuie să trecem pentru a putea pleca mai departe. După trecerea tuturor încercărilor, copiii vor primi drept răsplată șepci inscripționate cu „Prietenii pădurii”.

Se prezintă *regulile jocului*: pornim pe cele trei cărări, la capătul fiecăreia aflându-se încercările la care vom fi supuși.

***Explicarea și demonstrarea jocului*:**

Plecăm să salvăm planeta și pornim într-o excursie prin pădurice pe care am amenajat-o în grădiniță. Avem 3 trasee, la capătul fiecăruia vom fi supuși la câte o încercare, de care trebuie să trecem pentru a putea pleca mai departe.

Un copil ne va fi ghid și va verifica traseul, după care vom porni și noi până la primul popas.Vom trece de încercarea care ne așteaptă acolo și apoi vom porni pe un nou traseu la capătul căruia ne așteaptă o nouă încercare. Al treilea traseu corespunde variantei de joc nr. 3.

Fiecare răspuns corect demonstrează că suntem cu adevărat prieteni ai naturii. Dacă răspund corect, copiii vor fi aplaudați, iar cei care întâmpină greutăți vor fi ajutați de colegi sau de educatoare.

***Executarea jocului de probă***
Jocul de probă se va executa în scopul verificării înţelegerii regulilor de joc de către toţi copiii şi a respectării sarcinilor didactice.

***Executarea jocului propriu-zis***
Vom porni pe cântecul:

***CÂTE UNUL PE CĂRARE***
***strofa 1 + refren***
*Câte unul pe cărare*
*Mergem în pădurea mare.*
*În pădure păsărele*
*Cântă sus pe rămurele.*

*Uite sus şi uite jos*
*Totu-i vesel şi frumos,*
*Fiecare-n fel şi chip*
*Cip cirip şi cip cirip.*

**Varianta I:**
Pentru început vom călători pe prima potecă, până în poieniță.
Copilul-ghid face o probă și merge singur pe traseu ca apoi să revină să ne îndrume pe toți.
Ajungem în poieniță, ne așezăm pe buturugi, ascultăm glasul păsărilor, și când ne uităm în jur observăm deșeurile aruncate de oameni. În scrisoare ne spune că sub a doua buturugă găsim sarcina pe care o primim la acest popas.
**„Colectează selectiv”** este prima încercare la care sunt supuşi copiii, iar cerinţele ei sunt:
♣ colectează deşeurile de sticlă,
♣ colectează deşeurile de hârtie,
♣ colectează peturile mari,
♣ colectează peturile mici,
♣ colectează restul deşeurilor de plastic.

Fiecare dintre tipurile de deşeuri vor fi aşezate în containerul corespunzător.

**Varianta II**

Excursia continuă pe următoarea cărare, ne oprim la izvor, unde ne vom aşeza în semicerc pe “pietrele” din preajma acestuia. Copilul ghid verifică traseul și pornim pe strofa a II-a + refren,

*Umblă urşii prin pădure*
*După fragi şi după mure.*
*Ascultaţi şi glasul lor*
*Mor,mor,mor, şi mor,mor,mor.*

*Uite sus şi uite jos*
*Totu-i vesel şi frumos,*
*Fiecare-n fel şi chip*
*Cip cirip şi cip cirip.*

Planeta Pământ ne spune în scrisoare să căutăm în spatele izvorului, şi vom găsi ce avem de făcut la acest popas.
**Izvorul “Dacă”** este a doua probă şi îi solicită pe preşcolari:
♣ să identifice elementele din natură pictate pe pietrele de lângă izvor
♣ să formuleze enunțuri de genul
„Dacă aș fi un/o ....floare/... cum ai putea să mă ajuţi.”
Jocul va fi executat de .....copii.

**Varianta III**

Pe a treia cărare, cântând strofa a III-a,
*Într-o zi se întâlniră*
*Şi pe loc se sfătuiră,*
*Ca să cânte toţi în cor*
*Cip, cirip şi mor, mor, mor.*

*Uite sus şi uite jos*
*Totu-i vesel şi frumos,*

*Fiecare-n fel şi chip*
*Cip cirip şi cip cirip.*

Ajungem la Căsuţa pădurarului, unde ne aşezăm pe băncuţele din faţa acesteia. Ultima sarcină o găsim sub căsuţă, în partea stângă.

**"Aşa da! Aşa nu!"** este cea de-a treia încercare, prin care copiii sunt solicitaţi:

♣ să extragă din căsuţa pădurarului o imagine, reprezentând o acţiune pozitivă sau negativă a omului asupra naturii,

♣ să descrie imaginea extrasă,

♣ să o aşeze pe peretele căsuţei, sub simbolul corespunzător.

Încercările din pădure au fost trecute cu succes, aşa că pădurarul le face o surpriză: le-a lăsat cadou în căsuţa sa, drept răsplată pentru ajutorul lor, şepci inscripţionate cu "Prietenii pădurii", pe care le vor pune pe cap.

**Bibliografie:**


- „Curriculum pentru educația timpurie"(3-6/7 ani), – M.E.C.T. 2019, Bucuresti ;
- „Metoda proiectelor la vârste timpurii" Dima, Silvia, ed. Miron, 2005.
- „Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii", Craiova 2009.
- „Revista învăţământului preşcolar" , nr. 1-2 2011, Editura Arlequin

# GÂNDESC VERDE PENTRU O LUME MAI BUNĂ!

**FÎNTÎNARIU IUSTINA-CRISTINA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA, SUCEAVA**

La grădiniță, Săptămâna verde este un prilej pentru a le vorbi preșcolarilor despre protejarea mediului înconjurător. Am folosit la grupă filmulețe educative pe teme de mediu, am inițiat acțiuni de colectare separată a deșeurilor, i-am învățat pe copii despre importanța reciclării, transformând tot acest proces într-un joc distractiv.

**Raport activități – Săptămâna verde –„Gândesc verde pentru o lume mai bună!”**

**Şcoala Gimnazială Râșca, Suceava/ G.P.N. NR.1 Râșca**

**Grupa:mijlocie „Buburuzele”**

***Ziua 1- 23.10.2023*** -Numele activității: **„Schimbările climatice ne afectează pe toți!”**

- Vizionarea unor materiale informative despre schimbările climatice;
- Joc: „Pământ vesel ”, „Pământ trist”

***Scopul activității:*** Cunoaşterea de către copii a factorilor poluanţi ce determină schimbările climatice, a efectelor schimbărilor climatice asupra mediilor de viaţă.

***Beneficii***: identificarea unor reguli şi norme de comportament față de mediu

***Ziua 2 – 24.10.2023-*** Numele activității ***:*** **„Hrană sănătoasă pentru un corp sănătos”**
**-„ Fructele și legumele- izvor de sănătate!”**

*„*Sănătatea e darul cel mai frumos şi mai bogat pe care natura ştie să-l facă*”* spunea filozoful Michel de Montaigne. Alimentaţia joacă un rol important în menţinerea sănătăţii de-a lungul întregii vieţi.

**Scop:** Cunoașterea importanţei adoptării unei alimentaţii sănătoase, respectiv a unui stil de viaţă sănătos.S-a observat entuziasmul copiilor pentru implicarea în activităţi care vizează sănătatea. Și sănătoși de vrem să fim, fructele și legumele să nu le ocolim!

**-„Pâinea , aliment de bază!”**

Pe lângă hrana esențială a omului, pâinea este și un simbol al spiritualității și al vieții, întrucât creștinii se roagă pentru „pâinea noastră cea de toate zilele”.

**Scop:**Dobândirea și formarea de cunoștințe și abilități despre tema aleasă, în vederea realizării unei viziuni optime asupra temei propuse, drumul pâinii, de pe câmp pe masă.

Copiii au explorat şi au descris pe baza observaţiilor transformările bobului de grâu în etape succesive până la obţinerea pâinii, au descoperit importanța pâinii pentru viața și sănătatea omului.

***Pâinea este necesară vieţii***!

***Ziua 3 – 25.10.2023*** -Numele activității:„ **Învățăm să reciclăm!”**
***Scopul activității:***Confecționare de mini-pubele pentru reciclare selectivă, colectarea selectivă a deșeurilor (activitate de sortare)

Beneficii :însuşirea unor modalităţi concrete de îngrijire şi păstrare a curăţeniei mediului; colectarea deșeurilor în coșul corespunzător.

-Joc educativ: **„Ne jucăm, învățăm, reciclăm!”**
Scop: să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane ( sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor .
Beneficii:Prin această activitate copiii sunt încurajați să aibă un comportament ecologic și o atitudine potrivită în ceea ce privește ecologizarea și reciclarea.

***Ziua 4 – 26.10.2023*** -Numele activității***: „Protejați pădurile!”***
(Lectură după imagini/Convorbire/Observare)

***Scopul activității :*** formarea comportamentelor de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice**.**

***Beneficii:*** Să desfășoare activități în aer liber care să contribuie la stimularea interesului și curiozității pentru cunoștințele din domeniul ecologiei

**-„Silvestru, erou în tricou”,** de Carmen Triderle -lectura educatoarei- o poveste despre natură și ce putem face ca să o protejăm .
**Beneficii**:Conținutul poveștii îi încurajează pe copii să dezvolte atitudini ecologice de la o vârstă fragedă, să fie creativi și să-și exprime propriile idei.

***Ziua 5 – 27.10.2023-*** Numele activității: ***-„Apa- esența vieții”*** -observare, lectură după imagini, desene.

***Scopul activității:*** formarea deprinderilor de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.

# ÎNVĂȚARE ȘI EXPERIENȚĂ ÎN AFARA SĂLII DE CLASĂ

**IONESCU AURELIA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU”, GALAȚI**

Educația outdoor este o abordare pedagogică inovatoare care utilizează mediul natural ca spațiu principal de învățare. Această metodă depășește limitele tradiționale ale sălii de clasă, oferind elevilor oportunități de a explora, descoperi și experimenta concepte din diverse discipline prin experiențe directe cu natura.’ Săptămâna Verde”, un program dedicat conștientizării ecologice și protecției mediului, se dovedește a fi contextul ideal pentru a integra educația outdoor în curriculumul școlar.

În cadrul acestui program, educația outdoor joacă un rol crucial în transformarea lecțiilor teoretice în activități practice și captivante. Experiențele directe cu natura permit elevilor să înțeleagă concepte ecologice complexe, cum ar fi ciclul vieții și interdependența speciilor, prin activități precum observarea plantelor și animalelor. De exemplu, observarea creșterii plantelor într-o grădină școlară le oferă elevilor o înțelegere practică a fotosintezei și a importanței plantelor pentru mediu. În plus, activitățile de grădinărit, construcție de adăposturi din materiale naturale și curățarea spațiilor verzi contribuie la dezvoltarea abilităților motrice și la promovarea responsabilității ecologice.

“Săptămâna Verde” oferă, de asemenea, un cadru ideal pentru implementarea abordărilor creative în educația outdoor. Aceste abordări îmbogățesc experiența învățării și fac lecțiile mai captivante. Experiențele multisenzoriale, cum ar fi identificarea texturii frunzelor, ascultarea sunetelor pădurii și degustarea fructelor, ajută elevii să dezvolte o conexiune profundă cu natura și să sensibilizeze importanța protejării acesteia. Crearea unor spații de joacă în natură și organizarea de vânători de comori cu indicii legate de elemente ecologice stimulează curiozitatea și imaginația elevilor, promovând în același timp colaborarea și abilitățile sociale. Proiectele interdisciplinare, precum realizarea unui ierbar sau studierea unui ecosistem local, permit elevilor să aplice cunoștințe din mai multe domenii într-un context ecologic concret. Activitățile artistice, cum ar fi desenul și sculptura cu materiale naturale, stimulează creativitatea și permit elevilor să exprime aprecierea pentru frumusețea naturii. În plus, povestirile și dramatizările inspirate de natură contribuie la înțelegerea culturală și emoțională a mediului.

Abordările globale în educația outdoor sunt esențiale pentru dezvoltarea unei perspective mai largi asupra problemelor de mediu și a diversității culturale. În Săptămâna Verde, educația outdoor facilitează învățarea despre dezvoltarea durabilă și impactul acțiunilor umane asupra mediului. Proiectele practice, cum ar fi ecologizarea spațiilor verzi și plantarea de arbori, ajută elevii să exploreze soluții ecologice și să adopte un stil de viață sustenabil. Educația outdoor poate, de asemenea, să dezvolte cetățenia globală, învățând elevii despre problemele de mediu globale,

cum ar fi schimbările climatice și poluarea, și facilitând colaborarea cu colegi din alte regiuni sau țări. Acest schimb intercultural ajută elevii să înțeleagă interdependența globală și responsabilitatea față de mediu. Săptămâna Verde poate include activități care integrează învățarea despre tradiții și obiceiuri legate de mediu din diverse culturi, promovând astfel diversitatea culturală și respectul față de diferitele perspective asupra naturii.

Implementarea educației outdoor în cadrul programului necesită o planificare adecvată și resurse corespunzătoare. Cadrele didactice trebuie să fie pregătite și să aibă acces la materialele educaționale necesare pentru desfășurarea activităților outdoor. De asemenea, este esențial să se ia măsuri de siguranță și să se asigure că activitățile sunt realizate într-un mod care protejează sănătatea și bunăstarea elevilor.

Exemple concrete de activități educaționale outdoor includ utilizarea grădinilor botanice ca laboratoare vii pentru studiu și experimentare. Elevii pot participa la activități de plantare și întreținere a grădinilor, învățând despre biodiversitate și importanța plantelor pentru mediu. Drumețiile și excursiile în parcuri naționale oferă lecții valoroase despre conservarea naturii și abilități de supraviețuire, fiind activități ideale pentru "Săptămâna Verde". Participarea la programe internaționale și colaborarea cu școli din alte țări în timpul Săptămânii Verzi permit elevilor să exploreze noi medii naturale și să dezvolte perspective interculturale, abordând în același timp probleme globale de mediu.

În concluzie, educația outdoor, integrată în Săptămâna Verde, reprezintă o abordare educațională inovatoare care îmbogățește experiența învățării prin natura. Abordările creative și globale în educația outdoor contribuie la dezvoltarea unor competențe esențiale și la formarea unor elevi responsabili și conștienți de mediu.

Webografie:

https://ghiduri.educred.ro/educa%C8%9Bie-outdoor

# „EXPLORATORII NATURII”

**IONESCU AURELIA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ„ MIHAIL SADOVEANU” , GALAȚI**

În cadrul programului „Săptămâna Verde”, care are ca scop promovarea conștientizării ecologice și protejarea activă a mediului înconjurător, este esențial să implicăm elevii în activități educative și practice. Aceste activități nu doar că le dezvoltă respectul pentru natură, dar le oferă și o înțelegere profundă a importanței menținerii unui mediu sănătos și echilibrat. Un exemplu de activitate practică și interactivă, capabilă să îndeplinească aceste obiective, este jocul „Exploratorii Naturii”, care stimulează curiozitatea și cunoașterea ecologică a elevilor într-un mod distractiv și educativ.

**Descrierea jocului:** „Exploratorii Naturii” este un joc de echipă care poate fi desfășurat în aer liber, de preferință într-un parc, o pădure sau o zonă verde din apropierea școlii. Jocul se bazează pe conceptul de vânătoare de comori, dar adaptat pentru a pune accent pe explorarea și cunoașterea mediului înconjurător. Obiectivele principale ale jocului sunt dezvoltarea spiritului de observație, colaborarea în echipă și educarea elevilor cu privire la biodiversitate și protecția naturii.

**Pregătirea jocului:** Pentru a pregăti jocul, profesorul trebuie să identifice o zonă verde sigură și potrivită pentru activitate. Apoi, acesta pregătește o serie de sarcini sau indicii care vor ghida elevii în explorarea zonei respective. Sarcinile pot include identificarea anumitor plante, observarea unor insecte sau păsări, colectarea responsabilă a frunzelor căzute sau a altor elemente naturale, și realizarea unor fotografii sau desene ale obiectivelor descoperite.

De exemplu, profesorul poate crea o listă cu următoarele sarcini:

- ✓ Găsește o frunză de stejar și explică cum se numește copacul din care provine.
- ✓ Identifică trei tipuri diferite de flori și notează culorile lor.
- ✓ Observă și desenează o insectă pe care o găsești în iarbă.
- ✓ Colectează trei pietre de diferite forme și mărimi.

**Desfășurarea jocului:** Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 4-5 membri. Fiecare echipă primește o listă cu sarcinile de îndeplinit și un timp limită pentru a finaliza toate activitățile (de exemplu, 45 de minute). Pe parcursul jocului, elevii trebuie să colaboreze, să-și folosească creativitatea și cunoștințele pentru a rezolva sarcinile și a descoperi cât mai multe lucruri despre natura înconjurătoare.

Profesorul poate oferi indicii suplimentare sau informații interesante despre mediul înconjurător pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine ce descoperă. La finalul jocului, echipele se reunesc și împărtășesc ceea ce au învățat, prezentându-și descoperirile și desenele.

**Impactul educativ al jocului:** „Exploratorii Naturii” are un impact semnificativ asupra elevilor din mai multe puncte de vedere. În primul rând, aceștia își dezvoltă abilitățile de observație și înțelegere a mediului natural, învățând să recunoască și să aprecieze diversitatea plantelor și animalelor. În al doilea rând, jocul promovează munca în echipă și cooperarea, elevii învățând să colaboreze pentru a atinge un scop comun. În al treilea rând, elevii dobândesc o atitudine pozitivă față de natură și conștientizează importanța protejării mediului înconjurător.

Prin intermediul acestui joc, elevii nu doar că își dezvoltă cunoștințele despre natură, dar își creează și o legătură emoțională cu aceasta, ceea ce poate avea un efect de durată în atitudinea lor față de mediu. În plus, activitatea în aer liber contribuie la bunăstarea fizică și psihică a copiilor, stimulându-le curiozitatea și dorința de a explora.

În concluzie, „Exploratorii Naturii" este un joc care se potrivește perfect în cadrul Săptămânii Verzi, oferind elevilor o modalitate plăcută și educativă de a se conecta cu natura. Prin intermediul acestui joc , elevii își formează obiceiuri și atitudini ecologice sănătoase, esențiale pentru viitor. Săptămâna Verde devine astfel un prilej de învățare activă, într-un mod distractiv și captivant pentru toți elevii implicați.

# AMPRENTA ECOLOGICĂ

# DESPRE AMPRENTA ECOLOGICĂ

Amprenta ecologică a fost definită în anii 90 ca fiind acea formulă de calcul prin care întreaga întindere a Pământului se împarte la numărul său de locuitori, din care rezultă suprafața Terrei de care are nevoie un individ sau o organizație pentru a-și asigura necesarul de resurse și pentru a-și biodegrada complet deșeurile generate de-a lungul întregii sale existențe. Cu alte cuvinte, calculează cât consumăm versus capacitatea naturii de a se regenera.

Amprenta ecologică
IMPACT
Share
Watch on YouTube

# CE ÎNSEAMNĂ AMPRENTA ECOLOGICĂ?

-un concept care măsoară impactul activităților umane asupra mediului;

-măsoară resursele și capitalul natural pe care indivizii, comunitățile sau națiunile le consumă în comparație cu ceea ce poate reînnoi Pământul;

Textul tău de paragraf

**Acest concept:**

-oferă o înțelegere mai detaliată a impactului ecologic specific al diferitelor aspecte ale vieții umane, ajutând la dezvoltarea strategiilor de viață ecologică;

-servește ca un indicator esențial pentru sustenabilitate,

# COMPONENTELE AMPRENTEI ECOLOGICE

# AMPRENTA DE CARBON

măsoară cantitatea de emisii de dioxid de carbon ($CO_2$) produse de un individ, comunitate sau națiune. Ea cuprinde activități precum condusul automobilelor, zborul și consumul de energie. Reducerea amprentei de carbon este esențială pentru combaterea schimbărilor climatice. Eforturile de reducere a acesteia includ tranziția la surse regenerabile de energie, utilizarea transportului public și promovarea eficienței energetice în industrii.

# AMPRENTA ALIMENTARĂ

- evaluează impactul alegerilor dietetice și ia în considerare factori precum producția de alimente, transportul și deșeurile ;

- o amprentă alimentară ridicată rezultă din consumul de alimente consumatoare de resurse, în special cele de origine animală și cu lanțuri de aprovizionare lungi;

-reducerea acestei amprente implică tranziția către o alimentație bazată pe plante, consumul de alimente din surse locale și sezoniere, **minimizarea risipei alimentare** și sprijinirea practicilor agricole durabile.

# AMPRENTA LOCUINȚEI

- cuantifică impactul ecologic al mediului de viață, inclusiv construcția, întreținerea și utilizarea energiei caselor;

-este influențată ,printre altele ,de dimensiunea casei,eficiența energetică și utilizarea materialelor durabile;

-reducerea amprentei locuințelor implică adoptarea de tehnologii eficiente din punct de vedere energetic, îmbunătățirea izolației și reducerea dimensiunilor locuințelor, luând în considerare și practicile de construcție durabile și sursele alternative de energie.

# AMPRENTA BUNURILOR ȘI SERVICIILOR

-măsoară impactul produselor și serviciilor consumate de un individ sau o comunitate;

-cuprinde întregul ciclu de viață al produselor, de la extracția materiilor prime până la eliminarea deșeurilor. Include produse manufacturate, îmbrăcăminte, electronice și servicii precum asistența medicală și educația;

-reducerea acestei amprente implică alegerea produselor ecologice, sprijinirea companiilor cu practici durabile și adoptareauneieconomiicirculare care promovează reciclarea și reutilizarea produselor pentru a minimiza deșeurile și epuizarea resurselor.

# CALCULAREA AMPRENTEI ECOLOGICE

ONG-ul Global Footprint Network a conceput un **calculator** online cu care îți poți calcula propria amprentă ecologică. Pentru a calcula amprenta ecologică, răspunzi la întrebări variate care acoperă obiceiurile alimentare și de cumpărare, detalii despre gospodărie și despre mijloacele de transport pe care le folosești. Calculatorul îți va arăta apoi care este „Overshoot Day” personal sau ziua în care s-ar termina toate resursele dacă toată lumea ar trăi ca tine, dezvăluindu-ți de câte planete am avea nevoie pentru un astfel de trai.

- **Test pentru amprenta ecologică de la Global Footprint Network**
- **Chestionar pentru amprenta ecologică de la WWF**

# 9 PAȘI CĂTRE O AMPRENTĂ ECOLOGICĂ MAI MICĂ

Pasul 1 - Redu, repară, reutilizează și reciclează !

Pasul 2 - Cumpără mai rar, dar mai bun !

Pasul 3 – Călătorește activ !

Pasul 4 - Mănâncă mai puțină carne !

Pasul 5 - Evită ambalajele !

Pasul 6 - Redu consumul de apă !

Pasul 7 – Folosește energia în mod eficient !

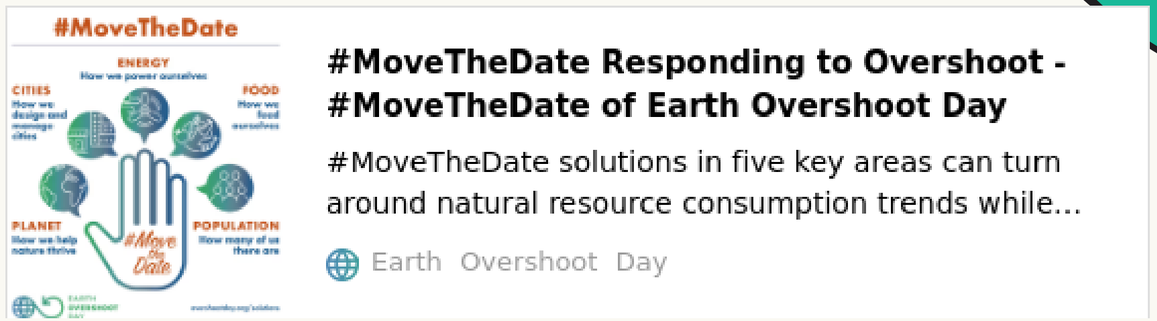
Pasul 8 - Alătură-te unei organizații pentru protecția mediului !

Pasul 9 - Implică-te în comunitatea ta !

# ȘTII CĂ...?

**Jumătate din biocapacitatea Pământului este folosită pentru a ne hrăni.**
**Aproximativ o treime din alimentele produse în lume pentru consumul uman- 1,3 miliarde de tone anual – se pierd sau se risipesc.**

## SOLUȚII :



# DESPRE REZILIENȚĂ ECOLOGICĂ

Reprezintă ,,capacitatea unui sistem socio-ecologic și a componentelor acestuia de a anticipa, de a reduce, de a se adaptași de a se redresa în urma efectelor unui eveniment sau a unei tendințe periculoase, cu promptitudine și eficiență."

# CALCULEAZĂ-ȚI AMPRENTA ECOLOGICĂ ! REFLECTEAZĂ !

**How many planets does it take to sustain your lifestyle?**

Calculate your Ecological Footprint. Find out how many planets would be needed if everyone in the world lived like you?

footprintcalculator.org

# LUMEA SE POATE SCHIMBA PRIN EXEMPLUL TĂU!

# EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR GREEN WEEK:

# ECOLOGICAL AND VOLUNTEERING INITIATIVES

**VINTILĂ IZABELA DANIELA**

**COLEGIUL NAŢIONAL "ELENA CUZA" CRAIOVA**

Green Week (Săptămâna Verde) is an annual event dedicated to raising environmental awareness and fostering a sense of responsibility towards ecological conservation. It presents a unique opportunity for schools to engage students in extracurricular activities that not only educate them about the environment but also encourage them to take an active role in preserving and improving their surroundings. By incorporating ecological and volunteer-based initiatives into Green Week, schools can empower students to make a positive impact on their communities and develop lifelong habits of environmental stewardship.

One of the most impactful activities that can be organized during Green Week is a **community clean-up project**. This activity involves students coming together to clean up local parks, beaches, streets, or even their school grounds. The goal is to remove litter and waste that have accumulated in these areas, which can be harmful to both the environment and wildlife. Organizing a community clean-up not only beautifies the area but also serves as a practical lesson in the importance of proper waste disposal and recycling. As students work together to collect and sort trash, they learn about the different types of waste and how to properly dispose of them, particularly items that can be recycled. This hands-on experience reinforces the significance of reducing waste and encourages students to adopt more sustainable practices in their daily lives. Moreover, witnessing the immediate impact of their efforts provides students with a tangible sense of accomplishment and fosters a deeper appreciation for their local environment.

Another valuable activity for Green Week is **tree planting**. Schools can collaborate with local environmental organizations or government agencies to organize tree planting events in nearby areas, such as parks, community centers, or even on school grounds. Tree planting is a powerful way to contribute to reforestation efforts, combat climate change, and enhance local biodiversity. Trees play a crucial role in absorbing carbon dioxide, providing oxygen, and creating habitats for various species. By participating in tree planting, students gain a deeper understanding of the vital role trees play in maintaining ecological balance. This activity also offers a long-term connection to the environment, as students can return to the site in the years to come and see the trees they planted grow and thrive. The experience of planting a tree can instill a sense of responsibility in students, motivating them to take further action to protect and preserve natural resources.

In addition to tree planting, schools can create and maintain a **school garden** as part of Green Week activities. A school garden is a living classroom where students can engage in hands-on learning about sustainable agriculture, biodiversity, and the natural processes that support life on

Earth. Students can be involved in every aspect of the garden, from planning and planting to watering, weeding, and harvesting. This project teaches them about the importance of growing food locally, the benefits of organic farming practices, and the value of biodiversity in ecosystems. Furthermore, a school garden can serve as a source of fresh produce for the school cafeteria or as a way to give back to the community by donating food to local shelters or food banks. The experience of growing food from seed to harvest helps students appreciate the effort involved in producing the food they eat and encourages them to make healthier, more sustainable food choices.

Another enriching activity for Green Week is **visiting nearby farms** to learn about farm animals and their role in agriculture. Organizing a field trip to a local farm allows students to see farm animals up close, learn how they live, and understand their importance in food production and sustainable farming practices. Students can observe the daily routines of farm animals such as cows, chickens, and sheep, and learn about the products these animals provide, such as milk, eggs, and wool. This visit can also include discussions about the ethical treatment of animals, the impact of farming on the environment, and how sustainable farming practices contribute to healthier ecosystems. Such an experience helps students connect with the natural world and understand the interconnectedness of living beings, emphasizing the importance of humane and sustainable agricultural practices.

**Educational workshops and awareness campaigns** are also essential components of a successful Green Week. These initiatives can be student-led, with older students taking the lead in educating their peers and the broader community about pressing environmental issues. Workshops can cover a wide range of topics, including the importance of recycling, ways to reduce energy consumption, the effects of pollution, and the role of individuals in combating climate change. By creating posters, giving presentations, or even launching a social media campaign, students can spread awareness and inspire others to take action. These activities help students develop important skills such as public speaking, critical thinking, and leadership, while also fostering a sense of community engagement and responsibility.

To maximize the impact of Green Week, schools can also organize **volunteer projects that extend beyond the classroom**. For example, students could partner with local conservation groups to restore habitats, such as wetlands or forests, that have been damaged by human activity. They might also participate in citizen science projects, where they can contribute to important environmental research by collecting data on local wildlife, plant species, or weather patterns. These volunteer opportunities provide students with real-world experience in environmental conservation and show them how their actions can contribute to broader efforts to protect the planet.

In conclusion, Green Week is an excellent opportunity for schools to engage students in meaningful extracurricular activities that promote ecological awareness and volunteerism. Through community clean-ups, tree planting, school gardens, educational workshops, and volunteer projects, students can make a positive impact on their environment while developing essential life skills. These experiences not only enhance students' understanding of environmental issues but also inspire them to take an active role in creating a more sustainable future. By participating in these activities, students can learn the importance of caring for the planet and develop a lifelong commitment to environmental stewardship.

# OLIVER'S GROVE: A TALE OF RENEWAL

## WORKSHEET FOR "SĂPTĂMÂNA VERDE"

**VINTILĂ IZABELA DANIELA**

**COLEGIUL NAŢIONAL "ELENA CUZA" CRAIOVA**

Once upon a time, in a peaceful grove surrounded by bustling city life, stood an ancient oak tree named Oliver. His mighty branches reached high into the sky, and his roots delved deep into the earth, providing shelter and shade for countless creatures. He was proud of his place in the grove and took great joy in watching over the woodland.

One bright morning, Oliver began his story to his young son, a sapling named Ollie, who wiggled with excitement. "Many years ago," Oliver began, "this grove was a sanctuary of pure air and clear waters. Birds sang melodies in my branches, and children played beneath my shade. Life was good and the grove thrived."

But as the years passed, Oliver noticed changes. The air grew heavy with smoke, and the once clear stream turned murky. Litter accumulated at his roots, choking the life out of the flowers

and plants that once flourished around him. His leaves began to dull, and his mighty limbs felt heavy. The noise of the city grew louder, drowning the harmonious sounds of nature.

"It was a dark time," Oliver said, his voice sombre. "I was suffocating, Ollie. I felt weak, and I feared for the future of our grove."

Ollie looked up at his father with wide eyes. "What happened next, Papa?"

"One day," Oliver continued, "a group of people from the city came to our grove. They were different from the others. They wore gloves and carried bags, picking up every piece of litter they found. They cleaned the stream, and soon, I felt the cool, clear water refresh my roots once more. They planted new flowers and bushes, bringing life back to our home."

The people didn't stop there. They set up signs to educate visitors about the importance of keeping the grove clean and pollution-free. Slowly, the grove transformed. The air grew lighter, and the songs of birds returned, echoing through Oliver's branches. The children's laughter, once a distant memory, filled the grove again.

Oliver's leaves regained their vibrant green, and he felt strength flow back into his limbs. "The grove healed, Ollie," he said with a smile. "Because of the kindness and care of those people, we were saved. Our home became a sanctuary once more, and I could stand tall and proud, knowing that I could continue to protect and nourish all who lived here."

Ollie's leaves rustled with joy. "Will I grow as strong as you, Papa?" he asked.

"Yes, my dear Ollie," Oliver replied. "You will grow strong and mighty. Always remember the importance of taking care of our home and the world around us. With care and respect, you will thrive, just as our grove has."

And so, under the loving watch of his father, young Ollie grew, knowing that the strength of the forest lay not only in its roots and branches but in the care and kindness of those who nurtured it.

**Activity 1: Story Sequencing**

Put the following events in the correct order (1-10):

1. ___ Ollie asks his father what happened to the grove in the past.
2. ___ Oliver tells Ollie about the time when the grove was a sanctuary of pure air and clear waters.
3. ___ The air grew heavy with smoke, and litter started accumulating at Oliver's roots.
4. ___ Oliver felt weak and fearful for the future of the grove.
5. ___ A group of people from the city came to clean the grove.
6. ___ The people cleaned the stream and picked up litter.
7. ___ New flowers and bushes were planted in the grove.

8. ___ The air became lighter, and the songs of birds returned.
9. ___ The grove transformed, and Oliver regained his strength.
10. ___ Oliver encourages Ollie to grow strong and take care of their home.

**Activity 2: True or False**

Decide if the following statements are *true* or *false*:

1. ___ Oliver was a young tree just starting to grow.
2. ___ The grove used to be a sanctuary of pure air and clear waters.
3. ___ Oliver noticed the air growing heavy with smoke over time.
4. ___ The stream in the grove remained clear and clean.
5. ___ The people from the city harmed the grove.
6. ___ The people cleaned up the litter and restored the grove.
7. ___ Oliver's leaves never regained their vibrant green color.
8. ___ The grove became a sanctuary once more thanks to the people's efforts.
9. ___ Oliver felt weak and sick even after the grove was cleaned.
10. ___ Oliver's message to Ollie was about the importance of care and respect for their home.

**Activity 3: Short Answer Questions**

Answer the following questions in one or two sentences:

1. Why did Oliver feel weak and fearful for the future of the grove?
2. How did the people from the city help save the grove?
3. What changes did Oliver notice after the people cleaned the grove?
4. What lesson did Oliver want Ollie to remember?
5. Why is the grove important to Oliver and Ollie?

**Activity 4: Word Matching**

Match each word with its correct definition:

| | | |
|---|---|---|
| 1. ___ | Sanctuary | a) To change completely |
| 2. ___ | Suffocating | b) Providing with the substances necessary for growth and health |
| 3. ___ | Vibrant | c) A place of refuge or safety |
| 4. ___ | Nourish | d) The introduction of harmful substances into the environment |
| 5. ___ | Pollution | e) Full of life and energy |
| 6. ___ | Transform | f) Dark and unclear, often due to dirt or pollution |
| 7. ___ | Harmony | g) Difficult to breathe, usually due to lack of fresh air |
| 8. ___ | Responsible | h) Grew strong and healthy |

9. ___ Thrived i) In balance or agreement
10. ___ Murky j) Showing a sense of duty and care

**Activity 5: Fill-in-the-Blanks**

Fill in the blanks with the correct word:

1. Oliver's leaves regained their _____ green.
2. The grove became a _____ once more, filled with the sounds of nature.
3. The people picked up litter and cleaned the stream, removing the _____ that had choked the plants.
4. Oliver felt like he was _____ when the air grew heavy with smoke.
5. The stream became _____ due to the pollution from the city.
6. The grove began to _____ again after the people cleaned it up.
7. The people acted in a _____ way by cleaning up the grove.
8. The grove's _____ was restored as the birds returned.
9. Oliver's roots were _____ by the cool, clean water from the stream.
10. The grove began to _____ and flourish once the air was clean again.

**Activity 6: Synonyms and Antonyms**

Write a synonym and an antonym for each of the following words:

1. Vibrant
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
2. Weak
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
3. Heal
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
4. Murky
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
5. Responsible
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
6. Harmony
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
7. Transform
   - Synonym: _____

   - Antonym: _____
8. Suffocating
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
9. Sanctuary
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____
10. Nourish
   - Synonym: _____
   - Antonym: _____

**Activity 7: Group Discussion**

Discuss the following questions in groups. Be ready to share your thoughts with the class.

1. What can we learn from Oliver's story about taking care of nature?
2. How did the actions of the people from the city help the grove recover?
3. Why is it important for us to protect our environment, just like the people protected Oliver's grove?
4. What do you think would have happened to the grove if the people didn't help?
5. How can we apply the lessons from Oliver's story to our own lives during Green Week?

**Activity 8: Role Play**

Choose roles (Oliver, Ollie, the people from the city) and act out key scenes from the story. Afterward, discuss how each character felt and what they learned.

**Activity 9: Personal Reflection and Action Plan**

Write a short reflection on how you can contribute to caring for the environment in your community. Then, create an action plan for a small project you can do during Green Week, like organizing a cleanup or planting flowers.

## Answer Key

**Activity 1: Story Sequencing**

1. 3 - Ollie asks his father what happened to the grove in the past.
2. 2 - Oliver tells Ollie about the time when the grove was a sanctuary of pure air and clear waters.
3. 4 - The air grew heavy with smoke, and litter started accumulating at Oliver's roots.
4. 5 - Oliver felt weak and fearful for the future of the grove.
5. 6 - A group of people from the city came to clean the grove.
6. 7 - The people cleaned the stream and picked up litter.
7. 8 - New flowers and bushes were planted in the grove.
8. 9 - The air became lighter, and the songs of birds returned.
9. 10 - The grove transformed, and Oliver regained his strength.
10. 1 - Oliver encourages Ollie to grow strong and take care of their home.

**Activity 2: True or False**

1. False
2. True
3. True
4. False
5. False
6. True
7. False
8. True
9. False
10. True

**Activity 3: Short Answer Questions**

1. Oliver felt weak and fearful because the grove was polluted, and he was suffocating from the smoke and litter.
2. The people from the city helped by cleaning the litter, clearing the stream, and planting new flowers, which restored the grove's health.
3. After the grove was cleaned, the air became lighter, the birds returned, and Oliver regained his strength.
4. Oliver wanted Ollie to remember the importance of taking care of their home and the world around them.

5. The grove is important to Oliver and Ollie because it is their home, providing shelter, nourishment, and a place for many creatures to thrive.

**Activity 4: Word Matching**

1. c) Sanctuary
2. g) Suffocating
3. e) Vibrant
4. b) Nourish
5. d) Pollution
6. a) Transform
7. i) Harmony
8. j) Responsible
9. h) Thrived
10. f) Murky

**Activity 5: Fill-in-the-Blanks**

1. Vibrant
2. Sanctuary
3. Pollution
4. Suffocating
5. Murky
6. Thrive
7. Responsible
8. Harmony
9. Nourished
10. Transform

**Activity 6: Synonyms and Antonyms**

1. Vibrant
    - Synonym: Lively
    - Antonym: Dull
2. Weak
    - Synonym: Frail
    - Antonym: Strong
3. Heal
    - Synonym: Recover
    - Antonym: Damage
4. Murky
    - Synonym: Cloudy
    - Antonym: Clear
5. Responsible
    - Synonym: Accountable
    - Antonym: Irresponsible

6. Harmony
    - Synonym: Peace
    - Antonym: Discord
7. Transform
    - Synonym: Change
    - Antonym: Preserve
8. Suffocating
    - Synonym: Stifling
    - Antonym: Refreshing
9. Sanctuary
    - Synonym: Refuge
    - Antonym: Danger
10. Nourish
    - Synonym: Sustain
    - Antonym: Deprive

# SĂPTĂMÂNA VERDE, AVENTURĂ A CUNOAȘTERII FĂRĂ MANUALE

RADU MIHAELA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” GALAȚI

Educația outdoor reprezintă o alternativă inovativă la învățarea tradițională, mutând procesul educativ în mijlocul naturii. Prin experiențe directe și activități practice, copiii învață mai eficient și mai durabil, dezvoltându-și atât cunoștințele, cât și abilitățile sociale și emoționale.

Educația outdoor ne reunește cu natura, oferind copiilor oportunitatea de a-și consolida legătura cu mediul înconjurător. Prin activități în aer liber, copiii învață să aprecieze diversitatea naturii și să înțeleagă importanța conservării acesteia.

Săptămâna verde devine astfel o oportunitate de a explora lumea înconjurătoare, de a descoperi noi pasiuni și de a crea amintiri de neuitat. Pentru elevi, „Săptămâna verde” și săptămâna „ Școala altfel” este mult mai mult decât o pauză de la rutina școlară. Este o oportunitate de a explora spațiul verde din curtea școlii școlii și din pădurea de la marginea orașului, de a identifica plante,de ase orienta în spațiuși de a învăța despre importanța protejării mediului.

Prin aceste activități, copiii își dezvoltă atât cunoștințele științifice, cât și abilitățile sociale și emoționale, într-un cadru natural care îi inspiră și îi motivează.

**Activitate didactică**

Componentele de dezvoltare vizate:

- Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici de bază
- Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice
- Înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viață și activitatea societății

Durata activității: 50 minute

Titlul activității:Vânătoarea de comori

Scopul:Activitatea vizează învățarea prin observare, prin experiențe complete și clare de învățare

**Obiective operaţionale:**

O1-cunoașterea naturii prin contact direct ( fauna, floră, puncte cardinale);

O2-precizarea poziției școlii pe hartă ale localității;

O3- identificarea modificărilor geografice observabile din realitatea înconjurătoare (anoțimp, starea vremii, defrișări, poluare);

O4-crearea posibilității de învățare prin descoperiri, investigare, cercetare si observație directă;

O5-dezvoltarea deprinderilor de orientare în natură;

O6-dezvoltarea spiritului de echipă;

**Strategia didactică:**

- Metode didactice: observația, experimentul, problematizarea, exercițiul, observația dirijată, conversația, dezbaterea;
- Mod de organizare:pe grupe, frontal si individual

**Mijloace de învățământ:**

- Echipament necesar: ținută lejeră
- Materiale necesare:Hârtie și creioane, busole(aplicatie pe telefon), ,carioca, harta, aparat foto, busola, fișe de lucru cu întrebări
- Locul de desfășurare a activității:curtea școlii
- Necesar de documente:programa școlară, planificarea calendaristică/proiectarea unității de învățare, proiect activitate outdoor
- Resurse bibliografice: https://drive.google.com/file/d/18UfIoBXN-Kx-igE3eyvGionpstRKNYZ1/view
  https://ltl.org.uk/resources/river-journey/

**Descrierea activității:**

Activitate premergătoare: pregătirea materialelor, organizarea clasei;

Organizarea spațiului: delimitarea spațiului, asigurarea condițiilor optime în spațiul destinat desfășurării activității (aranjarea meselor de lucru, distribuirea materialului), eliminarea oricărui risc privind siguranța copiilor;

Explicarea regulilor:

Se explică sarcinile de lucru: citirea bileţelelor, rezolvarea sarcinilor stabilite, aşezarea obiectelor în funcție de indicațiile date, colectarea unor materiale găsite pe traseu, folosirea busolei, recunoaşterea anumitor elemente.

Se prezintă şi criteriile de evaluare a activităţii fiecărui echipaj: rezolvarea corectă şi integrală a sarcinilor stabilite, prezentarea materialelor colectate, analiza desenelor şi a dictărilor geografice, manifestarea spiritului de echipă, cronometrarea timpului folosit pentru rezolvarea sarcinilor.

Pașii activității propriu-zise:

- Materiale:

-Hârtie
-Creioane
-Busolă
-Harta zonei

- Instrucțiuni:

1. Se vor ascunde indicii în perimetrul grădinii școlii.
2. Pe fiecare indiciu, este scrisă o întrebare sau o ghicitoare despre un loc geografic.
3. Elevii sunt împărțiți în echipe și fiecare echipă primește o hartă și un creion.
4. Echipele trebuie să folosească indiciile pentru a găsi locațiile ascunse.
5. Prima echipă care găsește toate locațiile câștigă.

- Încheierea activității de grup:

După finalizarea traseului și descoperirea indiciilor, vor fi analizate rezultatele obținute de către fiecare echipă, ca urmare a prezentării acestora, apoi vor fi ierarhizate echipele.

După finalizarea activității outdoor, elevii se vor întoarce în clasă, vor realiza harta traseului parcurs de ei, apoi fiecare echipă prezintă grupului harta realizată.

Se va discuta despre experiențele fiecăruia și se vor acorda diplome

- Etapa individuală de reflecție privind activitatea:

Care a fost sarcina?
Care au fost primele gânduri care v-au trecut prin minte înainte să începeți taseul?
Cum v-ați simțit pe parcursul traseului?
Cum vi s-au părut provocările?

- Evaluarea activității:

Activitatea de învățare în afara clasei, îi apropie pe elevi de natură, le oferă posibilitatea de a învăța prin observare, prin experiențe complete, clare de învățare printr-o abordare holistică a temei, ce se reflectă în toate stilurile de învățare , găsind răspunsuri la toate întrebările și curiozitățile lor. Copiii învață spontan și natural, luând informația din mediu ca pe un întreg

Copiii învaţă spontan şi natural, luând informaţia din mediu ca pe un întreg şi apoi descifrează componentele construind înţelesul.

Imagini din timpul activității

Nr._____/_____

# CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE DIN CADRUL PROIECTULUI SĂPTAMÂNA VERDE

## CLASA a VII- a B, diriginte Amorăriţi Elena

**Perioadă 22- 26 aprilie 2024**

**Teme propuse pentru domenii de activitate:**

**Educaţia ecologică, Mediul înconjurător , Schimbările climatice, Utilizarea energiei verzi (Mori de vânt, panouri voltaice, etc.)**

| Nr. | Data | Domenii de activitate | Denumirea activităţii | Locul de desfăşurare | Parteneri | Responsabili | Modalităţi de realizare | Evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *Luni 22.04* | **Educaţie ecologică- 6 h** | *Reciclăm, creăm, salvăm* | *Sala de clasă* | *Educatorul* | *Amorăriţi E.<br>Cazan L.<br>Cîrligeanu M.<br>Clim C.<br>Aioanei D.<br>Cocari A.<br>Bolohan M.* | *Vizionare filmuleţe<br>Exerciţii de reciclare corectă<br>Discuţii<br>Creaţii ECO* | *Analiza răspunsurilor şi produselor activităţii elevilor* |
| *2* | *Marţi 23.04* | **Utilizarea energiei verzi- 6 h** | *Energiile verzi. Efectul de seră* | *Sala de clasă<br>Sera şcolii* | *Responsabilul serei* | *Amorăriţi E.<br>Aioanei D.<br>Cazan L.<br>Samson Ghe.<br>Clim C.<br>Bolohan M.* | *Vizionare filmuleţe<br>Realizarea unor morişti/panouri din materiale reciclate* | *Obsevare directă<br>Evaluare intercolegială<br>Autoevaluare* |
| *3* | *Miercuri 24.04* | **Mediul înconjurător 4h** | *Protejăm mediul înconjurător!* | *Sala de clasă<br>Curtea/ Parcul şcolii* | *Pedagogul* | *Amorăriţi E.<br>Clim C.<br>Cocari A.<br>Pintilie R.* | *Completare chestionare<br>Exerciţii practice<br>Fişe de lucru* | *Expoziţie<br>Produsele activităţii<br>Aprecieri verbale* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | *Desene, colaje* | |
| *4* | *Joi 25.04* | **Schimbările climatice 4h** | *Comportamentul în cazul schimbărilor climatice extreme* | *Sala de clasă* | | *Amorăriți E. Monachu M. Clim C. Cazan Laura* | *Vizionare de filme documentare Reguli de comportare (canicule, furtuni ș.a.)* | *Obsevare directă Evaluare intercolegială Autoevaluare* |
| *5* | *Vineri 26.04* | **Mediul înconjurător 4h** | *Provocări în natură* | *Curtea școlii Parc Pădure* | *Profesorul de sport* | *Amorăriți E. Murariu M. Cîrlioru C. Cazan L. Corduneanu M.* | *Jocuri în aer liber Vizită în parc Drumeție* | *Observare directă Impresii Fotografii* |
| | | | | | | | | |

*Director,*

*prof. .....*

*Dir. adj.*

*prof. .....*

*Coordonator comisie* **Săptămâna Verde,**

*prof. .....*

# ACTIVITĂȚI EXTRACURRCULARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

**MANEA ROXANA-MARIA**
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE CREVEDIA”**

**Secretar, Gheorghe Georgeta Ecaterina**
**Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”**
**Prof. Înv. Primar Gheorghiu Corina Ionica**
**Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu**

Activități extracurriculare „Săptămâna verde”
Grup țintă: Elevii claselor I-VIII

1. LUNI – Planeta noatră, viitorul nostru!

Activități:
Încălnirea globală și efectul de seră: vizionarea unor prezentări, documentare
Schimbări climatice: date, mituri și știri false
Chestionar – schimbări climatice

2. MARȚI – Un copil – un copac – o floare

Activități:
Enciclopedia pădurii: film documentar-diferite tipuri de păduri și fauna acestora
Realizarea activității practice de plantare și de investigare a orizontului local (ex: textura solului pentru plantare, temperatura ambientală, necesar de apă)
Realizarea unui ”colț verde” în școală
Realizarea unei cărți de colorat cu benzi desenate, cu elemente din domeniul educației pentru mediu

3. MIERCURI – Hrană sănătoasă – viață sănătoasă

Activități:
Nu risipesc, gândesc responsabil!
Piramida alimentelor – expoziție
Ghid: O viață sănătoasă!

4. JOI – Nu arunca, refolosește!

Activități:
Dezvoltarea durabilă – eseuri, poezii
Confecționarea unor obiecte din materiale reciclabile – expoziție

5. VINERI – Eu și natura – activitate recreativă

Activități:
Activități turistice școlare – drumeții în afara școlii/în orizontul apropiat

Obiective urmărite:

- Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța schimbărilor climatice pentru om și societate

- Înțelegerea schimbărilor climatice în context global, systemic și în conexiune cu alte domenii
- Conștientizarea importanței păstrării unui mediu înconurător curat
- Formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător
- Exploarea/investigara mediului înconjurător și relaționarea pozitivă cu mediul natural
- Devoltarea capacității de investigare a mediului
- Identificarea alimentelor sănătoase și dezvolatrea abilităților practice în crearea unui mediu echilibrat și sănătos
- Conștientizarea importanței reciclării și a unei dezvoltări durabile
- Manifestraea unui comportament ecologic acasă și la școală
- Stimularea atitudinilor participative
- Dezvoltarea creativității elevilor și al simțului estetic

Modalități de evaluare:

- Chestionare, desene, eseuri, pliante, ghid, expoziție cu materialele realizate de copii, imagini/poze, clipuri audio-video.

# JOC TEMATIC- „VÂNĂTOAREA DE COMORI, SPORT ÎN NATURĂ”

**IONIȚĂ LUCICA**

**BĂNICĂ TUDORIȚA**

**AVRIGEANU ANA ECATERINA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILIȘTEA, JUDEȚUL BUZĂU**

**Descriere:** Vânătoarea de comori cu tema sportului și naturii este o activitate captivantă în aer liber, care încurajează explorarea și descoperirea naturii înconjurătoare. Este o formă de divertisment pentru cei mici, un instrument foarte bun de învățare în numeroase domenii, de la citit și logică matematică, orientare în teren și multe altele. Elevii vor fi implicați într-o căutare distractivă și educativă pentru comori ascunse într-o zona verde din curtea școlii și terenul de sport. Această activitate promovează spiritul de echipă, gândirea critică și conectarea cu mediul înconjurător.

**Scopul activității:**

Promovarea activității fizice și a colaborării între elevi printr-o activitate distractivă și educativă în natură, contribuind la dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, orientare și apreciere a mediului înconjurător.

**Obiectivele activității:**

1. **Dezvoltarea abilităților fizice și sportive:**
   - Încurajarea participării active în diverse activități fizice.
   - Îmbunătățirea coordonării, agilității și rezistenței prin jocuri și provocări sportive.
2. **Stimularea colaborării și a lucrului în echipă:**
   - Promovarea cooperării și comunicării eficiente între elevi.
   - Învățarea importanței sprijinului reciproc și a lucrului împreună pentru atingerea unui obiectiv comun.
3. **Îmbunătățirea orientării și a abilităților de rezolvare a problemelor:**
   - Dezvoltarea abilităților de orientare în natură folosind hărți și indicii.
   - Încurajarea gândirii critice și a creativității prin rezolvarea diferitelor sarcini și ghicitori.
4. **Creșterea conștientizării și aprecierii mediului înconjurător:**
   - Încurajarea respectului pentru natură și importanța protejării acesteia.
   - Promovarea activităților recreative în aer liber ca alternativă sănătoasă la timpul petrecut în fața ecranelor.
5. **Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale:**
   - Îmbunătățirea relațiilor interpersonale prin activități de grup.
   - Creșterea încrederii în sine și a sentimentului de apartenență la un grup.

**Durată: 2 ore**

**Grupul țintă:** elevi din învățământul primar- Clasa: a IV-a- 20 elevi

**Perioada: 23.04.2024- „Șăptămâna verde”**

**Locul de desfăşurare: s**ala de clasă, spațiul verde din curtea școlii și terenul de sport.

**Materiale necesare:**

1. Hartă a terenului unde va avea loc vânătoarea de comori.
2. Comori (obiecte simbolice; ouă colorate- verzi, roșii, galbene, violet; pietricele colorate- verde, roșu, galben, albastru, verde, negru; puzzle-uri cu cele patru anotimpuri; flori de liliac- alb și violet; cochilii de melc) care vor fi găsite de elevi.
3. Indicii sau ghicitori pentru fiecare comoară.
4. Fiecare echipă va avea nevoie de o listă cu indiciile pentru a găsi comorile.
5. Fișe de activitate pentru a înregistra descoperirile și observațiile elevilor.
6. Accesorii pentru marcarea locațiilor (săgeți, steguleţe, etc.).
7. Apă și gustări pentru participanți.

**Pregătirea:**

1. Alegerea locației adecvată pentru vânătoarea de comori cu peisaj natural, zona verde din curtea școlii, terenul de sport.
2. Ascunderea comorilor (obiecte simbolice sau indicii) în diferite locuri din zonă, având grija ca ele să fie accesibile și în siguranță pentru copii.
3. Crearea unei harți a zonei și marcarea locurilor unde sunt ascunse comorile și traseele pe care trebuie să le urmeze echipele.

**Desfășurarea activității:**

1. Împărțirea elevilor în echipe de câte 4-5 membri și distribuirea fiecărei echipe a unei copii a hărții și a listei cu indicii, care îi vor ghida dintr-un loc în altul, până la comoară pe care o vor găsi la final. Fiecare echipă își va alege un nume sugestiv.
2. Explicarea regulilor jocului și scopul vânătorii de comori. Ne vom asigura că elevii au înțeles că obiectivul este să găsească comorile și să adune cât mai multe puncte posibil.
3. Echipele vor pleca în căutarea comorilor conform instrucțiunilor. Fiecare echipă trebuie să urmeze indiciile de pe lista lor pentru a găsi comorile ascunse.
4. Pe măsură ce găsesc comorile, elevii trebuie să adune obiectele și să le aducă înapoi la punctul de întâlnire pentru a primi puncte. Cufărul cu monede și dulciuri (Marea

comoară) va fi deschis la ultimul punct de întâlnire, după rezolvarea unei operații matematice.
5. Se oferă premii și diplome pentru echipa care adună cele mai multe puncte și pentru celelalte echipe participante, în ordinea sosirii.

**Debriefing:**

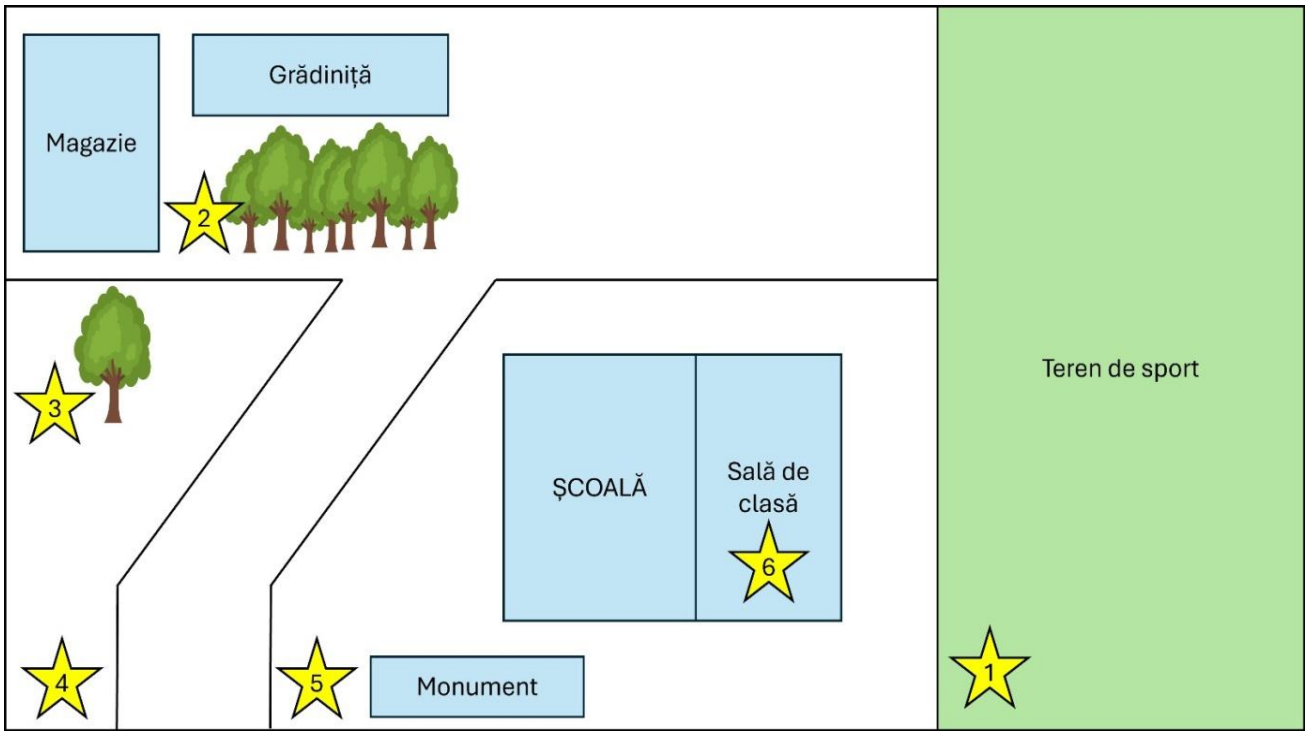
1. După ce toate echipele și-au găsit comorile, se va organiza o sesiune de discuție pentru a împărtăși experiențele și observațiile copiilor.
2. Vor fi încurajați să vorbească despre ceea ce au învățat și să împărtășească momentele lor preferate din timpul vânătorii de comori.

**Evaluare:**

1. Observarea implicării și cooperării elevilor pe parcursul activității.
2. Feedback-ul elevilor privind distracția și învățarea din activitate.
3. Evaluarea succesului activității prin atingerea obiectivelor propuse.

Această activitate va oferi elevilor o oportunitate de a se bucura de mișcare în aer liber, de a învăța să colaboreze și de a aprecia natura într-un mod ludic și educativ.

**HARTA COMORII**




ECHIPELE PARTICIPANTE:

1. ECHIPA NATURALIȘTILOR- 4, 2, 5, 3, 1, 6
2. ECHIPA ISTEȚILOR- 1, 2, 3, 4, 5, 6
3. ECHIPA EXPLORATORILOR- 2, 5, 1, 3, 4, 6
4. ECHIPA CURIOȘILOR- 3, 5, 1, 4, 2, 6

**Lista cu indicii:**

1.Răspunsul la această ghicitoare este indiciul! Caută-l!

Completează în fișa de activitate răspunsul corect, caută 5 indicii și 10 ouă colorate. Acum te poți deplasa la următoarea comoară!

Primăvara când s-arată,
Prin grădini apar deodată
Ciorchini albi și albăstrii
Din steluțe, mii și mii!

2. Desparte cuvitele legate, corectează greșelile și trece în fișa de activitate propozițiile corecte! Formează cu cele 4 Litere mari, numele unui anotimp îndrăgit de tine! Acum te poți deplasa la următoarea comoară!

**mariaarecelemaifrumoasefloridingrădină.florileeiauculorivariate,darcelemaifrumoasesunt:AlbastreleleReginanopțiiVioreleleșiAnemonele.**

3. Răspunsul la această ghicitoare este indiciul! Caută-l!

Completează în fișa de activitate răspunsul corect, caută 2 indicii și 10 ouă colorate. Acum te poți deplasa la următoarea comoară.

Casa mare-şi duce-n spate,
Pe tălpici adevărate,
Iar pe unde trece lasă
Fir de-argint şi de mătasă.

4. Caută indiciile (pietricele colorate) și alăturale pentru a forma unul din steagurile cunoscute de tine. Completează în fișa de activitate răspunsul corect ( cele 3 culori și țara căruia îi aparține steagul) și 10 ouă colorate!

Acum te poți deplasa la următoarea comoară!

5. Răspunsul la această întrebare îl poți afla rezolvând puzzle-ul! Ce anotimp ai descoperit prin rezolvarea lui? Completează în fișa de activitate răspunsul corect. Nu uita nici de cele 10 ouă colorate pe care trebuie să le găsești!

6. Rezolvă exercițiul matematic scris pe tablă, împreună cu echipa ta, iar rezultatul corect obținut va deschide cufărul.

Acum poți descoperii marea COMOARĂ!

SUCCES!

# SĂPTĂMÂNA VERDE- Exemple de bune practici

**IUORAŞ CORINA**
**ŞCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI, JUD.MUREŞ**

Prin activităţile implementate s-a dorit implicarea elevilor în activităţi care să le confere încredere în propriile abilităţi, în vederea formării unei atitudini pozitive faţă de mediu, deprinderi, obişnuinţe ce ţin de cunoaşterea și protecţia mediului înconjurător, implicit de cea a pădurii, şi nu în ultimul rând să fie conştientizaţi de propriile emoţii, de modul în care pot acţiona în anumite situaţii.

Săptămâna a adus bucurie, încredere, determinare şi multă implicare în activităţile propuse.

Prezentăm câteva exemple de bune practici, edificatoare în ceea ce priveşte tematica abordată.

PROIECT EDUCAŢIONAL
„ZIUA PĂMÂNTULUI”
ARGUMENT

Familiarizarea copiilor şi implicarea lor în acţiuni de sărbatorire a unor zile care au ca subiect Pământul cu varietatea şi multitudinea de subiecte, cunoştinţe, este un prim pas spre formarea unor atitudini corespunzătoare faţă de mediu, faţă de existenţa fiecărei vietăţi de pe pământ, de la cea mai mică până la cea mai complexă.

Prin ceea ce vom desfăşura încercăm să dezvoltăm elevilor deprinderi, obişnuinţe ce ţin de cunoaşterea și protecţia mediului înconjurător, implicit de cea a pădurii, să îi conştientizăm asupra rolului şi importanţei pădurii şi asupra rolului pe care îl au ei în legătură cu un mediu sănătos.

Proiectul- o pledoarie pentru pământ, pentru pădure, pentru viață.

SCOP

Conştientizarea importanţei protejării planetei Pământ, formarea unui comportament ecologic precum şi dezvoltarea capacităţilor de a aprecia frumosul din natură şi de a-l proteja.

Activităţile vizează:

Manifestarea interesului în activităţile de ocrotire a mediului

Promovarea atitudinii ecologiste

Dezvoltarea spiritului de echipă, a cooperării, pe baza încrederii şi a respectului reciproc faţă de ceilalți.

Dezvoltarea simţului estetic prin realizarea de creaţii plastice care să reliefeze aspecte pozitive sau negative din natură.

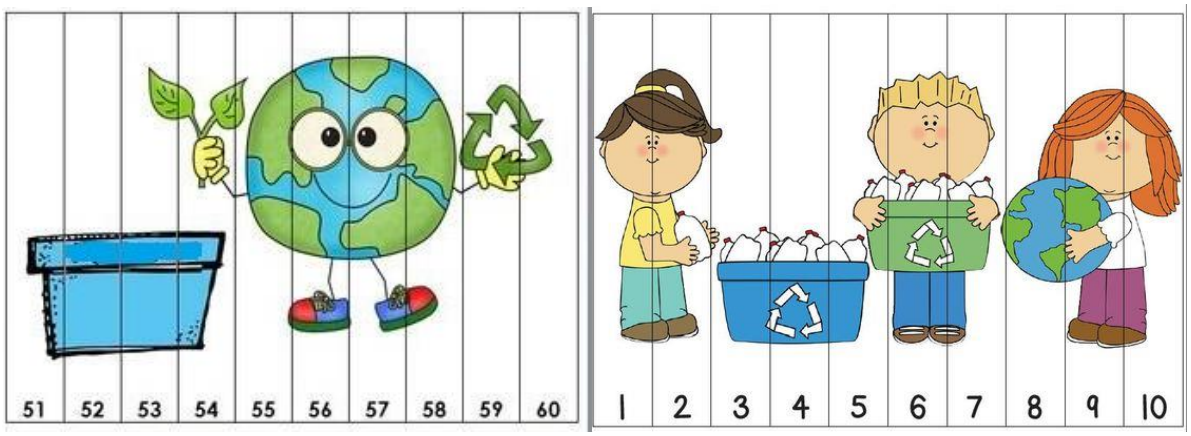
Stimularea şi promovarea capacităţilor creatoare ale copiilor.

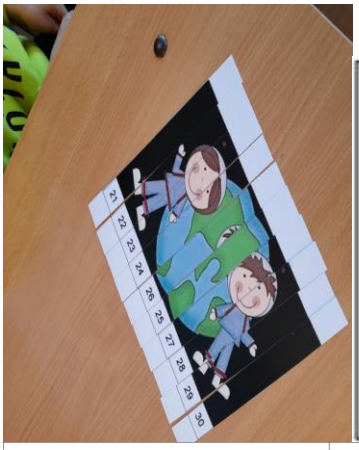
ACTIVITĂŢI:
Micii ecologiști: discuții libere referitoare la sortarea gunoaielor
Rolul sortării responsabile: discuții libere despre importanţa sortării responsabile a gunoaielor- activitate practică
Mii de şoapte şi culori: realizarea de desene, prezentarea unor poveşti, legende despre pădure, despre Pământ, realizarea unor pliante, completarea unor fișe cu tematica specifică
Note muzicale: audierea unor cântece despre natură
Ştiaţi că...? : prezentarea unor curiozităţi despre Pământ
Ocrotiţi Pământul: discuții libere- modalități prin care se pot implica
Drumeţii: ecologizarea mediului

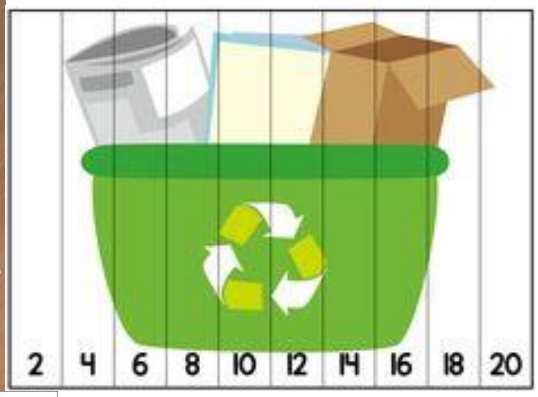
22 aprilie- Ziua Pământului

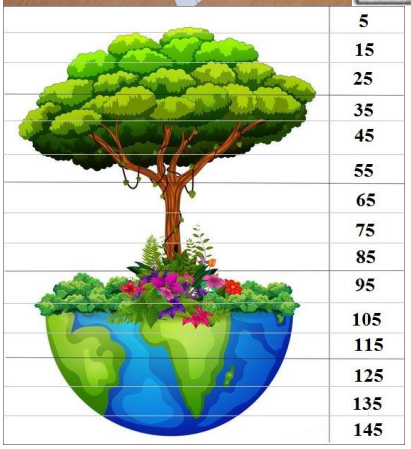
22 APRILIE
ZIUA PLANETEI PĂMÂNT
Cum poți salva planeta?
1 Plantează și tu măcar un copac.
Stinge lumina când ieși din încăpere și nu risipi apa. 2
3
Reciclează, refolosește tot ce poți. Evită produsele de unică folosință.
4
Donează nevoiașilor hainele vechi și aparatura, în loc să le arunci la gunoi.
5
Protejează fauna și flora. Evită pesticidele. Nu polua natura. Redu produsele din plastic.
6 Nu risipi mâncarea. Cumpără produse locale, naturale, de sezon.

**PUZZLE**


51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

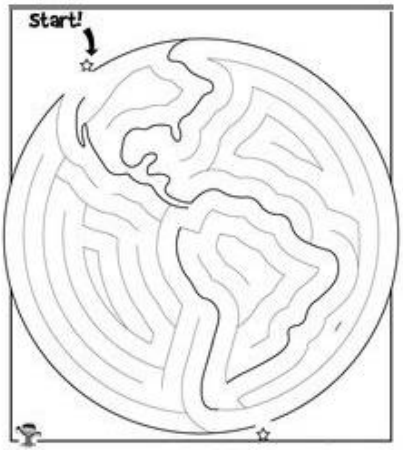




| |
|---|
| 5 |
| 15 |
| 25 |
| 35 |
| 45 |
| 55 |
| 65 |
| 75 |
| 85 |
| 95 |
| 105 |
| 115 |
| 125 |
| 135 |
| 145 |

**LABIRINT**



**LUCRĂRI**

**PROTEJĂM NATURA- ECOLOGIZARE**

**PROIECT EDUCAŢIONAL**
**ZIUA PĂSĂRILOR**
**1 aprilie – Ziua Internațională a Păsărilor - cea mai veche sărbătoare din calendarul mediului**

Cea mai veche sărbătoare din calendarul mediului este Ziua Internaţională a Păsărilor, sărbătorită la data de 1 aprile încă din anul 1906, având la baza Convenţia pentru apărarea păsărilor. Convenţia

promovează principii legate de importanţa lor în ecosistemele planetei.

Convenţia internaţională pentru apărarea păsărilor, a fost unul din primele documente internaţionale privind protecţia mediului, iar Ziua Internaţională a Păsărilor marcată anual la 1 aprilie, în cadrul programului UNESCO poartă titulatura "Omul şi biosfera".

Deşi în lume trăiesc peste 10.000 de specii de păsări, 12% dintre ele sunt în pericol să dispară în următorul secol, iar supravieţuirea lor depinde de sprijinul pe care toţi oamenii planetei trebuie să-l acorde măsurilor de conservare şi protejare a acestora.

În Uniunea Europeană, prima lege cu privire la protecţia naturii a fost Directiva „Păsări". Directiva (1979) a avut un rol major în stoparea declinului câtorva dintre cele mai ameninţate păsări din Europa, în special prin reţeaua ariilor cu protecţie specială (SPA - Special Protection Areas), a fost un excelent exemplu de responsabilitate comună şi cooperare între cele 27 de state membre.

În prezent, pe teritoriul ţărilor Uniunii Europene trăiesc aproximativ 500 de specii de păsări sălbatice, iar 5.000 de arii cu protecţie specială fac parte integrantă din reţeaua ecologică Natura 2000. Acţiunile ecologiştilor şi voluntarilor au făcut ca lopătarul, vulturul codalb şi vulturul imperial spaniol să aibă un viitor mult mai bun.

Păsările sunt componente esenţiale ale ecosistemelor, sanitari ai pădurilor, împrăştie seminţe, fertilizează solul, contribuie la stabilizarea climei.

**Activităţile vor viza:**

***Stimularea interesului copiilor pentru protejarea mediului înconjurător în general, a păsărilor în special.***
***Identificarea avantajelor de care pot beneficia datorită păsărilor***
***Realizarea unui colaj***
***Stimularea în prevenirea şi combaterea atitudinilor negative de distrugere, de nepăsare în acţiunile lor din mediul înconjurător***

**1 APRILIE**
**În lumea păsărilor- discuţii libere**
**Colaj**
**Ghicitori**
**Curiozităţi**

Ce moţată, dragii mei,
A prins Creangă într-un tei ?

Ce holbată şi sfioasă
Toată ziua şade-n casă!

Cu rochiţa cenuşie,

Vine doctoru-n pădure
Cu fes roşu şi secure!

GHICITORI

Jupâneasa durdulie

Bate-n loc din aripioare
Şi cântă peste ogoare.

Singuratic şi hai hui,
Îşi cântă numele !

Toată ziua stă pe lac
Şi ne cere mereu….mac.

Pasăre galbenă-n cioc,
Fluieră un cântec cu foc !

O săgeată de cărbune
Zboară iute peste lume.

Care vânător
Vânează din zbor?

Cavaler de la paradă
Are coada cat o spadă.

Cântăreaţă delicată,
Vraja-i seara ne desfată!

**PĂSĂRILE- discuţii pe marginea imaginilor proiectate**
- alcătuire, hrană, mod de trai, foloase, clasificare, adăpost, înmulţire,prieteni- duşmani

**Migraţiune** S –sosire P- plecare

| Specia/Luna | I | F | M | A | M | I | I | A | S | O | N | D |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Barza | | | S | | | | | | P | P | P | |
| Rândunica | | | | S | | | | P | P | P | | |
| Graurul | | | S | | | | | | P | | | |
| Cucul | | | | S | | | | | P | | | |
| Privighetoarea | | | | S | | | | | P | | | |
| Turtureaua | | | | | S | | | | P | | | |

**COLAJ- STOL DE PORUMBEI**

**JOCURILE COPILĂRIEI**

**SCOPUL:** întărirea relaţiilor de colaborare şi prietenie între copii prin participarea cu interes la activităţi
distractive

**REPERE TEMATICE:**

- întărirea relaţiilor de colaborare şi prietenie între copii
- activităţi şi jocuri pentru copii
- afirmarea talentului artistic al elevilor prin creaţii artistice şi plastice
- implicarea activă a elevilor în activităţile desfăşurate.

**ACTIVITĂȚI**:
*„Jocurile copilăriei”*
- realizarea unor lucrări plastice: „*Copiii în lumea culorilor”- desene*
- muzică şi jocuri de mişcare pe melodii cunoscute de copii
- audiţie muzicală- *Cântece pentru copii*

**REPERE ÎN EVALUARE:**
- stimularea creativităţii şi cooperării în vederea realizării unor sarcini de grup
- identificarea soluţiilor la situaţii problemă date
- interpretarea unor cântece şi efectuarea mişcărilor sugerate de textele cântecelor

**ACTIVITĂȚI**

***„Dansul veseliei”*** - muzică şi jocuri de mişcare pe melodii cunoscute de copii

***„Jocurile copilăriei”***- participarea la diverse jocuri

***„Brățările prieteniei”***- confecționarea de brățări și diferite obiecte și oferirea lor colegilor pe care îi apreciază, cu justificarea alegerilor făcute

***„În lumea poveștilor”***- creearea unor poveşti cu ajutorul zarurilor cu imagini

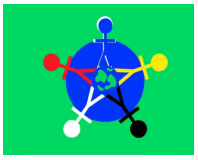
***„Carnaval”***-prezentarea personajului preferat

Lumea ta, copilărie- ***memorare***

**Lumea ta,**
**copilărie,**
**Cea mai dragă dintre**
**toate,**
**Are zmee de**
**hârtie**
**Şi creioane**
**colorate.**
**Lumea ta, copilărie,**
**Cântă, joacă,**
**Versuri ştie,**
**Soarele o scânteiază,**
**Plai de dor o priveghează.**
**Cer de pace o-nconjoară,**
**Glas de păsări, flori de vară,**
**Brâu de ape cristaline,**
**Zbor de harnice albine.**

**Simboluri**

Verdele simbolizează: fertilitate, armonie, prospeţime.



Figurile roşii, galbene, albastre şi negre simbolizează diversitatea şi toleranţa.
Steaua care este făcută din picioarele figurilor simbolizează lumina.
Copiii sunt lumina lumii.
Cercul albastru simbolizează pacea şi dragostea lui Dumnezeu.

DARURI DIN INIMĂ

JOCURI DE EXTERIOR

JOCURI DE INTERIOR – CREEAZĂ POVESTE

CUBURILE HAZLII

„ NU TE SUPĂRA, FRATE!”

CARNAVAL

**JOCUL EMOȚIILOR**

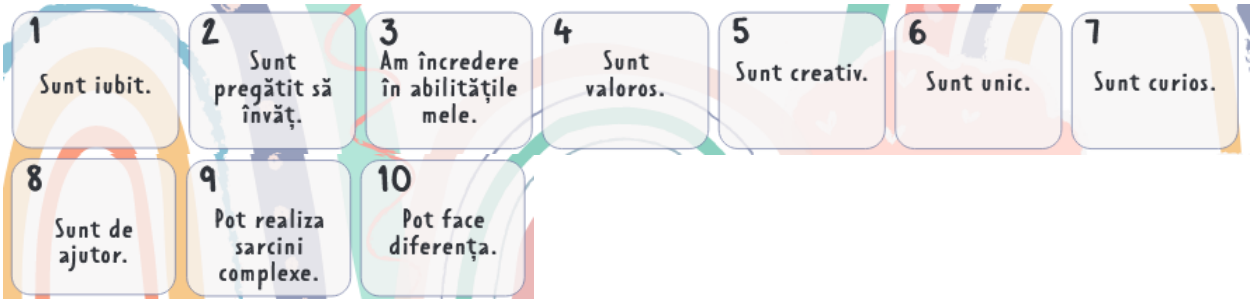
Prin aceste activităţi se dorește formarea caracterului prin cunoașterea emoțiilor pe care le trăiesc și le exprimă elevii în anumite context de viață, în relațiile cu cei din jur.

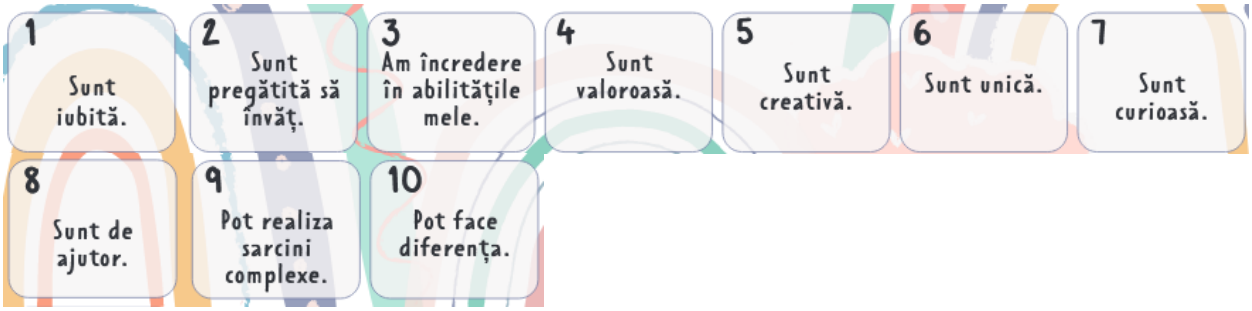
Recunoaşterea unei varietăţi de emoţii trăite în raport cu sine şi cu ceilalţi

- exerciţii de identificare a emoțiilor utilizând suporturi diverse: imagini, fotografii
- exerciții de identificare a emoțiilor în funcție de mimică și gestică
- asocierea între o activitate preferată și emoția pe care un copil o trăiește într-o anumită activitate, utilizând suporturi vizuale cu denumirea emoțiilor
- selectarea unor imagini sau realizarea unor desene în vederea elaborării unei hărți a emoțiilor umane
- exerciții de auto-reflecție cu privire la emoţiile personale prin completarea propozițiilor lacunare de tipul: „Eu simt ... atunci când … …”

Acordarea feedbackului pozitiv în relaționarea cu ceilalți

- exerciţii de completare de fraze: „Mi-a plăcut de tine atunci când...”, „Am învățat de la tine ...”
- jocuri de oferire a feedbackului pozitiv prin recunoașterea calităților unui prieten, pe un chestionar, pentru a pune în valoare acele calități/comportamente care au fost identificate ca fiind surse de învățare/ inspirație
- jocuri de conștientizare a afirmațiilor pozitive sau a stărilor trăite , într-un interval de timp dat




**CHESTIONAR**

**CÂT DE BINE ÎMI CUNOSC PRIETENUL?**

**1. Îți da seama care este starea lui/ starea ei sufletească?**

a. aproape niciodată

b. câteodată

c. aproape întotdeauna

**2. Te surprinde comportamentul lui/ ei?**

a. de multe ori

b. destul de rar

c. aproape niciodată

**3. Știi cele mai importante trei dorinţe ale lui/ ale ei?**

a. nu cred

b. cu siguranţă

c. aş încerca, dar nu ştiu prea sigur

**4. Ai încredere în el/ ea?**

a. da;

b. nu întotdeauna;

c. nu.

**5. Cunoști problemele lui/ ei?**

a. câteodată

b. foarte des

c. aproape deloc

**6. Consideraţi că trebuie să ştii tot ce gândeşte şi simte el?**

a. sigur

b. nu neapărat, fiecare are dreptul la intimitate

c. nu-mi dau seama

**7. Consideri că:**

a. poţi împlini dorințele lui/ dorințele ei

b. nu ştiu

**8. Crezi că este important:**

a. să îl ajuți mereu/ să o ajuți mereu

b. să-l învăţ să se ajute singur/ să o învăț să se ajute singură

c. nu ştiu, depinde.

**9. Cât timp petreceţi cu prietenul/ prietena tău/ ta:**

a. doar la sfârşit de săptămână

b. zilnic

c. de câteva ori pe săptămână

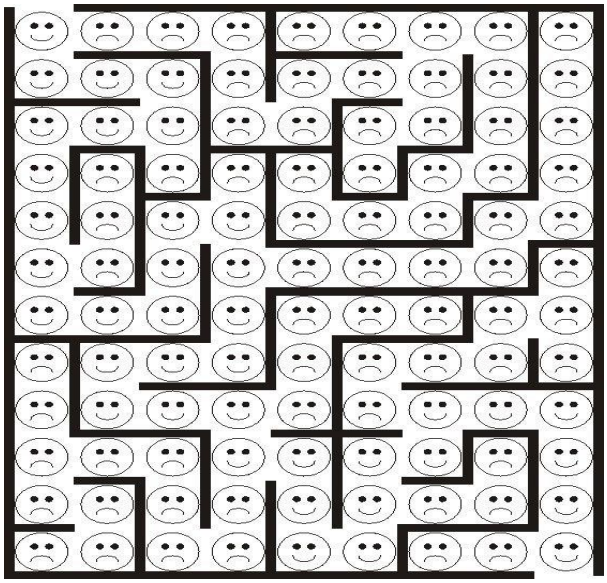
**10. Consideri că cea mai armonioasă relaţie de prietenie se bazează pe:**

a. educaţie şi respect

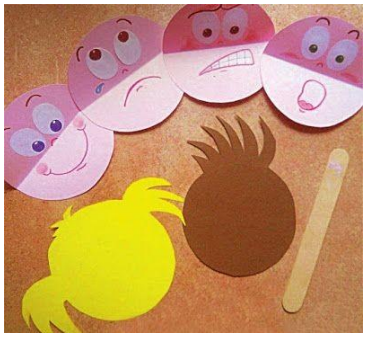
b. dominaţie şi ascultare

c. prietenie şi înţelegere

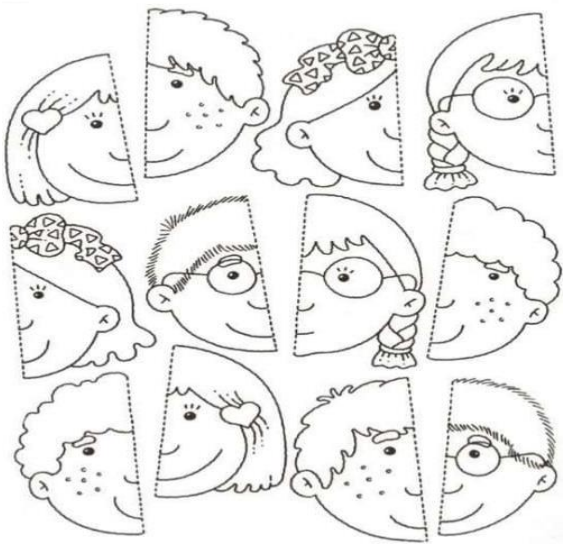
**LABIRINTUL ZÂMBETELOR**
**discuţii**



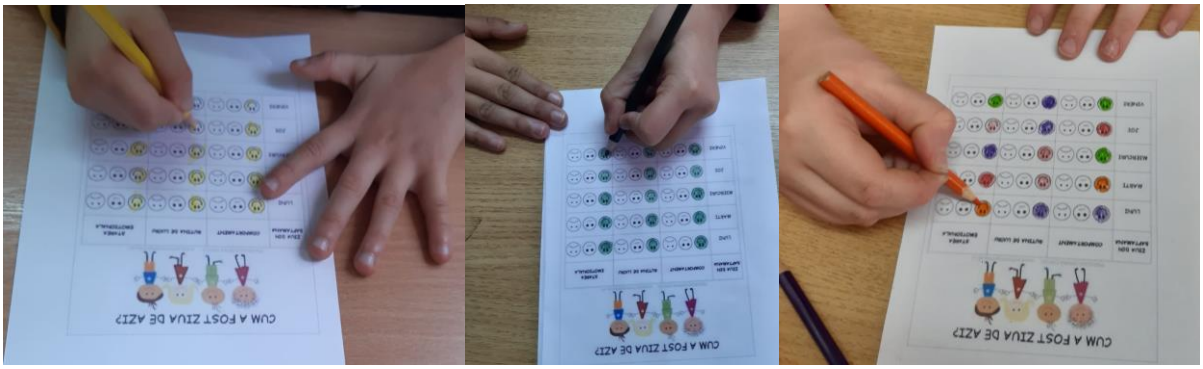
**DESCOPERIȚI / NUMIȚI EMOȚIA-**



**REALIZAŢI ÎNTREGUL PRIN ASOCIEREA CORECTĂ A JUMĂTĂŢILOR:**



**SĂPTĂMÂNA EMOŢIILOR- conştientizarea emoţiilor trăite în fiecare zi**



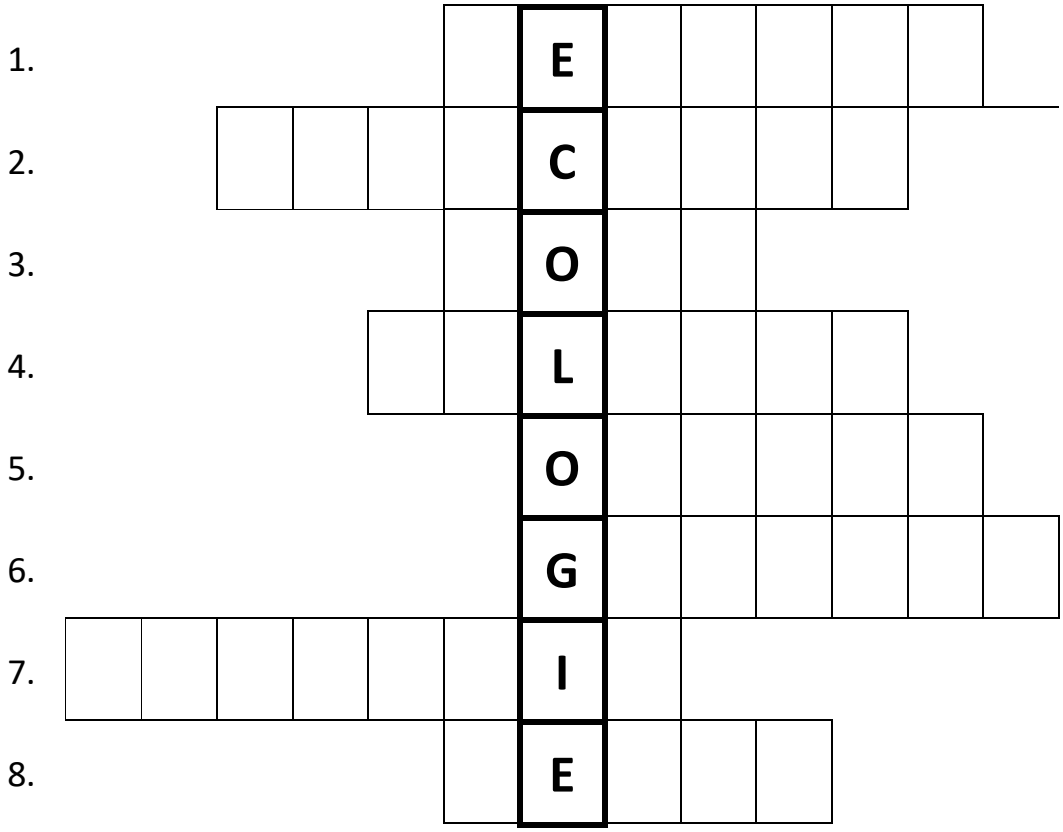
# ȘCOALA VERDE (AN ȘCOLAR 2023-2024)
# CLASA I B

**GRIGORE GEORGIANA ALICE**
**SCOALA GIMNAZIALA SAT NEDELEA COMUNA ARICEȘTII RAHTIVANI**

| Nr. crt. | Denumirea activitatii | Obiective urmarite | Tipul activitatii | Resurse | Data/durata/ locul desfasurarii | Evaluarea activitatii/ rezultate asteptate | Observații |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Ape si viata acvatica Excursie** Reptiland Bucuresti | -sa asculte cu atentie informatiile prezentate de ghidul expozitiei<br>-sa participe cu interes la activitatea propusa de organizatori<br>-sa se comporte civilizat pe tot parcursul activitatii | Excursie cu tematica | Elevi, cadre didactice, organizatori | **-22 aprilie 2024**<br>-3 ore<br>-Incinta expozitiei Reptiland | -Informaţiile vor fi apreciate şi valorificate la orele de DP, AVAP, CLR.<br>-comportament civilizat | |
| 2. | **Exploatarea iresponsabila a resurselor naturale Excursie** Destiny Park Bucuresti | -sa inteleaga faptul ca pentru a putea avea bani trebuie sa muncim;<br>-sa realizeze ca de cele mai multe ori cand ne distram trebuie sa platim. | Excursie cu tematica | -elevii clasei I B, I A, a II-a, a IV-a<br>-prof.inv.primar Grigore Georgiana Alice, Soldan Raluca, Radu-Popa Alina si Pavalache Maria | **-23 aprilie 2024**<br>-3 ore<br>-incinta Destiny Park | Informaţiile vor fi apreciate şi valorificate la orele de DP, AVAP, CLR.<br>-comportament civilizat | |
| 3. | **Minte sanatoasa in corp sanatos**<br><br>Activitate in parteneriat cu C.S.E.I. Comuna Filipestii de | - să participe la concursuri sportive cu diferite probe;<br><br>- să manifeste spirit de colegialitate şi fair-play în timpul concursurilor; | -concursuri (oul in lingura, gemenii)<br>-dans<br>-ghicitori | -elevii Centrului Scolar de Educatie Incluziva Comuna Filipestii de Targ si cadrele acestora<br>-elevii clasei I B si ai clasei a III -a<br>-prof.inv.primar Grigore Georgiana Alice si<br>Prof. inv primar Dragomir | **24 aprilie 2024**<br>-3 ore<br>-sala de sport | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Targ | | | Madalina | | | |
| 4. | **Poluare**<br><br>Concurs Ecojunior | -sa realizeze o plansa care sa se incadreze in tematica concursului<br>-sa prezinte interes in realizarea acestuia | -fiecare va realizat un desen care sa se incadreze in tematica concursului | -elevii clasei I B<br>-prof.inv.primar Grigore Georgiana Alice | **-25 aprilie 2024**<br>-3 ore<br>-sala de clasa | Informaţiile vor fi apreciate şi valorificate la orele de CLR, MM si AVAP. | |
| 5. | **Risipa alimentara**<br><br>Picnic | -sa inteleaga ce inseamna risipa alimentara<br>-sa numeasca motivele pentru care ar trebui sa cumparata atat cat mancam<br>-sa serveasca micul dejun | -discutii despre risipa alimentara<br>-discutii despre motivul pentru care ar trebui sa cumparam doar cat mancam si ce putem face in cazul in care ne ramane mancare<br>-sa luam micul dejun impreuna cu colegii de la clasele colaboratoare | -elevii clasei I B, I A, a II-a, a IV-a<br>-prof.inv.primar Grigore Georgiana Alice, Soldan Raluca, Radu-Popa Alina si Pavalache Maria | **26 aprilie 2024**<br>-3 ore<br>-sala de clasa | Informaţiile vor fi apreciate şi valorificate la orele de CLR, MM si AVAP. | |

## REBUS




Prof. Mihai Aurelia

1. DEȘEURI

2. RECICLARE

1.

Obiecte sau resturi pe care le aruncăm după ce nu le mai folosim.

2. Procesul prin care refolosim lucrurile vechi pentru a face altele noi, ajutând mediul.

3. Plante mari, cu trunchi și frunze, care cresc și ne oferă umbră sau fructe.

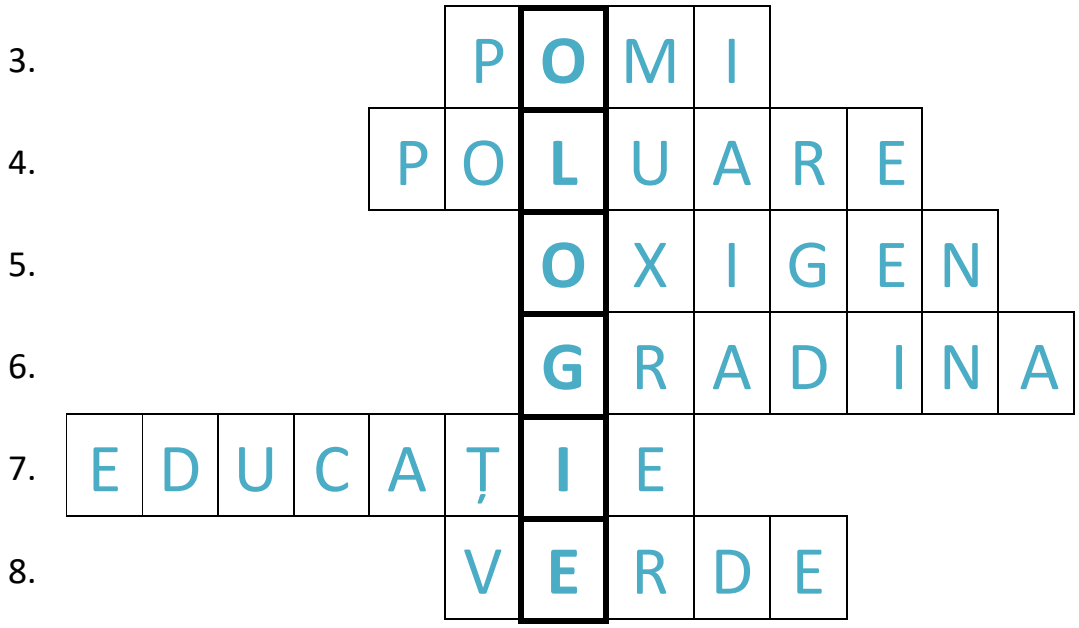
4. Murdărirea aerului, apei sau pământului de către gunoaie sau substanțe dăunătoare.

5. Aerul invizibil și necesar pentru respirație, produs de plante.

6. Locul din curte sau parc unde plantezi flori, legume și copaci.

7. Învățătura pe care o primim la școală sau acasă pentru a ne dezvolta.

8. Culoarea specifică frunzelor și ierbii.


3.
4.
5.
6.
7.
8.
POMI
POLUARE
OXIGEN
GRADINA
EDUCAȚIE
VERDE

**LINKURI RESURSE DIGITALE**

1. **ȘERBULEA MIHAELA VERONICA**, Școala Gimnazială „Ion Heliade Rădulescu”, Jud. Ialomița

https://wordwall.net/resource/76754782 Saptamana Verde- ANAGRAMA wordwall

2. **BRATU MARINA VERONICA**, Școala Gimnazială Ion Heliade Rădulescu-Urziceni
   Comunicare in limba romana- Litera V
   https://wordwall.net/ro/resource/66404716/limba-rom%c3%a2n%c4%83/sunetul-si-litera-v

3. **CIOROBA ADRIANA,** Școala Gimnazială „Ioan Alexandru Brătescu -Voinești” Târgoviște

Amprenta Digitală - Material suport pentru orele de educație pentru mediu

https://www.canva.com/design/DAGO4D0figw/r3M9btQ1Ig1YmXdwZdbWKw/edit?utm_content=DAGO4D0figw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

**Profesor învățământ primar Manciulea Mihaela Elena**
**Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” București**

# SĂPTĂMÂNA VERDE

## PROIECT

## „VERDE pentru planeta Pământ"

Noi suntem Vera și Denis. Suntem frați și în același timp cei mai buni prieteni.

Suntem pasionați de drumețiile în natură. Ne dedicăm mult timp cercetării mediului înconjurător și acțiunilor de ecologizare. Studiem mult și căutăm soluții practice pentru sănătatea planetei Pământ. Zilnic ne programăm activități atractive și interesante. Prin intermediul acestora cunoaștem alți mici ecologiști și legăm prietenii frumoase.

În această săptămână ne-am propus să desfășurăm cinci activități în cadrul proiectului „VERDE pentru planeta Pământ".

- **V** izitarea Grădinii Botanice
- **E** cologia, scut pentru sănătatea naturii
- **R** eciclăm, recuperăm, refolosim
- **D** espre albine, gardieni ai planetei
- **E** nergia verde, soluția viitorului

Dragi copii, vreți să fiți partenerii noștri în acest proiect? Vreți sa faceți parte din echipa MICII ECOLOGIȘTI?

# Vizitarea Grădinii Botanice

Grădinile botanice cultivă și cresc o mare varietate de plante, în principal pentru motive științifice, de cercetare și documentare, dar și pentru plăcerea și educarea publicului larg.

În România se află grădini botanice în București, Cluj - Napoca, Iași, Arad, Craiova, Galați, Tîrgu - Mureș, Tulcea, Jibou.

Grădina botanică din București se numește Dimitrie Brândză. Este situată în cartierul Cotroceni și se întinde pe o suprafață de 18 hectare . Fondatorul grădinii a fost doctorul Carol Davila.

Grădina botanică se împarte în 12 sectoare în aer liber, 2 corpuri de sere și un muzeu.

În centru grădinii se află lacul mare cu o suprafață de 9000 de metri pătrați.

## 1. Completează cu informații potrivite:

- Orașe din România în care se găsesc grădini botanice:

- Grădina botanică din București se numește _____ _____ .
- Grădina botanică se împarte în _____ sectoare în aer liber, _____ corpuri de sere și _____ muzeu.
- În mijlocul grădinii se află _____ cu o supafață de 9000 de metri pătrați.

## 2.Ce flori și ce arbori ai recunoscut la grădina botanică? Scrie cîteva denumiri.

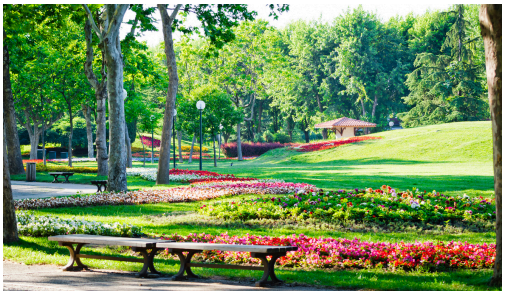
FLORI

ARBORI

**3. Completează rimele date.**

## Grădina botanică

Grădina botanică



Mare e și _____ ,

În plante, flori parfumate,

Arbori, frunze _____ .

Printre dese rămurele

Stau în cuiburi _____

Și pe-a lotușilor frunze

Dau broscuțele din _____.

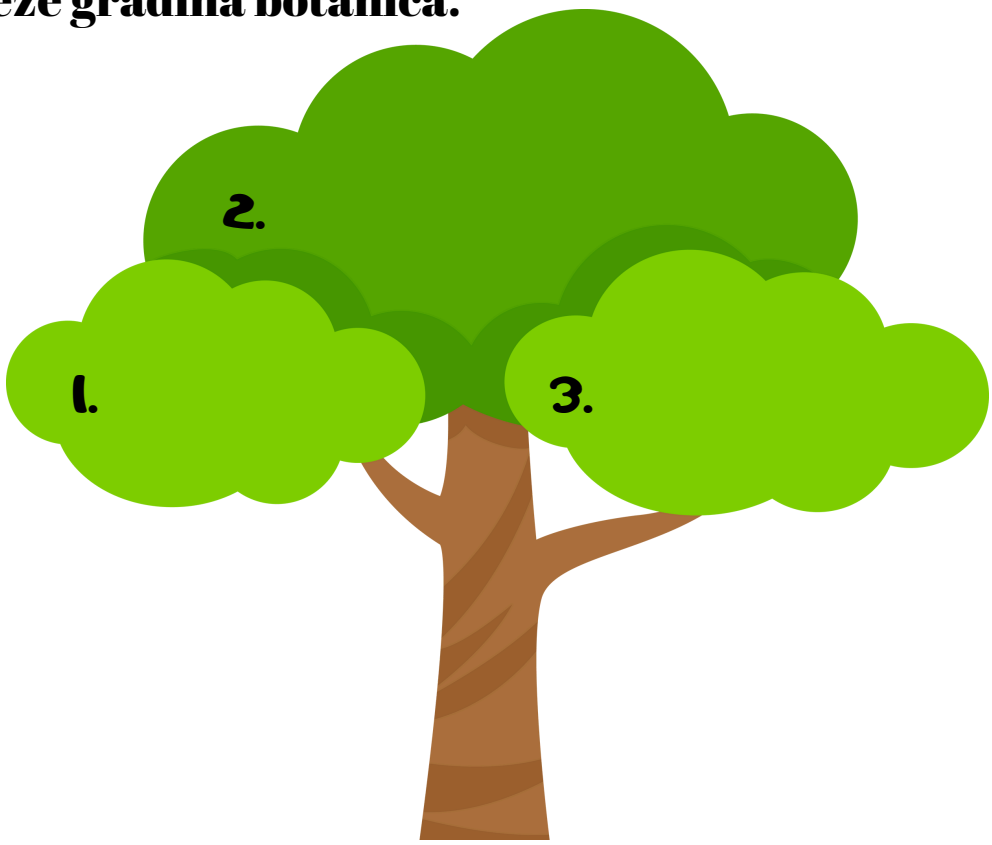
În grădina din oraș

Am zărit un _____ .

Cum zbura din floare-n floare,

Printre razele de _____ .

**4. Scrie trei motive pentru care și alți copii ar trebui să viziteze grădina botanică.**




**5. Ilustrează într-un desen ce te-a impresionat cel mai mult în această vizită?**

# CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SUCEAVA

*Cabinetul de consiliere şi terapie a tulburărilor de comportament*

**TEODOROVICI CRISTINA**

**CSEI SUCEAVA**

## PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ

Profesor psihopedagog: Lelcu Gabriela Nicoleta

Diriginte: prof.Teodorovici Cristina

Tipul activităţii: Consiliere individuală

Diagnostic: tulburări de comportament disruptiv : tulburare de opoziție și comportament sfidător - gradul sever, tulburare de conduită - grad sever

Elev: S.S, clasa a XI-a C

Vârstă: 17ani

## Identificarea problemelor cu care se confruntă elevul:

-dificultăţi de integrare socio-şcolară (eludarea normelor școlare și sociale)

-relaţionare conflictuală cu cei de la căsuță, , cu colegii,

-fără norme morale integrate

-imagine de sine nerealistă

-percepţii sociale false

- iritabilitate , frecvent dispoziție furioasă, revoltat, revendicator

-intoleranţă la frustraţie

-labilitate psihoafectivă

-dificultăţi în luarea deciziilor

-conduite de evitare

- furt cu amenințare de la colegi

- consum de alcool și substanțe interzise ?

- limbaj vulgar și trivialitate

- agresivitate față de elevii mai mici

- rezistență la influențele educaționale

- tendința de a- i învinovăți pe ceilalți pentru propriile eșecuri sau greșeli

-aderare la grupuri delincvente

-aşteptări nerealiste de la sine şi de la cei din jur

- atitudini de amenințare și intimidare a celorlalți

- furt repetat de telefoane mobile și alte bunuri aparținând elevilor

- minciună repetată

- insensibilitate, lipsa empatiei

- afectivitate deficitară

## Scop:

Reechilibrare psihoafectivă și integrare socio-școlară

## Obiective:

-structurarea /restructurarea sistemului axiologic pornind de la normele moralei creștine

-autocunoaştere şi dezvoltare personală

-restructurarea imaginii de sine

-formare de reprezentări sociale corecte

-echilibrare psihoafectivă

-stingerea comportamentelor de evitare (fugă și vagabondaj)

- stingerea/diminuarea conduitelor agresive

-formarea /dezvoltarea abilităților de comunicare

-formarea și automatizarea de comportamente socio-școlare adaptate

## Obiective prioritare:

-stingerea comportamentelor indezirabile

-refacerea canalelor de comunicare cu profesorii și colegii

-învăţarea controlului afectiv/a modalităţilor de expresie emoţională

-dezvoltarea încrederii în persoanele care acordă ajutor

-învăţarea de noi comportamente socio-școlare

-formarea responsabilității personale față de sine și față de ceilalți

## Principii de acțiune:

**1. În abordarea tulburărilor de comportament,** *punem accentul pe prezent* **şi nu pe trecut,** *pe comportamente* **şi nu pe sentimente.**

**2.Principiul angajării în acţiuni responsabile:** ***elevul este determinat să se angajeze*** *total* în aplicarea şi desfăşurarea planului stabilit de comun acord cu consilierul(educatorul ) –se poate utiliza tehnica contractului.

3.***Nu se acceptă scuze pentru greşeli, lipsa de performanţă, lipsa de implicare.*** **Dificultăţile de moment nu scad cu nimic responsabilitatea elevului. Cea mai bună strategie este de a menţine o implicare grijulie şi spontană. Când planul se dovedeşte nerealist, se reevaluează şi se reproiectează obiectivele.**

**4.Eliminarea pedepsei pentru eşecurile elevului.** ***Pedeapsa este un obstacol în calea succesului şi conduce la stabilizarea valorică a eşecului*****. Critica îl face să se simtă singur şi neputincios iar slaba rezistenţă la frustrare îl conduce pe elevul cu tulburări de comportament la noi situaţii conflictuale. Mustrarea elevului cu tulburări de comportament nu echivalează cu responsabilizarea lui ci conduce la întărirea profilului de victimă .Este mai indicată concentrarea pe consecinţele unui comportament**

**iresponsabil –aceasta îl ajută pe elev să-şi păstreze respectul de sine, să se simtă în siguranţă.**

## Metode şi tehnici

-interviul structurat

-consilierea centrată pe realitate

-terapie cognitiv-comportamentală

-exercitiul de exprimare a sentimentelor

-terapie de grup

-consiliere suportivă

-terapie simptomatică

-jocul de rol

-punerea în situaţie

-argumentarea

## Rezultate scontate :

- recunoaşterea erorilor proprii și stimularea dorinței de a dezvolta un comportament dezirabil din punct de vedere social
- stingerea comportamentelor nedorite
- elaborarea de noi comportamente (dezirabile)
- automatizarea comportamentelor noi
- formarea , organizarea conduitelor de participare
- restructurarea imaginii de sine – cu formarea unei reprezentări a sinelui , obiectivă şi realistă
- restructurarea sistemului axiologic
- formarea apetenţei pentru realații interpersonale armonioase
- asumarea responsabilităţii pentru propriul comportament
- formarea şi activarea motivaţiei de autorealizare
- elaborarea de noi comportamente (dezirabile)

# ACTIVITĂŢILE PROGRAMULUI

1. **Iniţiere în tehnici de comunicare, consiliere centrată pe realitate şi gestionarea situaţiilor conflictuale -** *1 dată / lună- Lelcu Gabriela Nicoleta*
2. **Activităţi de consiliere psihopedagogică -** *1oră /săptămână- Lelcu Gabriela Nicoleta*
3. **Consiliere educațională -** *1 oră pe săptămână - prof. diriginte – Teodorovici Cristina*
4. **Activități de consiliere pastorală -** *1 dată/săptămână inițial apoi 1 dată /lună- preot-prof. Cîrlioru Cosmin*
5. **Terapie prin mişcare şi jocuri sportive-** *zilnic*
6. **Terapie ocupaţională** - *1 dată pe săptămână*
7. **Terapie de grup** - *2 ori pe lună*
8. **Terapie de expresie grafică şi picturală**
9. **Ludoterapie** - *zilnic*

## Evaluare:

1. Acceptarea discuţiei despre comportamentul socio-școlar este indicator al succesului terapeutic

2. Scala stimei de sine Rosenberg

3. Monitorizarea comportamentului(grilă de observaţie directă/indirectă)

Întocmit,

Profesor: Teodorovici Cristina

**Organizarea intervenţiei în terapia tulburărilor de comportament(TTC)**

*Forma de intervenţie cea mai adaptată elevului cu tulburări de comportament pe fondul dizabilităţii mintale ete terapia comportamentală realizată în echipă complexă :*

**Dirigintele clasei- manager de caz :**

-alcătuiește planul managerial al clasei

-aplică fişa de depistare a tulburărilor de comportament

-semnalează cabinetului de TTC cazurile depistate

-consemnează în PIP comportamentele deviante observate la elevi

-decide ordinea de abordare a comportamentelor deviante

-păstrează legătura cu terapeutul pe tot parcursul intervenţiei

-informează pedagogii despre conţinutul PIP-ului şi asigură colaborarea cu aceştia

**Profesor-terapeut :**

-realizează/gestionează evaluarea complexă, evaluarea intermediară şi finală

-asigură colaborarea cu cabinetul medical, diriginte,cadre didactice şi pedagogii

-asigură condiţiile necesare pentru derularea programului de terapie

-consiliază elevul,familia,dirigintele, cadrele didactice

-desfăşoară activităţi de terapie de grup şi terapie individuală pe baza PIP-ului

-recomandă( la nevoie, altă formă de terapie)

**Preot-profesor :**

-realizează consilierea pastorală a elevilor

-cooperează cu terapeutul, dirigintele şi cadrele didactice şi pedagogii

-realizează terapia ocupaţională a elevilor

**Kinetoterapeut**

-realizează terapia prin mişcare şi jocuri sportive

-cooperează cu terapeutul, dirigintele,profesorii, cabinetul medical,pedagogii

**Asistent social**

-gestionează împreună cu dirigintele legătura cu Centrul

-asigură condiţiile materiale necesare elevului

-realizează consilierea suportivă a elevului

-asigură colaborarea cu celelate instituţii

-asigură completarea la zi a dosarului elevului,colaborează cu dirigintele, terapeutul,profesorii şi pedagogii; cu cabinetul medical

**Monitorizarea comportamentului**

## GRILĂDE EVALUARE INTERMEDIARĂ A COMPORTAMENTULUI

| Nr. Crt. | Indicatori de valoare | Autoevaluare | Evaluare terapeut |
|---|---|---|---|
| 1 | prezenţa la ore | | |
| 2 | respectarea programului de cămin | | |
| 3 | acceptarea opiniei celuilalt | | |
| 4 | exprimarea verbală civilizată | | |
| 5 | respectarea programului de cantină | | |
| 6 | atitudinea pozitivă faţă de adulţi | | |
| 7 | atitudinea pozitivă faţă de colegi | | |
| 8 | atitudine cooperantă | | |
| 9 | conştientizarea propriilor greşeli | | |
| 10 | reducerea agresivităţii | | |
| 11 | utilizarea formulelor de politeţe | | |
| 12 | asumarea responsabilităţii propriului comportament | | |
| 13 | punctualitate | | |
| 14 | injurii/jigniri la adresa celorlalţi | | |

***Cotare*: cu (+) un comportament exprimat stabil**

**cu (+ -)un comportament în curs de formare**

**cu (-) lipsa comportamentului**

**Atenţie*: pentru indicatorul14 se notează cu (+) lipsa injuriilor în vocabularul elevului şi cu (-) prezenţa injuriilor

Grila conţine indicatori obţinuţi prin raportare la obiectivele programului (obiectivele exprimate în comportamente observabile)

# PROIECT DE VIZITĂ DIDACTICĂ

**CIUBOTARIU BEATRICE LILIANA**
**ŞCOALA GIMN. SPEC. „C-TIN PĂUNESCU" TECUCI**

**DATA ŞI DURATA VIZITEI : 12.05.2023**

**TEMA VIZITEI: Producerea oțetului**

**OBIECTIVUL VIZITAT: Fabrica de oțet Iacomi Ghidigeni**

**TIPUL VIZITEI : vizită cu caracter intuitiv**

**CLASELE: Pregătitoare, I, a VI-a A, a VII-a A**

**ORGANIZATORI:**
**Coordonator- prof. Ciubotariu Beatrice Liliana**
**Membri- prof. Ciochină Daniela, prof. Grosu Sanda**

**SCOPUL:** observarea directă şi însuşirea de cunoştinţe despre industria de producere a oțetului

**OBIECTIVE CADRU**

1. Completarea, sistematizarea şi aprofundarea cunoştinţelor însuşite în clasele anterioare. Legarea cunoştinţelor teoretice cu exemple practice, dobândite în observarea practică.

**OBIECTIVE DE REFERINŢĂ**

- **Analizarea aspectelor legate de producerea oțetului**
- **Formarea unor noţiuni şi reprezentări despre procedeele de transformare**
- **Formarea spiritului antreprenorial**
- **Dezvoltarea simţului ecologic şi a atitudinii faţă de mediul înconjurător**

**OBIECTIVE OPERAŢIONALE**

**- să observe etapele principale de transformare**

**-să descrie obiectivul vizitat şi să argumenteze importanţa acestuia;**

**- să precizeze utilitatea produsului finit;**

**- să aprecieze efortul depus în realizarea produselor.**

*Etapele vizitei sunt:*

1. Partea introductivă
2. Comunicarea noilor cunoştinţe

- observarea obiectivului vizitat;
- se discută probleme legate de etapele prelucrării , etapele obţinerii produsului finit-oțetul

3. Fixarea şi sistematizarea materialului

- Se ilustrează prin desene impresiile lăsate de vizita efectuată.

Director, Profesori,

# NU DISTRUGEŢI NATURA!

**ROGOBETE ELENA-ALINA**

**ŞCOALA GIMNAZIALĂ TUDOR VLADIMIRESCU**

**DRĂGĂŞANI, JUD. VÂLCEA**

Natura te imbracă, iti dă de mancare, loc unde să stai si tot ce ai nevoie! Noi ce facem in schimb? O distrugem tot mai mult pe zi ce trece in loc sa o protejam! Ar trebui sa fim mai buni si să incercăm să ne gândim si la viitorul copiilor nostri, nepotilor nostri, strănepotilor nostri…..etc. si la ceea ce ne tine in viata, sa incercam sa o protejam si sa o lasam sa traiasca si ea alaturi de noi asa cum ea ne lasa pe noi sa trăim! De ce tot timpul distrugem ceva de care ar trebui să avem grijă ca de propriul nostru părinte? Pentru ca avem nevoie de mâncare, noi spatii de locuit, energie electrică, combustibili, etc. De ce facem toate aceste lucruri? Ca să ducem o viata mai bună! De ce nu incercăm sa ajutam la mentinerea echilibrului natural pentru ca si altii să se poata bucura de o viata frumoasă? Pentru ca suntem comozi si nu ne vine să credem cât de mare este importata si implicatiile naturii in viata noastra! De ce oamenii care au putere nu fac nimic in scopul protectiei mediului? Pentru ca mai sunt multi care încă trebuie sa isi umple buzunarele pe spatele unor resurse care inca nu s-au terminat!

Ce ar fi dacă ne-am intreba care sunt stricaciunile priciunuite de natura omenirii? Pai pentru inceput as vrea sa trec in revista cateva fenomene naturale extreme petrecute nu de mult: inundatiile din Moldova si Maramures, uraganele de pe coasta Americii, alunecari de teren, secete si multe altele! E adevarat ca acestea au produs pagube insemnate si mai mult pierderi de vieti omenesti! Dar oare v-ati intrebat din vina cui se produc toate acestea? Daca nu a-ti facut-o inca ar trebui sa incepeti! Parerea mea e ca o mare parte ni se datoreste noua prin activitatile pe care le desfasuram in fiecare zi, incepand cu padurile taiate, cu exploatari miniere , activitati industriale, etc. Toti ve-ti spune dupa ce a-ti citit randurile anterioare ca aceste fenomene se intamplau si inainte sa avem o activitate economica intensiva! Asa este, dar deosebirea este ca procesele intreprinse de om pentru „o viata mai buna” intensifica foarte mult „violenta” acestor fenomene! In comparatie cu stricaciunile pe care omenirea le pricinuieste naturii cele pe care natura le-a facut omenirii sunt infime.Dupa scurta trecere in revista a fenomenelor naturale

nefavorabile noua ar trebui sa vorbim putin si de stricaciunile pe care noi le producem naturii! Oare cu ce ar trebui sa incepem? Cu defrisarile? Cu emanatiile diferitelor gaze toxice in atmosfera? Cu depozitele de deseuri periculoase sau menajere? Cu emisiile diferitelor substante toxice in rauri? Cu testele nucleare si diferitelor arme ? Acestea fiind spuse ar trebui doar sa ne gandim ca pe langa putinele activitati antropice enumerate mai sus ar mai fi multe altele de mentionat! Ar trebui sa ne gandim mai mult la ce inseamna o viata mai buna pentru noi cand facem ceea ce facem! Ar trebui sa ne gandim mai mult la cum putem atenua efectele activitatilor noastre asupra a ceea ce ne tine in viata!

Dispunem de o legislatie de mediu, de tehnologii de protectia mediului si cel mai important de oameni care sa le aplice, dar totusi nu o facem pentru ca inca ne este bine asa cum e acum! Ar trebui sa aducem vorba si de avantajele pe care ni le ofera natura! Pai daca ar trebui sa le enumeram pe toate ni s-ar arde calculatoarele si nu am mai avea la ce sa scriem! Dar unele imporatante si la modul general ar putea fi: protectia impotriva ultravioletelor, solutii pentru boli, materiale necesare pentru tot ceea ce face ca noi sa avem o viata buna, mancare, adapost si asa mai departe. Dar ce credeti, cat mai dureaza pana in momentul cand natura nu ne mai poate oferi tot ce avem acum? Pai in ritmul in care distrugem noi ceea ce ne tine in viata nu mult!

Ce ar fi sa ne gandim ce avantaje aducem noi naturii pentru ca avem tot ce ne trebuie??? Din punctul meu de vedere prea putine dar las la alegerea voastra sa va ganditi ca poate eu gresesc. Stiati ca plantele simt „durerea”, si chiar pot sa isi dea seama de ce gandim? Recent cei de la Mythbusters au realizat un experiment! Acesta presupunea conectarea unei plante la poligraf pentru a vedea daca aceasta simte cand este afectata! In momentul cand a fost intepata sau cand i s-a rupt o frunza poligraful a inregistrat o activitate intensa a plantei! Asta nu e tot , ziceam mai sus ca „poate sa ne citeasca gandurile”, ei bine chiar si daca persoana care a efectuat experimentul s-a gandit ca ii da foc plantei poligraful a inregistrat o activitate intensa a acesteia. Cel care se gandeste ca o planta e doar un organism care nu simte nimic si creste acolo doar pentru ca asa a lasat-o „Dumnezeu” se inseala amarnic! Ar trebui sa avem mai mult respect pentru ceea ce reprezinta una din cele mai importante verigi din „lantul” care sustine viata! De ce sa chinui animalele? De ce sa le faci rau? De ce te crezi superior? De ce le exploatezi la maxim si le parasesti dupa ce nu mai ai nevoie de ele? De ce le abandonezi cand ele au nevoie de tine? Si ele au suflet si sufera cand le faci rau! De ce lipseste respectul pentru ele cand ele ajuta la

mentinerea echilibrului natural si totodata la supravietuirea ta? Indiferenta ta o sa te coste scump! Ia atitudine si incearca sa le oferi si lor o viata buna, asa cum ai tu! De foarte mare imporanta pentru noi este atmosfera pentru ca ne asigura protectie de ultravilete si alte radiatii care ajung pe Terra! Dar în-afara de rolul de protectie un rol deosebit il are in mentinerea si perpetuarea vietii pe Terra prin elementele (azot, oxigen, dioxid de carbon, etc) din care este formata! De exemplu, oamenii nu pot trai fara oxigen, dar daca atmosfera ar fi doar oxigen cu siguranta nu am putea trai! Fiecare element chimic are rolul sau bine stabilit de niste legi nescrise, de legi ale evolutiei vietii pe pamant. Aceste legi nescrise au dus la o stare de echilibru pana in momentul cand omul a inceput sa aiba pretentii tot mai mari fata de modul sau de viata, pana in momentul cand omul a crezut ca poate sa faca tot ce vrea fara sa patească nimic, pana in momentul in care omul a crezut ca el e in varful piarmidei trofice, etc. Dar nu putem sa le bagam de vina acelor oameni care la vremea lor s-au folosit de cunostintele lor pentru a ne oferi noua o viata mai buna. Daca acei oameni nu existau poate acum am fi trait inca in evul mediu si am fi avut o viata dura. Dar noi dispunem de cunostintele necesare pentru a proteja mediul, pentru a proteja ceea ce ne-a creat si din ce suntem facuti!

Există numeroase alternative nepoluante pentru o multime de metode care strica echilibrul natural al ecosistemelor! De ce nu se folosesc? Dupa cum am mentionat mai devreme, mai sunt oameni care trebuie sa isi umple buzunarele de pe urma a ceea ce avem acum, sunt o multime de oameni carora nu le pasa si sunt indiferenti. Asta e adevarata noastra problema! Si de aici trebuie inceput! Degeaba avem oameni destepti care se zbat in fiecare zi pentru noi restul daca nu putem sa facem nimic cu ceea ce ne ofera ei! Degeaba avem oameni care militeaza impotriva distrugerii ecosistemelor naturale daca cei care ar trebui sa se ocupe cu protectia mediului sunt interesati doar de spaga pe care o pot lua in loc sa aplice legea! Degeaba avem oameni care vor sa aplice legea si nu sunt lasati sa o faca pentru ca restul, majoritatea sunt corupti! Degeaba suntem multi si nu facem nimic! Daca fiecare ar incerca macar sa recicleze gunoiul, sau sa planteze un pom, sau sa nu mai lase mizerie dupa ce pleaca de la un gratar cu prietenii, etc. ar fi mai bine! Dar ce ar fi daca institutiile noastre care au in atributiile lor si elemente de protectia mediului ar respecta acestea? Ar fi frumos si nu am mai avea atata bataie de cap, nu ne-am mai face atatea griji!

Dacă noi încercăm să nu mai rănim „ceea ce ne-a dat viată” poate si altii vor face ca noi!!

# OCROTEŞTE NATURA ŞI IUBEŞTE-O!

**ROGOBETE ALINA**
**ŞCOALA GIMNAZIALĂ TUDOR VLADIMIRESCU**
**DRĂGĂŞANI, JUD. VÂLCEA**

Motto: “ Copacii sunt efortul nesfârşit al Pământului de a vorbi cu Cerul . “

Cine iubeşte natura, o ocroteşte. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înşine. Educaţia ecologică este un proces menit să sensibilizeze oamenii, să-i facă mai conştienţi si preocupaţi de problemele mediului înconjurător. Scopul final al educaţiei ecologice este acelaşi în întreaga lume: de a forma o mentalitate sănătoasa vis-à-vis de calitatea mediului în care trăim. Acest deziderat poate fi îndeplinit cu succes dacă acest tip de educaţie este iniţiat încă din primii ani de şcoală. Marele biolog Eugen Pora afirma că „ este momentul să-i învăţăm pe copii de ce trebuie protejată natura”. Astăzi, cand asistăm la cel mai vertiginos amestec al omului în natură, se impune educarea în spirit ecologic, a tinerei generaţii, deoarece „copiii sunt mesaje vii pe care le trimitem către vremuri pe care noi nu le vom mai trăi”.

Trăim într-o lume în care omul a modificat natura, i-a stricat echilibrul. Natura trebuie respectată, un respect care i se cuvine, pentru că reprezintă viaţa. „ Natura poate să-ţi slujească de carte, de profesor, de povăţuitor. Nu închideţi această mare carte plină de învăţături înţelepte!”(G. Simion) Adesea oamenii uită că natura este aceea care satisface direct sau indirect cea mai mare parte a nevoilor vitale . Abundenţa şi varietatea darurilor sale au dat naştere credinţei ca natura este inepuizabilă şi că omul poate dispune fără limită de resursele ei. Modificarile aduse de expansiunea societăţii umane au de cele mai multe ori un caracter distructiv, multe fiind ireversibile pentru că produc perturbări în sistemele ecologice şi deteriorează echilibrul natural .

Intervenţia omului în natură provoacă uneori traumatisme care determină dispariţia unor plante şi animale valoroase ducand la dezvoltarea în ecosistemele naturale a unor specii inferioare uşor adaptabile, dar puţin folositoare omului. Cel mai important fenomen îl constituie însă ruperea echilibrului ecologic şi a ritmului ciclului biogeochimic, procese cu profunde implicaţii asupra naturii şi a omului. De aceea , conservarea şi stabilirea echilibrului dinamic al biosferei este o datorie imperioasa a omului modern .

„Cine nu iubeşte o floare nu e în stare să-i iubească nici pe oameni”, afirmă John Ruskin, filosof care a propovăduit dragostea pentru natură, nu numai ca izvor de trainică gândire, dar mai ales ca susţinere în viaţa fiecărui om. Orice copil poate deveni prieten al naturii dacă o respectă şi participă la refacerea ei.

Natura are nevoie de prieteni, iar noi educatoarele prin educaţia pe care o facem copiilor referitoare la acest subiect este să insuflăm cu toată puterea, prin argumente puternice, dragostea pentru natură cu tot ceea ce ea ne oferă măreţ ori simplu, bogat ori modest.

Să învăţăm să ocrotim natura,
Să învăţăm că ea înseamnă mult!
Să învăţăm că viaţă avem doar una
Şi vrem să dăinuim pe-acest PĂMÂNT!

” Frumuseţea naturii este egală cu frumuseţea sufletului”, spunea Victor Hugo. Astfel, toată împărăţia naturii nu este nimic altceva decât o carte despre împărăţia morală. Privită ca o astfel de carte, natura este cu totul desăvârşită, din cele mai înalte sfere ale universului până la ultimul atom.

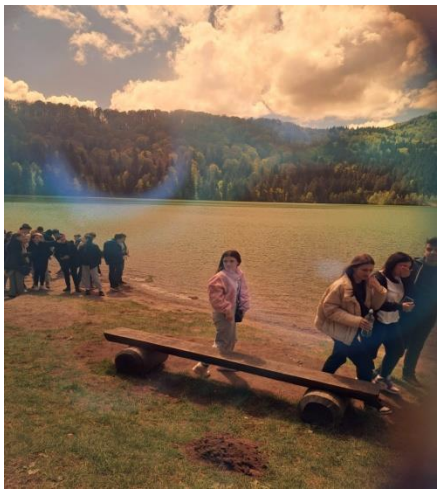
BIBLIOGRAFIE:

1. Berca M, Ecologie generală şi protecţia mediului, editura Ceres, 2000
2. Botnariuc N, Vădineanu A, Ecologie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1982
3. Pârvu C, Ecologie Generală, editura Tehnică, Bucureşti, 1999
4. Stugren B, Ecologie teoretică, editura Sarmis, Cluj Napoca, 1994
5. Legea protecţiei mediului 137/1995; Legea mediului 5/2000

# ACTIVITĂŢI ÎN „ŞCOALA VERDE”, CLASA A-IX-A

**PROF. DR. PÎSLARU MIHAELA-CRISTINA**
**LICEUL TEORETIC „DAN BARBILIAN”, CÂMPULUNG, ARGEŞ**

Anul școlar 2023-2024 a adus noi oportunități de afirmare pentru bobocii din liceul nostru. Activitățile din cadrul săptămânii “Şcoala Verde” au demonstrat adaptarea acestora la medii noi, dorința de cunoaștere, dar și de implicare. Fie că vorbim de vizite la fabrica de ciment Holcim (proiect), la Rezervația Naturală – Lacul Sfânta Ana și Tinovul Mohoș (unde cu toții s-au dovedit impresionați de diversitatea biosferei și de modul miraculous prin care se transformă sau se reface), fie de înfrumusețarea curții liceului, bucuria participării la aceste moment confirmă rezultatele fructuoase și impactul pozitiv asupra transformării acestor tineri adolescenți în oamenii mature de mâine. Câteva fotografii vor avea menirea să readucă prin memoria involuntară emoții și trăiri puternice din cadrul unor activități ce nu se dau pierdute în timp:



Bucuria împărtășită este molipsitoare și… ține până la anul următor, când ne vom propune și alte activități care să dezvolte abilități de viață, să aducă spirit de echipă și idei de noi și bune practici.